

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад №4»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от 28.08.2023 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Детский сад №4 «Солнышко»

Т.Н.Мургвлиани

приказ от 28.08.2023 г. №71-о/д



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки развития»**

Возраст воспитанников: 5 – 8 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчики:

Петропавлова Вера Михайловна,
зам. зав по УВР

Прокопьевский ГО, 2023

Содержание:

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	10
1.3. Содержание Программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	26
2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	28
2.1. Календарный учебный график.....	28
2.2. Условия реализации Программы.....	30
2.3. Формы контроля.....	34
2.4. Оценочный материал.....	34
2.5. Методические материалы.....	43
Список литературы.....	49
Приложение.....	51

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» (далее по тексту – Программа) направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном совершенствовании и имеет социально-гуманитарную направленность. Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы.

В Программе предпринята попытка систематизации и обобщения опыта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» (далее по тексту – ДОУ) по интеллектуальному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательную деятельность элементов технологии ТРИЗ и опытно-экспериментальной деятельности. Занятия по интеллектуальному развитию в рамках данной Программы помогут развить самостоятельность и инициативность каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Программа призвана обогатить образовательный процесс, в котором воспитанники нашего образовательного учреждения приобретут способности к усвоению знаний и решению нестандартных задач, которые в дальнейшем помогут им успешно обучаться в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» направлена на реализацию приоритетного интеллектуального развития воспитанников дошкольного учреждения, формирование творческой личности с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением и поисковой активностью, стремлением к новизне.

Актуальность Программы

Актуальность создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» (далее по тексту – Программа) во-первых, продиктована требованиями общества к личности человека, ребенка. Интеллект ребенка в первую очередь обеспечивает

хорошее восприятие и понимание окружающей действительности, что в зрелые годы обуславливает успешность любого вида профессиональной деятельности.

Во-вторых, актуальность обусловлена тем, что в настоящее время организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

В-третьих, в рамках преемственности со школой №32 с углубленным изучением отдельных предметов требуется более качественная подготовка дошкольников к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят детям легко осваивать новое, яснее понимать объяснения педагога и эффективно действовать при решении нестандартных задач, что очень важно при подготовке к школьному обучению.

Разработка Программы обусловлена наличием следующих проблем:

- отсутствие комплексных программно-методических материалов по развитию интеллектуальных способностей дошкольников посредством инновационных форм в организации образовательной деятельности;

- для выполнения целевых ориентиров ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать.....» требуется система, объединяющая педагогические технологии развивающего характера;

- до недавнего времени для осуществления образования в дошкольном учреждении, педагоги чаще всего пользовались принципом школьного обучения, т.е. давали детям готовые знания, которые они должны были запомнить и усвоить. Но как гласит китайская пословица «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Когда ребенок слышит, видит и действует, он все усвоит прочно и надолго.

В поисках эффективных путей решения выявленных проблем, разработана Программа, которая отражает педагогическую концепцию образовательного учреждения, создает целостное представление о содержании предлагаемого воспитанникам учебного материала, планируемых результатов его освоения.

Отличительная особенность Программы.

Программа по содержанию является интегрированной. Комплексность выражается через триединство задач обучения, воспитания и развития. Программа представляет собой практико-ориентированную модель образовательной деятельности, рационально сочетающей в себе разнообразные формы работы.

Содержание программного курса интегрируется с образовательно-воспитательной деятельностью ДОУ, объединяя образование и воспитание, общение и игру, теоретическое и практическое обучение, дополняя содержание раздела основной образовательной программы по познавательному развитию, расширяя ее общий информационно-практический материал.

Программа направлена на:

- решение проблемных, творческих задач и занимательность содержания образовательного процесса;
- использование информационных компьютерных технологий в процессе подачи образовательного материала с учетом требований ФГОС ДО;
- программа предусматривает работу с интересным дидактическим материалом: круги «Луллия», «системный лифт», чудесная лесенка, шесть Волшебников, «Теремок», «Поезд», а также игровое обучение через систему игр и сказок-изобреталок, разработанные С.Гин учителем начальных классов высшей квалификационной категории, доцентом кафедры акмеологии Гомельского областного института развития образования, кандидатом педагогических наук и А.А.Гин специалистом по ТРИЗ, педагогом, генеральным директором некоммерческой организации содействия инновациям «ТРИЗ – профи» г. Москва;
- системное использование ТРИЗ-технологии в образовательном процессе;
- проведение занятий таким образом, что они органично вписываются в естественную жизнь детей, а не носят «академический характер».

Педагогическая целесообразность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» педагогически целесообразна, т.к. направлена, прежде всего, на развитие интеллекта у каждого воспитанника, на выражение его личного «Я» и помогает решить следующие проблемы:

1) Занятия способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Обучение ориентировано на развитие творческих способностей, фантазии и воображения воспитанников.

3) Знакомство с основами ТРИЗ технологии обеспечивает детям информационно-логическую деятельность с применением умственных операций, освоение базисного аппарата логики и формирования навыков его использования для моделей рассуждения.

4) Программа имеет социально-коммуникативный аспект совместной деятельности детей и взрослых – развитие взаимодействия и общения со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Нормативно-правовая база Программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Уровень сложности Программы.

Уровень сложности – стартовый.

Адресат Программы.

Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы, осуществляется во вторую половину дня с воспитанниками 5-8 лет. В Программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении направлена на развитие интеллектуальных способностей воспитанников.

Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 3 года для дошкольников 5 – 8 лет.

Количество недель – 36 (на один год обучения).

Количество месяцев – 9 (на один год обучения).

Объем программы.

Клуб «Развивайка»

Первый год обучения

Занятий – 30

Общее количество учебных часов – 12 час 30 мин

Второй год обучения

Занятий – 29

Общее количество учебных часов – 12 час 05 мин

Третий год обучения

Занятий – 36

Общее количество учебных часов – 18 час

Режим занятий.

Периодичность занятий устанавливается на основании пункта 11.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации от 15.15.2013 № 26.

Длительность занятий составляет 25 минут – для детей 5 лет, 25 минут - для детей 5-6 лет, 30 минут - для детей 6-8 лет.

Для успешной реализации Программы, при необходимости, проводятся индивидуальные занятия, и осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые и

коллективные формы обучения. Занятия позволяют педагогу построить образовательную деятельность в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май месяцы). Программой предусмотрено перспективно-тематическое планирование клуба «Развивайка»: первый год обучения для воспитанников 5-ти лет, второй год обучения для воспитанников 5-6 лет, третий год обучения для воспитанников 6-8 лет.

В реализации Программы используются методы и приемы в образовательном процессе, стимулирующие познавательную, творческую, социальную активность воспитанников:

- практические (игровые);
- исследовательские;
- эвристические (частичка поисковой);
- экспериментирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- моделирование;
- конструирование.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует: успешному освоению воспитанниками материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, творчества; устойчивости интереса к творческой деятельности.

Формы организации детской деятельности:

- учебно-игровая деятельность (игры и занятия);
- творческая деятельность в группе;
- индивидуально-творческая деятельность.

Занятия первого года обучения в клубе «Развивайка» носят тематический характер по методике С.И.Гин и проводятся в форме свободного общения, в виде диалогов. В программе второго года обучения добавляется серия познавательных упражнений. В каждое основное занятие включается практическая деятельность (рисование, лепка, аппликация). Второй год обучения предполагает обучение приемам фантазирования, придумывание нового объекта, рассказу по картине, обучение навыку классификации (методика Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх). Организация образовательной деятельности основана на пособии С.И.Гин «Занятия ТРИЗ в детском саду» для детей 4-6 лет. Занятия третьего года обучения

проводятся по сборнику А.А.Гин «Сказки-изобреталки кота Потряскина». Занимательные задачи учат детей находить выход из затруднительного положения, используя подсказки и комментарии. Задачи направлены на развитие творческого мышления, создание благоприятной психологической атмосферы для общения детей и взрослых.

1.2 Цель, задачи Программы.

Целью программы является: развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельности, познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать комплекс задач:

Обучающие:

- научить воспитанников самостоятельно добывать знания в ходе игр и экспериментальной деятельности;
- формировать поисковую и познавательную активность;
- формировать приемы умственных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, строить простейшие умозаключения.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал через решение проблемных и поисковых задач;
- развивать вариативное мышление, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать креативную способность, изобретательность, фантазию, абстрактное мышление, кругозор.

Воспитательные:

- формировать положительное эмоциональное отношение к поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать культуру научного исследования;
- расширять кругозор, стремление к новизне и фантазированию;
- воспитывать у детей умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Клуб «Развивайка»

Первый год обучения (5 лет)

1 занятие = 1 академический час=20 минут

№ п./п	Наименование разделов	Общая трудоемкость кол-во, час	В том числе кол-во часов:		Формы контроля
			Теоретических	Практических	
1	октябрь Противоречия в погоде.	1/25 мин.	15	10	Наблюдение
2	октябрь Противоречия в предметах.	1/25мин.	15	10	
3	ноябрь Противоречия в предметах (продолжение).	1/25 мин.	15	10	Беседа
4	ноябрь Противоречия в ситуациях.	1/25 мин.	15	10	
5	ноябрь Противоречия в размерах.	1/25мин.	15	10	
6	ноябрь Противоречия в количестве.	1/25мин.	15	10	
7	декабрь Противоположные признаки.	1/25 мин.	15	10	
8	декабрь Обобщающее занятие по противоречиям.	2/50 мин.	15	10	
9	декабрь Подсистемы человека.	1/25 мин.	15	10	
10	декабрь Подсистемы предметов.	1/25 мин.	15	10	
11	январь Подсистемы предметов (продолжение).	1/25 мин.	15	10	Наблюдение
12	январь Обобщающее занятие по подсистемам.	1/25 мин.	15	10	
13	Январь Метод маленьких человечков	1/25 мин.	15	10	
14	январь Твердые и жидкие человечки.	1/25 мин.	15	10	
15	февраль Газообразные человечки.	1/25 мин.	15	10	Беседа
16	февраль «Цветные» человечки.	1/25 мин.	15	10	
17	февраль Обобщающее занятие по ММЧ.	1/25 мин.	15	10	
18	февраль Функци подсистем	1/25 мин.	15	10	
19	март «Системный лифт».	1/25 мин.	15	10	Наблюдение

20	март Надсистемы и подсистемы объекта.	1/25 мин.	15	10	
21	март Обобщающее занятие по подсистемам и надсистемам	1/25 мин.	15	10	
22	март Прошлое.	1/25 мин.	15	10	
23	апрель Будущее человека.	1/25 мин.	15	10	Беседа
24	апрель Будущее предмета.	1/25 мин.	20	-	
25	апрель Системный оператор	1/25 мин.	15	10	
26	апрель Обобщающее занятие по системному оператору.	1/25 мин.	15	10	
27	май Анализ сказки на системном операторе.	1/25 мин.	15	10	Беседа
28	май Использование ресурсов для сочинения сказки.	1/25мин.	15	10	
29	май Другая точка зрения.	1/25 мин.	15	10	
30	май Обобщающее занятие за год.	1/25 мин.	20	-	
	Общее количество	30/ 12ч30м	7ч40м	4ч40м	

Первый год обучения (5 лет)

Занятие – 1

тема: Противоречия в погоде

Теория: знакомство с помощником воспитателя, диалог с Игрушкой о погоде, обсуждение с детьми противоречий в природе.

Практика: подвижная игра «Солнышко и дождь».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 2

тема: Противоречия в предметах

Теория: классификация игрушек по различным признакам, обсуждение противоречий в предметах.

Практика: подвижная игра «Разбежались».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 3

тема: Противоречия в предметах (продолжение)

Теория: беседа о профессиях, дидактическая игра «Магазин», подведение итогов.

Практика: игра «Дрессировщики».

Форма контроля: беседа

Занятие – 4

тема: Противоречия в ситуациях

Теория: противоречия в болезни «Игрушка с завязанным горлом», анализ ситуаций.

Практика: игра «Простуда».

– ориентировать детей на здоровый образ жизни.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 5**Тема: Противоречия в размерах**

Теория: анализ проблемной ситуации с Игрушкой, упражнение «Расставь по порядку» (по размеру).

Практика: игра «Большие и маленькие».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 6**тема: Противоречия в количестве**

Теория: анализ проблемной ситуации «Игрушка с конфетой».

Практика: игра «Много-мало».

Форма контроля: наблюдение.

Занятие – 7**Тема: Противоположные признаки**

Теория: противоречия в зиме, проблемная ситуация в режиме «Мозгового штурма».

Практика: игра «Зима-лето».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 8**тема: Обобщающее занятие по противоречиям**

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей.

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 9**тема: Подсистемы человека**

Теория: обсуждение «Что для чего», «Сборка робота» с Игрушкой.

Практика: игра «Руки, ноги, голова», подведение итогов.

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 10**тема: Подсистемы предметов: объект «чайник»**

Теория: обсуждение «Какой чайник лучше?», анализ подсистем.

Практика: игра-эстафета «Наполни чайник».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 11**тема: Подсистемы предметов: объект «машина»**

Теория: обсуждение «Какие бывают машины по назначению».

Практика: игра «Светофор».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 12**тема: Обобщающее занятие по подсистемам**

Теория: обсуждение «Конструкторы», сочинение загадок.

Практика: игра «Кто больше?».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 13**тема: Метод маленьких человечков**

Теория: обсуждение «Что делится на части?», игра «Назови твердое».

Практика: инсценировка «маленьких человечков».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 14

тема: Твердые и жидкие человечки

Теория: решение проблемной ситуации, сравнение жидких и твердых веществ, моделирование ситуации.

Практика: игра «Замри».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 15

тема: Газообразные человечки

Теория: беседа о «газообразных человечках», анализ проблемной ситуации.

Практика: работа с карточками «маленьких человечков», игра «Маленькие человечки».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 16

тема: «Цветные» человечки

Теория: анализ проблемной ситуации, упражнение «Волшебная дорожка».

Практика: игра «Разноцветный светофор».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 17

тема: Обобщающее занятие по ММЧ

Теория: беседа о мыльных пузырях и свойствах веществ.

Практика: упражнение «Черный ящик».

Форма контроля: наблюдение

Занятие –18

тема: Функции подсистем

Теория: анализ внешних подсистем дома, анализ внутренних подсистем дома.

Практика: игра «Строим дом».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 19

тема: «Системный лифт»

Теория: упражнение «Назови общее», анализ противоречий, анализ объекта «системный лифт».

Практика: игра «Лифтовой зверь».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 20

тема: Надсистемы и подсистемы объекта

Теория: проблемная ситуация, работа с «системным лифтом».

Практика: игра «Вперед-назад».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 21

тема: Обобщающее занятие по надсистемам и подсистемам

Теория: упражнение «Назови этаж», игра «Первый, второй, третий».

Практика: работа в группах.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 22

Тема: Прошлое

Теория: беседа «Что было раньше», игра с мячом «Чем был раньше?».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 23**тема: Будущее человека**

Теория: беседа «Будущее человека», упражнение «Что потом?».

Практика: игра «Большие – маленькие».

Форма контроля: наблюдение

Занятие-24**тема: Будущее предметов**

Теория: упражнение «Что потом», фантазирование.

Практика: игра «Съедобное-несъедобное».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 25**тема: Системный оператор**

Теория: знакомство с «системным оператором», путешествие по «пятиэкранке».

Практика: игра «Вверх-вниз-вперед-назад».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 26**тема: Обобщающее занятие по системному оператору**

Теория: анализ противоречий, работа с системным оператором.

Практика: игра «Хорошо-плохо».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 27**тема: Анализ сказки по системному оператору**

Теория: упражнение «Какую сказку загадали?», фантазирование.

Практика: подвижная игра «Лиса и колобок»

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 28**Тема: Использование ресурсов для сочинения сказки**

Теория: сочинение загадок, игра «Колючий – не колючий».

Практика: сочинение сказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 29**тема: Другая точка зрения**

Теория: беседа «Сказка и не сказка», прием «Другая точка зрения».

Практика: игра «Замри-отомри».

Форма контроля: наблюдение

Занятие – 30**Тема: Обобщающее занятие за год**

Теория: проводится по индивидуальным планам воспитателей. Желательно включить упражнения и задания, охватывающие основные изученные темы (противоречия, системный лифт, ММЧ, «пятиэкранка», другая точка зрения, ресурсы). Занятие можно провести в виде праздника с игрушкой.

Второй год обучения (5-6 лет)

1 занятие = 1 академический час=25 минут

№ п./ п	Наименование разделов	Общая трудоём- кость кол-во, час	В том числе кол-во часов:		Формы контроля
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	октябрь Повторение пройденного.	1/25мин.	15	10	Наблюдение
2	октябрь Прием фантазирования «Дробление – объединение».	1/25мин.	15	10	
3	ноябрь Метод фокальных объектов.	1/25мин.	15	10	Беседа
4	ноябрь Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение».	1/25мин.	15	10	
5	ноябрь Свойства и признаки объекта.	1/25мин.	15	10	
6	ноябрь Развитие ассоциативности.	1/25мин.	15	10	
7	декабрь Развитие ассоциативности (продолжение).	1/25мин.	15	10	
8	декабрь Прием фантазирования «Оживление».	1/25мин.	15	10	
9	декабрь Волшебник Времени.	1/25мин.	15	10	
10	декабрь Волшебник Времени (продолжение).	1/25мин.	15	10	
11	январь Морфологический анализ.	1/25мин.	15	10	Беседа
12	январь Прием фантазирования «наоборот».	1/25мин.	15	10	
13	январь Сочинение сказок по приему «бином фантазии».	1/25мин.	15	10	
14	январь Обобщающее занятие по приемам фантазирования.	1/25мин.	25	-	

15	февраль Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работы.	1/25мин.	15	10	Наблюдение
16	февраль Рассказ по картине: системный оператор.	1/25мин.	15	10	
17	февраль Рассказ по картине: выразительные средства речи.	1/25мин.	15	10	
18	февраль Обобщающее занятие по рассказу по картине.	1/25мин.	25	-	
19	март Прогнозирование: объект «больница».	1/25мин.	25	-	Беседа
20	март Прогнозирование: объект «самолет».	1/25мин.	15	10	
21	март Фантазирование: объект «магазин».	1/25мин.	15	10	
22	март Эвритм: объект «велосипед».	1/25мин.	15	10	
23	апрель Эвритм: объект «мороженое».	1/25мин.	15	10	Наблюдение
24	апрель Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов.	1/25мин.	25	-	
25	апрель Классификация.	1/25мин.	15	10	
26	апрель Классификация животного мира.	1/25мин.	15	10	
27	май Сочинение сказок про животных.	1/25мин.	15	10	Наблюдение
28	май Классификация растительного мира	1/25мин.	15	10	
29	май Обобщающее занятие за год.	1/25мин.	25	-	
	Общее количество	29/ 12ч05мин	8ч05мин	4ч	

Второй год обучения (5-6 лет)

Занятие 1

тема: Повторение пройденного.

Теория: игра «Что изменилось», упражнение на противоречие, работа на пятиэкранке, практическая работа.

Практика: игра «Твердое, жидкое, газообразное».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 2

тема: Прием фантазирования. «Дробление – объединение».

Теория: беседа о волшебнике «Дели-Соедини», упражнение на дробление и соединение объектов, фантазирование, упражнение «Если бы...».

Практика: игра «Раздели-соедини».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 3**тема: Метод фокальных объектов.**

Теория: игра «Да-нетки», упражнение «Назови признаки», упражнение «Необычное в обычном».

Практика: физминутка «Мальчики-девочки», практическая работа (рисование самой интересной куклы, машинки...).

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие 4**тема: Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение».**

Теория: знакомство с волшебником, решение проблемной ситуации, обсуждение сказки-задачи, упражнение «Маленькое в большом».

Практика: физминутка «Великаны – Крошки», практическая работа (рисование портрета Волшебника).

Форма контроля: наблюдение

Занятие 5**тема: Свойства и признаки объекта.**

Теория: выделение признаков, игра «Цвет, вес, размер», изменение признаков, упражнение «Аналогия».

Практика: практическая работа (изменение признака в обычном предмете).

Форма контроля: наблюдение

Занятие 6**тема: Развитие ассоциативности.**

Теория: игра «Теремок», игра-театрализация, упражнение «Что я знаю, что не знаю».

Практика: упражнение «Кляксы».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие – 7**Тема: Развитие ассоциативности (продолжение).**

Теория: проблемная ситуация «Волшебный кружок», упражнение «Назови круглое», «Да-нетки», сочинение загадки.

Практика: дорисовывание фигур.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 8**тема: Понятие о классификации**

Теория: знакомство с Волшебником, проблемный диалог, фантазирование.

Практика: практическая работа (нарисовать портрет Волшебника), физминутка «Замри-отомри».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 9

тема: Волшебник времени

Теория: беседа «Быстро-медленно», фантазирование, упражнение «Чем отличаются похожие».

Практика: практическая работа (нарисовать Волшебника времени), физминутка «Времена года».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие 10**Тема: Волшебник времени (продолжение)**

Теория: беседа о часах, обсуждение «Было так, стало наоборот», «Путаница времени», упражнение «Чем похожи различные».

Практика: игра «Наоборот», практическая работа (нарисовать рисунок с «ошибками»)

Форма контроля: наблюдение

Занятие 11**Тема: Морфологический анализ**

Теория: игр «Да-нетки», фантазирование, упражнение «Каким это бывает?».

Практика: рисование «Новый дом», «Необычное животное».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 12**тема: Прием фантазирования «наоборот»**

Теория: упражнение «Антонимы», «Перевертыши», фантазирование по приему «наоборот».

Практика: физминутка «Наоборот»

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие 13**тема: Сочинение сказок по приему «бином фантазии»**

Теория: упражнение «Волшебный мешочек», фантазирование, упражнение «Слова на букву».

Практика: игра «Руки-ноги», практическая работа (иллюстрации к придуманной сказке).

Форма контроля: наблюдение

Занятие 14**тема: Обобщающее занятие по приемам фантазирования**

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей. Использовать основные приемы фантазирования: «дробление-объединение», «увеличение -уменьшение», «ускорение-замедление», «оживление».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 15**тема: Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работ**

Теория: дидактическая игра «Проверка памяти», работа по картине «Что делает?», «Кто что делает?», игра «Уши, глаза, нос».

Практика: практическая работа (рисование по памяти основные элементы картины).

Форма контроля: наблюдение

Занятие 16**тема: Рассказ по картине: системный оператор**

Теория: дидактическая игра «Что изменилось», упражнение «Увеличиваем предложение»,

придумывание предложений по определенной теме, рассказ по картине.

Практика: практическая работа «Что было?» или «Что будет?».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 17

тема: Рассказ по картине: выразительные средства речи

Теория: упражнения «Комплименты», работа по картинке, упражнение «Раскраска».

Практика: физминутка «Каравай». Раскрашивание черно-белых рисунков.

Форма контроля: наблюдение. беседа

Занятие 18

тема: Обобщающее занятие по рассказу по картине

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей в виде конкурса на лучший рассказ.

Занятие 19

тема: Прогнозирование объект «больница»

Теория: отгадывание задуманного слова, противоречия в объекте «больница», обсуждение «больница будущего», упражнение «Раньше и сейчас».

Практика:

Форма контроля: наблюдение

Занятие 20

тема: Прогнозирование объект «самолет»

Теория: сочинение загадок, противоречия в объекте «самолет», обсуждение самолета будущего, упражнение «Исчезновения».

Практика: рисование «необычного самолета».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 21

тема: Фантазирование: объект «магазин»

Теория: игра «Отгадайка», противоречия в объекте «магазин», какие бывают магазины, зачем нужны деньги.

Практика: рисование (придумать и нарисовать «детские деньги»).

Форма контроля: наблюдение

Занятие 22

тема: Эвритм: объект «велосипед»

Теория: игра «Да-нетка», использование приема «эвритм», фантазирование, игра «Почемучка».

Практика: нарисовать необычный велосипед, который никто никогда не видел.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 23

тема: Эвритм: объект «мороженое»

Теория: упражнение «Определение», работа по приему «эвритм», игра «Бывает-не бывает», фантазирование.

Практика: нарисовать обертку для мороженого.

Форма контроля: наблюдение, беседа

Занятие 24

тема: Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей в виде сюжетной игры по типу «Лаборатория изобретателей». Предметы для усовершенствования: зонтик, тарелка, кровать, молоток, зубная щетка и т.д.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 25

тема: Классификация

Теория: упражнение на классификацию объектов, игра «Да-нетка» упражнение «Род-вид».

Практика: нарисовать предметы, которые дети любят.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 26

тема: Классификация животного мира

Теория: упражнение на выделение существенных признаков, игра «Летает-не летает», упражнение «Четвертый лишний», игра «Да-нетка».

Практика: вылепить фантастическое животное.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 27

тема: Сочинение сказок про животных

Теория: игра «Да-нетка» - сказочный герой, прослушивание сказки, фантазирование, упражнение «Почемучка».

Практика: нарисовать серию рисунков к придуманной сказке.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 28

тема: Классификация растительного мира

Теория: упражнение на выделение существенных признаков, игра «Назови растения», упражнение на классификацию, упражнение «Вопрошайка», игра «Да-нетка».

Практика: игра на переключение внимания.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 29

тема: Обобщающее занятие за год

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей в виде интеллектуальной игры («Поле чудес», «Звездный час», «Что? Где? Когда? Или др.).

Форма контроля: наблюдение

Третий год обучения (6-8 лет)

1 занятие = 1 академический час=30 минут

№ п./п	Наименование разделов	Общая трудоемкость кол-во, час	В том числе кол-во часов:		Формы контроля
			Теоретических	Практических	

1	Сентябрь 1.Смотреть нельзя, а видеть надо 2.Морская диковина 3.Зловещий урожай 4.Лабиринт	1/30 1/30 1/30 1/30	20 20 20 20	10 10 10 10	Наблюдение
2	Октябрь 1.Мудрец Даниил и жрецы-обманщики 2. Дубы для царя 3. Шапка – невидимка 4. Осторожный Тетерев	1/30 1/30 1/30 1/30	20 20 20 30	10 10 10 -	Беседа
3	Ноябрь 1.Невеста по жребию 2.Иван и бестолковые великаны 3. Лиса и Журавль 4.Как мать детей выручала	1/30 1/30 1/30 1/30	20 30 20 20	10 - 10 10	Беседа
4	Декабрь 1.Не верю! 2.Смекалка против Змея Горыныча 3.Голодовка пополам с бессонницей 4.Много войска из ничего	1/30 1/30 1/30 1/30	20 20 30 20	10 10 - 10	Наблюдение
5	Январь 1.Сказка без конца 2.Находчивый слуга 3.Лев и Мул 4.Разъяренный Джин	1/30 1/30 1/30 1/30	20 30 20 20	10 - 10 10	Беседа
6	Февраль 1.Кто кого переупрямит? 2.Эльфов нужно уважать 3.Секретный договор 4.Как Великан и Мальчик-с-пальчик силой мерились	1/30 1/30 1/30 1/30	20 20 30 20	10 10 - 10	Наблюдение
7	Март 1.Непослушный узел 2.Ягуар и кролик 3.Одна трость хорошо, а две -лучше 4.Корабль должен прийти вовремя	1/30 1/30 1/30 1/30	20 20 30 20	10 10 - 10	Беседа
8	Апрель 1.Послание 2.Если денег не хватает 3.Подарок для Волшебника 4.Полет профессора	1/30 1/30 1/30 1/30	20 20 20 20	10 10 10 10	Беседа

9	Май 1. Дырка есть, и дырки нет 2. Секретное оружие 3. Трудная задача Муравья 4. Переправа	1/30 1/30 1/30 1/30	20 30 20 20	10 - 10 10	Наблюдение
	Общее количество	36/18час	10ч50м	7ч10м	

Третий год обучения (6-8 лет)

Занятия проводятся по сказкам кота Потряскина автор А.Гин.

Материал: игрушка Кота Потряскина.

Занятие 1

тема: Смотреть нельзя, а видеть надо

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – Древняя Греция, медуза, рассуждение по подсказке.

Практика: набор зеркал, бинокль, видеокамера (опыт, эксперимент).

Форма контроля: наблюдение

Занятие 2

тема: Морская диковина

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – морская раковина, рассуждение по подсказке.

Практика: опыт с нитью.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 3

тема: Зловещий урожай

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом- Золотое руно (золотой баран), рассуждение по подсказке.

Практика: лепка «золотого» барана.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 4

тема: Лабиринт

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом-Минотавр, лабиринт.

Практика: игра с нитью.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 5

тема: Мудрец Даниил и жрецы-обманщики

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – Древний Вавилон, обсуждение подсказки.

Практика: рисование по замыслу.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 6

тема: Дубы для царя

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – дубовая аллея, обсуждение подсказки.

Практика: лепка дубков.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 7

тема: Шапка – невидимка

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки.

Практика: рисование «Нарисуй какой может быть шапка-невидимка»

Форма контроля: наблюдение

Занятие 8

тема: Осторожный тетерев

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 9

тема: Невеста по жребию

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом - сосуд с двумя камнями разного цвета внутри, обсуждение подсказки.

Практика: опыт с камнями.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 10

тема: Иван и бестолковые великаны

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом «Два великана и солдат», обсуждение подсказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 11

тема: Лиса и журавель

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки, обсуждение подсказки.

Практика: раскрашивание картинки из сказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 12

тема: Как мать детей выручала

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки, обсуждение подсказки.

Практика: лепка героев сказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 13

тема: Не верю

Теория: слушание сказки с игрушкой «Царь», обсуждение подсказки.

Практика: придумывание небылиц.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 14

тема: Смекалка против змея горыныча

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом– зимний пейзаж, обсуждение подсказки.

Практика: опыт со льдом.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 15**тема: Голодовка пополам с бессонницей**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – спорящий мужик, обсуждение подсказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 16**тема: Много войска из ничего**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – конница в поле, обсуждение подсказки.

Практика: игра «Сложи из частей картинку».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 17**тема: Сказка без конца**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – ночное небо, обсуждение подсказки.

Практика: придумывание бесконечной сказки по выбранному предмету-игрушке.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 18**тема: Находчивый слуга**

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом – кувшин, обсуждение подсказки.

Практика; эксперимент

Форма контроля: наблюдение

Занятие 19**тема: Лев и мул**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки, обсуждение подсказки.

Практика: лепка льва или мула.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 20**тема: Разъяренный джин**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом, обсуждение подсказки.

Практика: опыт с песочными часами.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 21**тема: Кто кого переупрямит**

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом - игрушка ишака (ослика), обсуждение подсказки.

Практика: рисование овощей.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 22**тема: Эльфов нужно уважать**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – эльфы на цветах, обсуждение подсказки.

Практика: рисование «Мой эльф».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 23

тема: Секретный разговор

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки, обсуждение подсказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 24

тема: Как великан и мальчик-с-пальчик силой мерились

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки, обсуждение подсказки.

Практика: рисование «Что бывает только большим и что только маленьким»

Форма контроля: наблюдение

Занятие 25

тема: Непослушный узел

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом - игрушка черного кота
обсуждение подсказки.

Практика: эксперимент с водой.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 26

тема: Ягуар и кролик

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом игрушки животных – героев сказки
обсуждение подсказки.

Практика: рисование животных.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 27

тема: Одна трость хорошо, а две – лучше?

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом – герои сказки «Изумрудный город»,
обсуждение подсказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 28

тема: Корабль должен прийти вовремя

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию сказки, обсуждение подсказки.

Практика: задачки-головоломки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 29

тема: Послание

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом - игрушка медвежонка
обсуждение подсказки.

Практика: лепка медвежонка.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 30

тема: Если денег не хватает

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – из мультфильма о капитане Врунгеле, обсуждение подсказки.

Практика: рисование по замыслу.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 31**тема: Подарок для волшебника**

Теория: слушание сказки с демонстрационным материалом игрушки - Гномов. обсуждение подсказки.

Практика: опыт с микроскопом.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 32**тема: Полет профессора**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом, обсуждение подсказки

Практика: создание ситуации-маленьких человечков.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 33**тема: Дырка есть, и дырки нет**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию, обсуждение подсказки

Практика: рисование воздушных шаров.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 34**тема: Секретное оружие**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом по содержанию, обсуждение подсказки.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 35**тема: Трудная задача муравья**

Теория: слушание сказки с иллюстративным материалом – муравей, обсуждение подсказки.

Практика: опыт с корой.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 36**тема: Переправа**

Теория: обсуждение подсказки.

Практика: исполнение песенки кота Потряскина.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения у детей возникает положительное отношение к занятиям, возрастают познавательная активность и интерес; детские ответы

становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию. **Оценка** результативности программы проводится один раз в год (май) и определяет уровень сформированности интеллектуальных процессов у воспитанников.

Результат обучения:

- умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы;
- усвоение навыков рефлексивного анализа (Чем занимались? Что узнали нового?);
- применение знаний в процессе практической деятельности, проявление творческой индивидуальности;
- наращивание объема знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений.

Результат развития:

- развитие мыслительных процессов, расширение познавательных потребностей;
- повышение творческого потенциала;
- развитие способности к самообучению;
- социализация воспитанников, поощрение активности и любознательности.

Результат воспитания:

- эмоциональное обогащение личности;
- положительное отношение к поисково-исследовательской деятельности;
- проявление самостоятельности, целеустремленности, уверенности в себе, трудолюбия, активного участия в творческом процессе.

Отслеживание результативности освоения Программы

Используются разнообразные методы отслеживания результатов: наблюдения, практическая деятельность воспитанников, анкетирование,

опрос, беседы, викторины; диагностические исследования (изучение динамики развития интеллектуальных способностей).

Результаты по реализации программы могут определяться следующими критериями:

- активность и самостоятельность участия детей при решении проблемных и житейских задач;
- динамикой творческих достижений, личностного развития воспитанников;
- уровнем осознанности противоречия в суждениях, использовании разных проверок предположений.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график по реализации ДООП учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1	Количество групп, в которых реализуется ДООП	6 групп		
		2	2	2
2	Режим работы МБДОУ	7.00 – 19.00 ч.		
3	Начало учебного года	01 сентября		
4	Окончание учебного года	31 мая		
5	Продолжительность учебного года	36 недель		
6	Количество недель в учебном году	I полугодие – 17 недель II полугодие – 19 недель		
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)		
8	Начало образовательной деятельности	II половина дня		
		15.40	15.40	15.40
9	Продолжительность образовательной деятельности	25 минут	25 минут	30 минут
10	Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут	50 минут	1 час
11	Срок проведения каникул	Зимние каникулы с 15.12 по 08.01 ежегодно Летние каникулы с 01.06 по 31.08 ежегодно		
12	Традиционные мероприятия при реализации ДООП	Соответственно содержанию ДООП и примерному календарному плану воспитательной работы		
13	Праздничные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ		
14	Периодичность проведения мониторинга достижения воспитанниками результатов освоения ДООП	01.09 по 15.09 ежегодно 01.05 по 15.05 ежегодно		
15	Приемные часы администрации МБДОУ	Заведующий	Понедельник, среда 14.00 – 16.00 час	
		Заместитель заведующего	Понедельник, среда 14.00 – 15.30 час	

		по УВР	
		Старший воспитатель	Понедельник, среда 14.00 – 15.00 час
		Заместитель заведующего по АХР	Понедельник, среда 14.00 – 16.00 час
		Старшая медицинская сестра	Понедельник, среда 15.00 – 17.00 час

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Помещения

Занятия проводятся в групповых помещениях, музыкальном зале.

Оборудование и материалы

Для реализации Программы большое внимание в детском саду отводится созданию современной предметно-пространственной развивающей среды. Изготовлены пособия, книги, дидактические игры и пособия, направленные на развитие интеллектуальных способностей и активизирующие умственные способности детей.

Познавательное развитие осуществляется через центр «Мы познаем мир» (детское экспериментирование, ребенок и мир природы, знакомство с социальным миром).

Предметно – пространственная среда дошкольного учреждения построена на принципах В.А.Петровского:

- активности, самостоятельности, творчества;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- стабильности, динамичности;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- учета возрастных и половых различий детей.

Изготовлены пособия и дидактический материал по реализации ТРИЗ технологии: шесть кукол – Волшебников с «книгами – заданиями», «Домино», карточки-задания, кубики «Метод маленьких человечков», ЭОР

«Лифт», сборник игр и заданий. Подобран наглядный материал в электронном виде.

Центр экспериментирования создан с целью организации максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Материалы разделены по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина», «Дерево» и расположены в доступном месте для свободного экспериментирования.

Основное оборудование:

- ❖ Приборы - помощники: увеличительные стёкла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты.
- ❖ Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.
- ❖ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, жёлуди, стебли и листья деревьев, мох, семена и др..
- ❖ Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева.
- ❖ Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- ❖ Красители пищевые и не пищевые (тушь, гуашь, акварель, краски и др.).
- ❖ Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши и др..
- ❖ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные прозрачные стёкла, свечи и др.
- ❖ Карточки-схемы проведения эксперимента.
- ❖ Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.

Технические средства: фото-видео-аудиоаппаратура; мультимедийный комплекс; видеотека, мультимедийные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, слайд - фильмы, видеофильмы, аудио – записи.

Оборудование:

примерный перечень игрового оборудования для учебного материального обеспечения по познавательному развитию составлен на основании приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11. № 2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных

организациях Кемеровской области».

Наименование оборудования	Количество на группу
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3
Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2
Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1

Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета, с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2
Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов	1
Набор мерных стаканчиков	2
Набор мерных приборов	2
Пробирки для экспериментов	2
Чашка Петри	4
Комплект воронок	1
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Игровой модуль-конструктор для действий с водой и песком	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объемных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1

Развивающий набор	2
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
Телескоп	1
Домино логическое на изучение видов чувств	1
Домино логическое на установление ассоциативных связей	1
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
Настенный набор «Погода» с набором карточек	1

Кадровые условия реализации Программы.

Реализацию содержания Программы осуществляют воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп.

Специалисты ДОУ – учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре применяют, как часть занятия, игры ТРИЗ технологии соответственно тематического планирования и области развития, которую осуществляют.

Контрольную деятельность осуществляет заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

Информационные условия.

Информационные условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС):

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических

носителях;

–информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации, Инстаграм, рабочие группы Vaiber, WhatsApp в сети Интернет.

2.3 Формы контроля

- входной контроль, проводимый в виде собеседования в начале обучения с целью выявления у воспитанников уровня восприятия и понимания окружающей действительности, образовательного, творческого потенциала детей и их мыслительных умений и способностей;
- итоговый контроль, проводимый по окончании учебного года. Формой подведения итогов реализации данной Программы являются: участие воспитанников в конкурсах и тестировании тематики интеллектуальной направленности, желании участвовать в КВН, викторинах, конференциях по познавательному развитию на разных уровнях.

2.4 Оценочные материалы

Диагностический инструментарий

Диагностический комплекс «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями» Н.В.Хижняк, Н.М.Журавлевой под руководством к.п.н. Т.А.Сидорчук.

Основным показателем уровня творческого мышления человека является умение работать с проблемными ситуациями (творческими задачами). Именно этот показатель является основным при определении качества педагогических воздействий. Рекомендуется проводить исследование два раза в год: в начале и в конце учебного года. Тексты проблемных ситуаций необходимо брать как реального, так и фантастического планов. Предъявленные ситуации на всех процедурах исследования должны быть понятны детям и по смыслу похожими, но конкретная сюжетная линия не должна повторяться. Подбор творческих задач производит сам педагог при условии, что данные ситуации ранее не обсуждались. Примеры творческих задач.

Реальные ситуации:

1. Ситуация для вводной диагностики учащихся первого года обучения: «Ты попал в огромный магазин и там потерялся. Что будешь делать?».
2. Ситуация для итоговой диагностики учащихся первого года обучения: «На праздничной площади много людей. Родители потерялись. Что будешь делать?».
3. Ситуация для входной диагностики учащихся второго года обучения: «Ребята заблудились в лесу. Что им делать?».

4. Ситуация для итоговой диагностики учащихся второго года обучения: «С родителями поехал в другую страну и потерялся в большом городе. Языка не знаешь. Что будешь делать?».

Сказочные ситуации:

1. Ситуация для вводной диагностики учащихся первого года обучения: «Купили шапку девочке, а она спрыгивает с головы. Другой шапки нет, а надеть надо. Как в ней погулять?».

2. Ситуация для итоговой диагностики учащихся первого года обучения: «Мальчику подарили новую рубашку. Только он ее надевает – все части разлетаются в разные стороны. Другой рубашки нет. Как в ней пойти на улицу?».

3. Ситуация для входной диагностики учащихся второго года обучения: «Наступают холода. Тебе купили новые варежки. Как только ты до них дотрагиваешься – они убегают. Как в них пойти играть на улицу? Других варежек нет».

4. Ситуация для итоговой диагностики учащихся второго года обучения: «Тебе подарили портфель. Как только ты до него дотрагиваешься – все школьные принадлежности выскакивают. Как тебе пойти с этим портфелем в школу?».

Процедура обследования.

Детям предлагаются две проблемные ситуации: реальная и фантастическая. Обязательным условием исследования является выбор педагогом для всех детей одной и той же ситуации. При решении реальной задачи ребенок демонстрирует не только прагматичность ума и житейский опыт, но и способность к пониманию, принятию и решению проблемной ситуации, актуальной для него. Таким образом проверяется умение работать с проблемной ситуацией в зоне актуального развития.

Вторая группа ситуаций (фантастических) направлена на выяснение уровня воображения ребенка, сформированности диалектических мыслительных операций и может служить определением уровня опережающего развития.

1 этап обследования.

Диагностика на гибкость, глубину и оригинальность проводится одновременно (количество детей должно совпадать с количеством взрослых). Ответы каждого ребенка записывались на отдельном листе одним взрослым.

2 этап обследования проводится в этот же день.

Диагностика определения уровня критичности у ребенка осуществляется педагогом индивидуально с каждым дошкольником. Предъявляется четыре варианта решения (вербально + схема) проблемной ситуации для реальной задачи и четыре – для фантастической. Ребенок выбирает из 4 вариантов тот, который считает лучшим. Примеры вариантов решения творческих задач, которые предъявляются конкретному ребенку вербально и схематически.

Решения для реальной ситуации: «Ребята заблудились в лесу. Что им делать?».

1. Залезть детям на высокое дерево и посмотреть дорогу.
2. Сидеть и ждать на одном месте, когда найдут.
3. Кричать и звать на помощь.
4. Разбежаться в разные стороны для поиска дороги.

Решения для сказочной ситуации: «Купили шапку девочке, а она спрыгивает с головы. Другой шапки нет, а надеть надо. Как в ней погулять?».

1. Привязать шапку к голове шарфом.

2. Подождать, может, она устанет прыгать и тогда в ней идти гулять.

3. Вывернуть наизнанку, тогда она сама будет держаться на голове.

4. Ушить шапку, чтобы она была узкой и держалась на голове.

Обработка диагностических данных Ответы детей обрабатываются следующим образом: напротив решения, высказанного ребенком, ставится название приема разрешения противоречий. В общей сложности (по Г.Альтшуллеру) приемов разрешения противоречий – 9 (во времени, в пространстве, в подсистеме, объединение с другой системой, на микроуровне, смена агрегатного состояния, наоборот, модель, по сравнению).

В реальной и фантастической ситуациях дети могли использовать от 4 до 6 приемов.

1. *Обработка первого этапа обследования.* Заполнение протокола начинается с внесения количественных показателей использования приема. С помощью математических подсчетов определяется гибкость, глубина, оригинальность. Подсчет ведется, исходя из количества обследуемых детей и конкретных их ответов.

ГИБКОСТЬ. Общее правило: если ребенок использовал 1 прием - назначается 1 балл; 2 - 3 приема – 2 балла; от 4 и более – 3 балла.

ГЛУБИНА. Общее правило: степень овладения приемом, то есть сколько вариантов решений по одному приему дает 1 ребенок. 1 решение в конкретном приеме – 1 балл; 2- 3 решения в одном или нескольких приемах – 2 балла; 4 и более решений в одном и более приемах – 3 балла.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ. Общее правило: три балла назначается в том случае, если ребенок использовал прием, который указали от 1% до 10% детей группы; два балла – если от 11% до 30% детей; один балл – от 31 % до 50 % ; ноль баллов – 51 % детей группы и выше – оригинальность отсутствует. 2. Обработка второго этапа обследования. В этот же день (целесообразнее сразу после 1 этапа обследования) производится обследование каждого ребенка на критичность.

КРИТИЧНОСТЬ. Вниманию детей представляется четыре решения и предлагается выбрать идеальное – самое лучшее, не требующее больших ресурсов и времени. Баллы назначаются по степени ранга: 3 балла – идеальное решение, 2 балла – близкое к идеальному, 1 балл – наиболее затратные по ресурсам, 0 баллов – по ресурсам времени, стоимости или размера самое неэффективное. Например. Количество баллов по выбранному решению для реальной ситуации: «Ребята заблудились в лесу. Что им делать?» - залезть детям на высокое дерево и посмотреть дорогу – 1 балл; - сидеть и ждать на одном месте, когда найдут – 2 балла; - кричать и звать на помощь – 3 балла; разбежаться в разные стороны для поиска дороги – 0 баллов.

2. *Количество баллов по выбранному решению для сказочной ситуации:* «Купили шапку девочке, а она спрыгивает с головы. Другой шапки нет, а надеть надо. Как в ней погулять?» - привязать шапку к голове шарфом – 2 балла; - подождать, может, она устанет прыгать и тогда в ней гулять - 0 баллов; - вывернуть наизнанку, тогда она сама будет держаться на голове – 3 балла; - ушить шапку, чтобы она была узкой и держалась на голове – 1 балл. Ведется подсчет количества баллов по реальной ситуации и отдельно по фантастической. Сумма делится на 4 (по количеству показателей: гибкость, глубина, оригинальность и критичность). Определяется уровень способностей работы с проблемной ситуацией: 0 –1,2 балла – низкий уровень; 1,3 – 2,1 балла – средний уровень; 2,2 – 3 балла – высокий уровень способностей к решению проблем. После проведения диагностических процедур педагогом

заполняется протокол результатов диагностики уровня способности к решению проблем.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ
способности к решению проблем

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Ф.И ребенка	Ситуация 1. (фантастическая: умение работать с проблемной ситуацией в зоне опережающего развития)					Ситуация 2. (реальная: умение работать с проблемной ситуацией в зоне актуального развития)					Сумма баллов	Уровень готов- ности
		гибкость	глубина	оригинальность	критичность	ОБЩИЙ БАЛЛ	гибкость	глубина	оригинальность	критичность	ОБЩИЙ БАЛЛ		

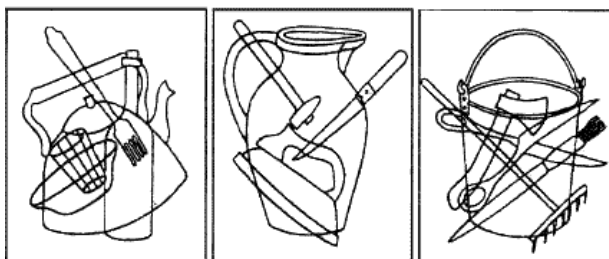
Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 5 лет.

1. Тест “Какие предметы спрятаны в рисунках?”

Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. Методика рассчитана на детей 4-6 лет.

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы "спрятаны" многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, "спрятанных" в трех его частях:

1,2и3.



Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше, чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, "спрятанных" на рисунках, составляет 14.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8-9 баллов - ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2-3 балла - ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0-1 балл - за время, большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, "спрятанных" в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов-очень высокий.

8-9 баллов-высокий

4-7 баллов-средний

2-3 балла-низкий

0-1 балл - очень низкий.

2. Методика "Что здесь лишнее?"

Эта методика предназначена для детей 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

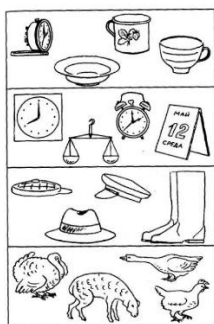
На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин



Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл - очень низкий.

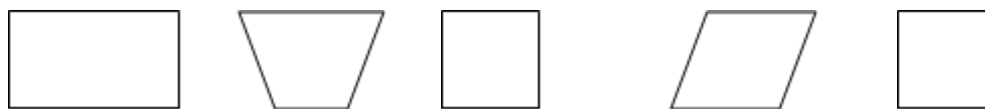
Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 5-6 лет.

1. Тест «Найди квадрат».

Цель: выявление уровня восприятия.



Ребенку показывается таблица с изображением 10 четырехугольников, среди них 5 одинаковых квадратов и 5 четырехугольников, немного отличающихся от них.



Ребенку предлагается отыскать на таблице все квадраты.

Оценка результатов:

- 1) Высокий уровень – безошибочно найдены все фигуры или допущена 1 ошибка
- 2) Средний уровень – допущены 2-3 ошибки с фигурами, имеющими искажение прямого угла
- 3) Низкий уровень – большее число ошибок, среди них неправильно опознаны прямоугольники.

2.Тест «Лишний предмет» методика призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В

методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4—5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2—3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов—очень высокий

8—9 баллов —высокий

4—7 баллов —средний

2—3 балла —низкий

0 - 1 балл - очень низкий

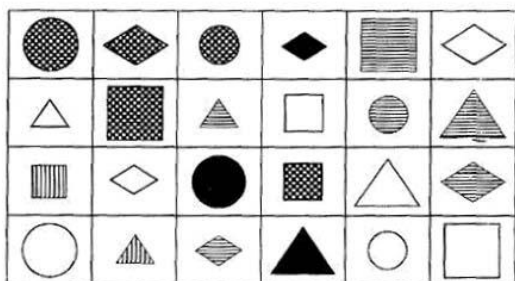
Мониторинг определения уровня интеллектуального развития детей 6-7 лет.

1. Методика "Раздели на группы"

Методика предназначена для диагностики качества мышления. Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Стимульный материал к методике «Раздели на группы».

Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 мин. Эти

группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

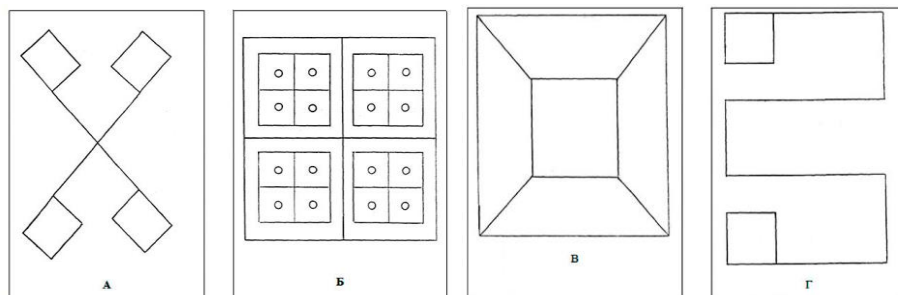
2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

2. Проверка зрительной памяти дошкольников (методика Векслера)

Данная методика позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Детям дают 4 рисунка:



На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Результаты диагностики:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;

правильно расположенные флажки — 1 балл;

правильный угол пересечения линий — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 3 балла.

2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;

четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл;

две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;

четыре точки в квадратах — 1 балл;

точность в пропорциях — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;
 маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная оценка — 3 балла.

4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;
 центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;
 фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

Итоги:

- хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,
- средней зрительной памяти свидетельствует результат — 9 – 6 баллов,
- низкой зрительной памяти свидетельствует результат – 5 – 0 баллов.

1.5 Методические материалы.

Тематика и формы методических материалов:

Наглядно-плоскостные средства: наглядные методические пособия, набор плоскостных изображений сказочных героев, различные части «тела» робота, вырезанные из бумаги; плакат с изображением человека, картинки с изображением различного транспорта, предметов; карточки «маленьких человечков», «черный ящик», «системный лифт», «системный оператор», настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски.

Демонстрационные дидактические средства: игрушка «помощник воспитателя», набор мелких игрушек, набор цветных кубиков, игра «Данетки», видеозаписи, наборы игрушек: рыбок, птичек, животных, куклы-персонажи сказок, набор елочек.

Научно-практические средства: публикации, энциклопедии, познавательная литература;

Игровые средства: дидактические игры, кроссворды, ребусы и др.

Методики и технологии.

- ✓ Т.А.Сидорчук «К вопросу об использовании элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми дошкольного возраста»;

- ✓ С.А. Козлова «Мой мир»;
- ✓ О.В. Дыбина «Что было до...».

План воспитательной работы.

№ п/ п	Направление воспита- тельной работы	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Срок прове- дения	Ответствен- ный
1	Социальное	Тренинг «Мои лучшие друзья»	досуг	сентябрь	Воспитатель
		Вертуальная экскурсия в музей профессий	просмотр слайдов	ноябрь	Старший воспитатель
		Экскурсия в ЦДО (кружок технического творчества)	посещение ЦДО	март	Старший воспитатель
		КВН	досуг	апрель	Воспитатели
2	Этико- эстетичес- кое	Музыкальная гостиная для воспитанников «Краски осени в музыкальных произведениях»	досуг	сентябрь	Музыкальные руководители , воспитатели
		Организация выставки совместных работ родителей и детей «Фантастическая осень»	организация выставки	октябрь	Воспитатели
		Музыкальная гостиная для детей «Музыкальные фантазии»	досуг	ноябрь	Воспитатели
		Организации выставок совместных работ родителей и детей «Моя мечта»	Организация выставки	март	Воспитатели
		Организации выставок совместных работ родителей и детей: - «К далеким звездам»	организация выставки	апрель	Воспитатели

3	Познавательное	<i>Целевые прогулки «Заповедные места территории детского сада»</i>	наблюдение	октябрь	Воспитатели
		<i>Детско-родительские проекты: «Что было до.....»</i>	реализация проекта	ноябрь	Воспитатели
		<i>Научная конференция «Мои эксперименты»</i>	выступления детей	январь	Воспитатели
		<i>Детско-родительские проекты: «Для чего нужна вода?» и т.д.</i>	реализация проекта	март	Воспитатели
		<i>Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» (среди воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ)</i>	досуг	май	Воспитатели
		<i>Всероссийские интеллектуальные конкурсы: -«Мечтай, исследуй, размышляй» 1тур «Путешествие в МИР динозавров»; 2тур «Космическое путешествие»; -«Простые правила (ОБЖ)»; - «Мое безопасное лето»; -«Классики – скоро в школу!».</i>	участие	соответственно графика	Старший воспитатель Воспитатели
	Патриотическое	<i>Экскурсия на алею героев</i>	посещение парка	октябрь	Старший воспитатель
		<i>Экскурсия в Краеведческий музей города Прокопьевска (экспозиция «Мир космоса»).</i>	посещение музея	февраль	Старший воспитатель
		<i>Викторина (среди воспитанников старших групп ДОУ)</i>	досуг	апрель	Воспитатели

4		«Сказочные герои»			
		Экскурсия в Краеведческий музей города Прокопьевска (экспозиция «Растительный мир края»).	посещение музея	май	Старший воспитатель
5	Трудовое	Совместные субботники с родителями.	уборка территории	3 раза в год	Старший воспитатель
		Уход за комнатными растениями в зимнем саду.	опрыскивание, протирка листьев	3 раза в год	Воспитатели
		Акция «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц).	раскладывание корма по кормушкам	1 раз в неделю	Старший воспитатель
		Уход за клумбами и альпийской горкой.	прополка	1 раз в неделю	Воспитатели
		Выращивание рассады цветов для клумбы.	наблюдение, полив	апрель, май	Воспитатели
		Эксперименты с живой и неживой природой	наблюдение	постоянно	Воспитатели
6	Работа с родителями	Информационные тематические стенды	листовки по интеллектуальному развитию воспитанников	ежемесячно	Воспитатели
		Информация на сайте, VK.	материал достижений детей	ежемесячно	Старший воспитатель
		Совместное участие родителей и детей в городских конкурсах.	информация о конкурсах	соответственно графика	Воспитатели
		Дни открытых дверей.	вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	ежемесячно	Старший воспитатель

Список литературы

- 1. Аapresова, А.Г. Окно в школьный мир: программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе / А.Г. Аapresова, Т.А. Сидорчук. – М.: Аркти, 2010. – 232 с.
- 2. Бондаренко, Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 176 с.
- 3. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.И. Гин. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 144 с.
- 4. Гин, С.И. Сказки-изобреталки кота Потряскина: для детей младшего школьного возраста / С.И. Гин - 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2017. – 120 с.
- 5. Метенова Н.М. День открытий: рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы / Н.М. Метенова. – Ярославль: Индиго, 2011. – 32 с.
- 6. Сидорчук, Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие / Т.А. Сидорчук, С.В.Лелюх. – М.: Аркти, 2010. – 75 с.
- 7. Сидорчук, Т.А. Составление с детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – М.: Аркти, 2009. – 40 с.
- 8. Сидорчук, Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – 2-е изд. – М.: Аркти, 2010. – 28 с.
- 16. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод обеспечение: пособие для руководителей и административных работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. –М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.
- 9. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
- 10. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
- 11. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: Линка-Пресс, 2006.–128 с.

Приложение

Содержание программы в клубе «Развивайка»

Первый год обучения (5 лет)

Занятие – 1

тема: Противоречия в погоде

Цели:

- активизировать интерес детей к окружающему миру;
- систематизировать знания детей о явлениях природы.

Занятие – 2

тема: Противоречия в предметах

Цели:

- систематизировать навык классификации предметов по внешним признакам;
- систематизировать знания о свойствах предметов.

Занятие – 3

тема: Противоречия в предметах (продолжение)

Цели:

- систематизировать знания детей о профессиях;
- обучать выделять противоположные признаки объектов;
- развивать внимание; эмпатию.

Занятие – 4

тема: Противоречия в ситуациях

Цели:

- обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;
- ориентировать детей на здоровый образ жизни.

Занятие – 5

Тема: Противоречия в размерах

Цели:

- активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации;
- формировать понимание относительности размера;
- систематизировать знания детей о размерах животных.

Занятие – 6

тема: Противоречия в количестве

Цели:

- активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации;
- формировать понимание относительности количества.

Занятие – 7

Тема: Противоположные признаки

Цели:

- систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе;
- активизировать использование антонимов в речи;
- активизировать мышление детей;
- обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».

Занятие – 8**тема: Обобщающее занятие по противоречиям**

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей.

Цели: систематизировать представления детей о противоречиях; оценить умение воспринимать объекты как совокупности противоположностей.

Занятие – 9**тема: Подсистемы человека**

Цели:

- систематизировать знания о строении человека;
- развивать внимание, умение сравнивать, обобщать;
- развивать воображение.

Занятие – 10**тема: Подсистемы предметов: объект «чайник»**

Цели:

- систематизировать знания о посуде;
- обучить функциональному подходу восприятия подсистем;
- развивать диалектическое мышление;
- развивать умение прогнозировать.

Занятие – 11**тема: Подсистемы предметов: объект «машина»**

Цели:

- систематизировать представления детей о транспорте;
- обучать системному анализу объекта;
- закрепить знание правил дорожного движения.

Занятие – 12**тема: Обобщающее занятие по подсистемам**

Цели:

- систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей;
- познакомить с приемами сочинения загадок;
- развивать воображение.

Занятие – 13**тема: Метод маленьких человечков**

Цели:

- познакомить с методом маленьких человечков;
- обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;
- развивать воображение, умение инсценировать;
- развивать познавательный интерес, умение анализировать причины.

Занятие – 14**тема: Твердые и жидкие человечки**

Цели:

- активизировать мышление детей;
- закрепить представления детей о свойствах жидких веществ;
- обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов.

Занятие – 15

тема: Газообразные человечки**Цели:**

- активизировать мышление детей;
- систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ;
- развивать воображение, умение перевоплощаться;
- развивать умение абстрагировать

Занятие – 16**тема: «Цветные» человечки****Цели:**

- активизировать мышление детей;
- развивать воображение, фантазию;
- обобщить представления о веществах в различных агрегатных состояниях;
- формировать экологическое мышление

Занятие – 17**тема: Обобщающее занятие по ММЧ****Цели:**

- развивать познавательную активность;
- развивать умения сравнивать и обобщать;
- формировать умение моделировать физические процессы

Занятие –18**тема: Функции подсистем****Цели:**

- систематизировать представления о назначении дома и его составных частей;
- развивать умения анализировать, видеть взаимосвязи;
- формировать диалектическое мышление

Занятие – 19**тема: «Системный лифт»****Цели:**

- развивать умения анализировать и обобщать;
- формировать диалектическое мышление;
- развивать воображение, умение инсценировать;
- познакомить с моделью анализа объекта «системный лифт»;
- систематизировать правила поведения в лифте

Занятие – 20**тема: Надсистемы и подсистемы объекта****Цели:**

- активизировать мышление детей;
- обучать использовать модель «системный лифт» для анализа объекта

Занятие – 21**тема: Обобщающее занятие по надсистемам и подсистемам****Цели:**

- закрепить представления о надсистемах и подсистемах объектов;
- закрепить умение пользоваться моделью «системный лифт»

Занятие – 22

Тема: Прошлое**Цели:**

- обобщить представления детей о прошлом различных объектов;
- развивать умение инсценировать;

Занятие – 23**тема: Будущее человека****Цели:**

- систематизировать представления о единицах измерения времени;
- формировать умение прогнозировать;
- обучать последовательному анализу рассматриваемой ситуации

Занятие-24**тема: Будущее предметов****Цели:**

- развивать умение прогнозировать;
- формировать навык вариативного мышления;
- развивать воображение, умение фантазировать

Занятие – 25**тема: Системный оператор****Цели:**

- познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранка»;
- развивать внимание

Занятие – 26**тема: Обобщающее занятие по системному оператору****Цели:**

- закрепить умение системного анализа объекта;
- закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»;
- формировать диалектичное мышление;

Занятие – 27**тема: Анализ сказки по системному оператору****Цели:**

- формировать умение системного анализа сказки;
- развивать умения анализировать, обобщать, прогнозировать;
- обучать использованию приема «наоборот»;
- развивать воображение, эмпатию.

Занятие – 28**Тема: Использование ресурсов для сочинения сказки****Цели:**

- обучать приемам сочинения загадок;
- развивать умение сравнивать и обобщать;
- развивать навыки фантазирования;
- активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций

Занятие – 29**тема: Другая точка зрения****Цели:**

- систематизировать представления детей о жанре сказки;
- познакомить с приемом описания объектов с другой точки зрения;
- развивать эмпатию.

Занятие – 30

Тема: Обобщающее занятие за год

Проводится по индивидуальным планам воспитателей. Желательно включить упражнения и задания, охватывающие основные изученные темы (противоречия, системный лифт, ММЧ, пятиэкранка, другая точка зрения, ресурсы). Занятие можно провести в виде праздника с игрушкой.

Приложение 2

Второй год обучения (5-6 лет)

Занятие 1-А.

тема: Повторение пройденного.

Цели:

- развивать навыки внимания, наблюдательности;
- повторить основные темы первого года обучения;
- развивать воображение

Занятие 18

тема: Обобщающее занятие по рассказу по картинке

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей.

Цель занятия: обобщить знания детей о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета, составление предложений, использование органов чувств, развитие сюжета во времени, выразительные средства речи.

Занятие 19-А

тема: Прогнозирование: объект «больница»

Цели:

- развивать диалектичное мышление;
- познакомить с приемами прогнозирования;
- развивать воображение;
- ориентировать детей на здоровый образ жизни

Занятие 20-А

тема: Прогнозирование: объект «самолет»

Цели:

- обучать алгоритму сочинения загадок по признакам;
- развивать диалектичное мышление;
- формировать навыки прогнозирования и фантазирования;
- развивать внимание

Занятие 21-А

тема: Фантазирование (объект «магазин»)

Цели:

- активизировать мышление детей;
- развивать диалектичность и вариативность мышления;

- развивать внимание;
- систематизировать знания детей о товарно-денежных отношениях

Занятие 22-А

тема: Прием фантазирования: эвритм (объект: велосипед)

Цели:

- активизировать интерес детей;
- развивать диалектичность и вариативность мышления;
- формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки;
- развивать внимание, фантазирование

Занятие 23-А

тема: Прием фантазирования: эвритм (объект: мороженое)

Цели:

- обучать навыку составления определений;
- развивать диалектичность и вариативность мышления;
- развивать внимание и наблюдательность;
- развивать воображение

Занятие – 24

Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателя.

Цель занятия: обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогнозирования, эвритм, прием «универсализация – специализация».

Желательно провести занятие в виде сюжетной игры по типу «Лаборатория изобретателей».

Каждая группа получает название какого-либо известного объекта для усовершенствования.

Занятие 25-А

тема: Понятие о классификации

Цели:

- систематизировать знания детей о различных классификациях;
- научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании
- развивать абстрактное мышление

Занятие 26-А

тема: Классификация животного мира

Цели:

- систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира;
- развивать умения сравнивать и обобщать;
- формировать навык выделения существенных признаков;
- развивать внимание

Занятие 27-А

Тема: Сочинение сказок про животных

Цели:

- активизировать мышление детей;
- систематизировать знания детей о сказочных животных;
- развивать логическое мышление;
- развивать воображение

Занятие 28-А**Тема: Классификация растительного мира**

Цели:

- систематизировать знания детей о растениях;
- развивать умение переключать внимание;
- развивать логическое мышление;
- формировать навыки самостоятельного проведения классификации

Занятие 29**тема: Обобщающее занятие за год**

Занятие проводится по индивидуальным планам воспитателей.

Цель занятия – продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях в течение года.

Приложение 3*Третий год обучения (6-8 лет)**Основные задачи программы – развивать творческое мышление детей, создавать благоприятную психологическую атмосферу для общения детей и взрослых.***Занятие 1****тема: Смотреть нельзя, а видеть надо**

Материал: иллюстративный материал – Древняя Греция, медуза; набор зеркал, бинокль, видеокамера.

Занятие 2**тема: Морская диковина**

Материал: иллюстративный материал – морская раковина; нить.

Занятие 3**тема: Зловещий урожай**

Материал: иллюстративный материал – Золотое руно (золотой баран).

Занятие 4**тема: Лабиринт**

Материал: иллюстративный материал – лабиринт.

Занятие 5**тема: Мудрец Даниил и жрецы-обманщики**

Материал: иллюстративный материал – Древний Вавилон.

Занятие 6**тема: Дубы для царя**

Материал: иллюстративный материал – дубовая аллея.

Занятие 7**тема: Шапка - невидимка**

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 8**тема: Осторожный тетерев**

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 9

тема: Невеста по жребию

Материал: сосуд с двумя камнями разного цвета внутри.

Занятие 10**тема: Иван и бестолковые великаны**

Материал: иллюстративный материал – Два великана и солдат.

Занятие 11**тема: Лиса и журавель**

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 12**тема: Как мать детей выручала**

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 13**тема: Не верю**

Материал: игрушка- царь.

Занятие 14**тема: Смекалка против змея горыныча**

Материал: иллюстративный материал – зимний пейзаж.

Занятие 15**тема: Голодовка пополам с бессонницей**

Материал: иллюстративный материал – спорящий мужик.

Занятие 16**тема: Много войска из ничего**

Материал: иллюстративный материал – конница в поле.

Занятие 17**тема: Сказка без конца**

Материал: иллюстративный материал – ночное небо.

Занятие 18**тема: Находчивый слуга**

Материал: иллюстративный материал – кувшин.

Занятие 19**тема: Лев и мул**

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 20**тема: Разъяренный джин**

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 21**тема: Кто кого переупрямит**

Материал: игрушка ишака (ослика).

Занятие 22**тема: Эльфов нужно уважать**

Материал: иллюстративный материал – эльфы на цветах.

Занятие 23**тема: Секретный разговор**

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 24

тема: Как великан и мальчик-с-пальчик силой мерились

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 25

тема: Непослушный узел

Материал: игрушка черного кота.

Занятие 26

тема: Ягуар и кролик

Материал: игрушки животных – героев сказки.

Занятие 27

тема: Одна трость хорошо, а две – лучше?

Материал: иллюстративный материал – герои сказки «Изумрудный город».

Занятие 28

тема: Корабль должен прийти вовремя

Материал: иллюстративный материал – по содержанию сказки.

Занятие 29

тема: Послание

Материал: игрушка медвежонка.

Занятие 30

тема: Если денег не хватает

Материал: иллюстративный материал – из мультфильма о капитане Врунгеле.

Занятие 31

тема: Подарок для волшебника

Материал: игрушки Гномов.

Занятие 32

тема: Полет профессора

Материал: создание ситуации-маленьких человечков.

Занятие 33

тема: Дырка есть, и дырки нет

Материал: иллюстративный материал – по содержанию.

Занятие 34

тема: Секретное оружие

Материал: иллюстративный материал – по содержанию.

Занятие 35

тема: Трудная задача муравья

Материал: иллюстративный материал – муравей.

Занятие 36

тема: Переправа

Материал: игрушка Кота Потряскина.