ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 4»
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад №4»
_____ Т.Н.Мургвлиани
Приказ от «28» августа № 71 о/д

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко»

август, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	12
1.1.5.1.	Первая младшая группа (третий год жизни)	12
1.1.5.2.	Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	12
1.1.5.3.	Средняя группа (пятый год жизни)	12
1.1.5.4.	Старшая группа (шестой год жизни)	12
1.1.5.5.	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	13
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	13
1.2.2.1.	К четырем годам	13
1.2.2.2.	К пяти годам	13
1.2.2.3.	К шести годам	13
1.2.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика	13
II	**Содержательный раздел**	13
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Задачи и содержание образования по возрастным группам с учетом образовательных областей	14
2.2.1.	Группа раннего возраста (2-3 года)	14
2.2.2.	Младшая группа (3-4 года)	14
2.2.3.	Средняя группа (4-5 лет)	14
2.2.4.	Старшая группа (5-6 лет)	15
2.2.5.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15
2.2.6.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образоватльных областей	16
2.2.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.3.	Рабочая Программа воспитания	29
2.3.1.	Пояснительная записка	29
2.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	29
2.3.2.1.	Цели и задачи воспитания	29
2.3.2.2.	Методологическе основы и принципы построения Программы воспитания	30

2.3.2.3.	Воспитывающая среда образовательной организации	33
2.3.2.4.	Общности (сообщества) образовательной организации	33
2.3.2.5.	Социокультурный контекст	35
2.3.2.6.	Деятельности и культурные практики	38
2.3.2.7.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	41
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	41
2.3.3.1.	Патриотическое направление воспитания	42
2.3.3.2.	Социальное направление воспитания	42
2.3.3.3.	Познавательное направление воспитания	42
2.3.3.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	42
2.3.3.5.	Трудовое направление воспитания	42
2.3.3.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	42
2.3.3.7.	Особенности реализации воспитательного процесса	42
2.3.3.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	55
2.3.4.1.	Общие требования к услвиям реализации Программы воспитания	55
2.3.4.2.	Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО.	55
2.3.4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
2.3.4.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	60
2.3.4.5.	Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	62
2.3.4.6.	Особые требования к услрвиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	62
2.3.4.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	64
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	73
III	**Организационный раздел**	74
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	76
3.3.	Примерный режим дня в дошкольных группах	76
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	87

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;
– Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– учебный план[1],
– календарный учебный график[2],
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

---

[1] Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
[2] Там же

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

-обеспечить единство для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

-построить (структурировать) содержание образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-развивать у детей познавательную активность, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, стремление к самостоятельности, познанию и размышлению;

-достичь детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и Федеральной программы ДО Программа построена на следующих принципах:

- ✓ *принцип учёта ведущей деятельности*: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✓ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ✓ *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✓ *принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*
- ✓ *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ✓ *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

В детском саду созданы все условия для реализации цели и задач Программы. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Строение типовое, проетная мощность учреждения – 10 групп, плановое количество детей 226 ребенка. Имеются специализированные помещения для занятий с детьми: музыкальный и физкультурный залы, зимний сад, кабинеты специалистов. Для полноценного функционирования в ДОУ оборудованы методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечная. Оборудование помещений соотвествует возрасту детей. Предметно-пространственная развивающая среда оринтированна к требованиям ФОП ДО. К территории ДОУ относится участок площадью 9297,71 кв. метра. В составе площадей имеются изолированные ободованные площадки для прогулки, пренадлежащие каждой дошкольной группе.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (7.00 до 19.00, 12 - часовое пребывание).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные группы	**Возраст детей**	**Количество групп**
1 младшая группа	2-3 года	2
2 младшая группа	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная группа	6-8 лет	2

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей (законных представителей):

- Коррекция речевого развития детей и внедрение в практику работы детского сада современных коррекционно-логопедических технологий.
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия посредством физических занятий.
- Развитие интеллектуальных способностей у детей средствами игровых технологий.
- Подготовка воспитанников детского сада для поступления:
  - в общеобразовательную школу № 32 с углублнным изучением отдельных предметов;
  - в гимназию №72.

МБДОУ «Детский сад № 4» большое внимание уделяется социалогическому опросу и анкетированию.

Сведения об особенностях контингента семей (см. Приложение)

– Детский сад посещают 240 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные - 70%, неполные - 25 %, малообеспеченные, многодетные - 5%. Сведения о контингенте детей (см. Приложение)
– Образовательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 4» осуществляют 26 педагогических работника:
  - старший воспитатель -1
  - воспитатель - 20
  - учитель – логопед -2
  - музыкальный руководитель - 2
  - инструктор по физическому воспитанию – 1

Сведения о кадровом составе (см. Приложение)

Культурно-образовательными особенностями в МБДОУ являются культурные практики:

Клуб «Родничок»	Опытно-экспериментальная деятельность. Циклы наблюдений за живой и неживой природой. Игровые обучающие ситуации.
Клуб «Развивайка»	Система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием (картины из шерсти и природного материала, тканевая аппликация, бумагопластика и т.д.), приобщение к народным промыслам.
Театральная деятельность	Организация художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободноеобщение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Кружок «ABC»	Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка через игровые ситуации, дидактические, музыкальные, подвижные игры.
Кружок по легоконструированию и робототехнике	Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности.
Кружок «Волшебный мир Divar Kids»	Воспитание интереса к книгам, энциклопедиям, сказкам и историям с помощью технологии дополненной реальности развивающее игровое пространство.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе

с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Формы социального партнерства

– различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами;

– встречи, поездки познавательного характера;

– дни открытых дверей;

– общие родительские собрания;

– индивидуальная работа с семьей;

– консультации родителей (законных представителей), проведение семинаров, тренингов;

– индивидуальная подготовка воспитанников к школе.

Социокультурное окружение

Учреждения	***Формы взаимодействия***
МБУК «Клуб «Искорка»	-кружковая деятельность; -театральные постановки; -организация праздничных мероприятий.
МБОУ «Центр дополнительного образования»	-кружковая деятельность (ПДД, экология) -конкурсное движение; -мероприятия экскурсионной направленности.
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»	- преемственность в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей (законных представителей); -поддержка интереса к обучению в школе; - успешная адаптация дошкольников к условиям школьного обучения; - посещение музея Боевой славы.
АНО ДО «Школа иностранных языков «Северная Звезда»	- успешная социализация дошкольников; - адаптация дошкольников к условиям школьного обучения; - изучение иностранного языка.
Виртуальные экскурсии	
Детская библиотека	- экскурсии; - игровые программы; - знакомство с новинками художественной, научно – познавательной литературы, периодическими изданиями для дошкольников; - встречи с интересными людьми, писателями.

Краеведческий музей	- научно - просветительская деятельность; - обзорные экскурсии по музею; - мастер -классы; - выставки.
Для педагогов ДОУ	
МБУ «ИМЦ»	- предоставление консультационных и методических услуг; - оказание очных (на базе МАУ «ИМЦ» / образовательных организаций) и заочных (по телефону / электронной почте) консультаций по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - организация, проведение и сопровождение мероприятий (олимпиад, конкурсов).
Дошкольные учреждения Рудничного района	-трансляция опыта работы; -обмен опытом; - сетевое взаимодействие
Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», отделение Прокопьевска («Кузбасский РЦППМС»)	-консультативная работа с педагогами и воспитанниками; - индивидуальные консультации.
КРИПК и ПРО	-аттестация и сертификация педагогов; -курсы повышения квалификации; -конкурсы; -профессиональные сообщества; -образовательные мероприятия; -конференции.
Новокузнецкий институт (филиал) ФГБО УВПО «Кемеровский государственный университет»	- консультативная помощь; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - научно-методические конференции.

1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ «Детский сад № 4» расположен в г. Прокопьевске Кемеровской области – Кузбасс. Детский сад расположен в спальном микрорайоне города. В ближайшем окружении находятся объекты социальной значимости: зона отдыха и проведения городских мероприятий, «Аллея спортсменов», парк Победы. А также учреждения культуры и Центра дополнительного образования.

По адресной принадлежности к дошкольному учреждению относятся жители

многоэтажных жилых домов и общежития. Характерная особенность населения микрорайона - многонациональность, поэтому детский сад посещают воспитанники различных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, татары, грузины, украинцы, башкиры. В результате, дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают различные образцы поведения. Задача педагогов сформировать у воспитанников базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Особое значение имеет развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам.

В Прокопьевске преобладает континентальный климат. Зимы морозные и длительные. Лето прохладное и непродолжительное.

Прокопьевск - город областного подчинения в Кемеровской области. Основными отраслями промышленности являются: машиностроительная, легкая и пищевая. Город является одним из основных городов по добыче коксующегося угля в Кузбассе. Численность населения 197334 человека.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.2.1. Первая младшая группа (третий год жизни)

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.1.5.3. Средняя группа (пятый год жизни)

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.1.5.4. Старшая группа (шестой год жизни)

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.1.5.5. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-

исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1.К четырем годам:

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.2.2.2.К пяти годам:

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольногообразования-1.pdf

1.2.2.3.К шести годам:

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь - май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, январь - май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций (3-7 лет); Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.2.1. Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Познавательное развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Речевое развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Художественно-эстетическое развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Физическое развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.2.2. Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Познавательное развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Речевое развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Художественно-эстетическое развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Физическое развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.2.3. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Познавательное развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ДООП «Ступеньки развития» ***http://www.det-sad4.ru/***
Речевое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Художественно-эстетическое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Физическое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.2.4. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)
Социально-коммуникативное развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Познавательное развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ДООП «Ступеньки развития» ***http://www.det-sad4.ru/***
Речевое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Художественно-эстетическое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Физическое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ДООП «Мы здоровыми растем» ***http://www.det-sad4.ru/***

2.2.5. Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Познавательное развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ДООП «Ступеньки развития» ***http://www.det-sad4.ru/***
Речевое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
Художественно-эстетическое развитие.
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Физическое развитие.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДООП «Мы здоровыми растем» ***http://www.det-sad4.ru/***

2.2.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «*Ситуация*». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например,

это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

– строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмическиедвижения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнябтся методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную,

эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия*:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.
Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1)приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2)открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

-информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

-своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
-информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
-знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
-информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.3.2. Целевой раздел

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания.

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-

1.pdf

2.3.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Миссия ДОУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Базисными ценностями ДОУ являются:

1.Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.

2.Педагог как личность, носитель культуры и образования. Уважение к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

3.Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4.Культура жизнедеятельности ДОУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5.Командная работа как основа достижения успеха.

6.Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, содружество с ней.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в режиме развития, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

СОТРУДНИКИ

- ✓ Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом.
- ✓ Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.
- ✓ От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

УСЛУГИ

Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительных услуг для детей, посещающих ДОУ.

Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное (профилактика нарушения осанки и плоскостопия);
- интеллектуальное (изучение ТРИЗ технологии, шахматы, иностранного языка);
- коррекция речевого развития.

СОЦИУМ

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни города.

Итоги деятельности ДОУ освещаются на сайте МБДОУ, родительских чатах, на телевидении, концертах воспитанников ДОУ, Днях открытых дверей, рекламе. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

Ведётся активная работа со школой №32 с углубленным изучением отдельных предметов гимназией №72, культурным центром «Вернисаж», библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения.

В одной из рекреаций, находится Почётное место достижений ДОУ (стенды достижений по направлениям, грамоты, вымпелы, благодарственные письма).

ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

На специально организованной выставке – Вернисаже располагаются детско-взрослые работы (рисование, аппликация), оформленные в современном стиле.

Зимний сад — это не просто место, где очень уютно, красиво, все пространство насыщено природными красками комнатных растений, аквариумом, поделками из природного материала – здесь проводится цикл занятий с детьми по снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, профилактики агрессивных проявлений в поведении детей дошкольного возраста, экологического воспитания.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Распространение передового педагогического опыта.

Организация педпрактики студентов на базе ДОУ.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

Под формированием имиджа образовательного учреждения мы понимаем процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов.

Педагоги и родители равноправные деловые партнеры, семья – главный участник образовательного процесса. Уважительное отношение сотрудников к человеческому достоинству детей.

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – его развивающий характер, который появляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Данный подход требует обеспечения в ДОУ психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию ребенка на успех и мотивацию успешности.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным

торжествам, общим делам, совместному творчеству.

2.3.2.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3.2.4. Общности (сообщества) образовательной организации

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевыеориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

Профессиональная общность в ДОУ –

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Школа молодого педагога.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение профессионалов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 92% педагогов высшей и первой категории.

Педагоги, участники общности должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

– учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУи всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию воспитанника в семье и в ДОУ. Зачастую поведение воспитанника сильно различается дома ив ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей воспитанника невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Управляющий Совет;
- родительский комитет.

Детский сад посещают 240 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные - 70%, неполные - 25 %, малообеспеченные, многодетные - 5%. Среди воспитанников 45 детей разных национальностей: азербайджанцы, армяне, татары, грузины, украинцы, башкиры. В результате, дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают различные образцы поведения. Задача педагогов сформировать у воспитанников базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Особое значение имеет развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, можно отнести низкую социальную ответственность за воспитание детей в семье, занятость современных родителей, перекладывание воспитания и образования детей на старшее поколение или дошкольное учреждение, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для воспитательного и образовательного процесса.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к воспитаннику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания воспитанника. Находясь в общности, воспитанник сначала приобщается ктем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются воспитанником и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условиеполноценного развития личности воспитанника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда воспитанник впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как

он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений воспитанника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умениепомогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанникакак со старшими, так и с младшими детьми. Включенность воспитанника в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для воспитанника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К детской общности в ДОУ относятся:

– Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
– «Эколята – защитники природы»;
– Клуб «Здоровячок».

В данном направлении в МБДОУ «Детский сад № 4» разработаны и используется в работе Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Ступеньки развития», «Мы здоровыми растем».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и воспитанников первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.2.5. Социокультурный контекст

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанника и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Цель социального партнерства

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные типы взаимодействия ДОУ с партнерами

– Заключение разовых договоров. Такое партнерство исключает принцип системности в его построении. Оно предполагает разовое оказание услугсубъектами партнерства, использование ресурсов друг друга, реализацию краткосрочных проектов.

– Реализация системного взаимодействия. Партнерство ориентировано на долгосрочное взаимодействие на основе заключения соответствующих контрактов, реализующееся на базе интенсивного педагогического управления.

– Интегрированное взаимодействие. Этот тип взаимодействия может быть представлен созданием детских объединений, клубов в заведениях образования и культуры.

Формы социального партнерства

– различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами;

– встречи, поездки познавательного характера;

– дни открытых дверей;

– общие родительские собрания;

– индивидуальная работа с семьей;

– консультации родителей (законных представителей), проведение семинаров, тренингов;

– индивидуальная подготовка воспитанников к школе.

Социокультурное окружение

Учреждения	***Формы взаимодействия***
МБУК «Клуб «Искорка»	-кружковая деятельность; -театральные постановки; -организация праздничных мероприятий.
МБОУ «Центр дополнительного образования»	-кружковая деятельность (ПДД, экология) -конкурсное движение; -мероприятия экскурсионной направленности.

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»	- преемственность в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей (законных представителей); -поддержка интереса к обучению в школе; - успешная адаптация дошкольников к условиям школьного обучения; - посещение музея Боевой славы.
АНО ДО «Школа иностранных языков «Северная Звезда»	- успешная социализация дошкольников; - адаптация дошкольников к условиям школьного обучения; - изучение иностранного языка.
Виртуальные экскурсии	
Детская библиотека	- экскурсии; - игровые программы; - знакомство с новинками художественной, научно – познавательной литературы, периодическими изданиями для дошкольников; - встречи с интересными людьми, писателями.
Краеведческий музей	- научно - просветительская деятельность; - обзорные экскурсии по музею; - мастер -классы; - выставки.
Для педагогов ДОУ	
МБУ «ИМЦ»	- предоставление консультационных и методических услуг; - оказание очных (на базе МАУ «ИМЦ» / образовательных организаций) и заочных (по телефону / электронной почте) консультаций по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - организация, проведение и сопровождение мероприятий (олимпиад, конкурсов).
Дошкольные учреждения Рудничного района	-трансляция опыта работы; -обмен опытом; - сетевое взаимодействие
Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», отделение Прокопьевска («Кузбасский РЦППМС»)	-консультативная работа с педагогами и воспитанниками; - индивидуальные консультации.
КРИПК и ПРО	-аттестация и сертификация педагогов; -курсы повышения квалификации; -конкурсы; -профессиональные сообщества;

	-образовательные мероприятия; -конференции.
Новокузнецкий институт (филиал) ФГБО УВПО «Кемеровский государственный университет»	- консультативная помощь; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - научно-методические конференции.

2.3.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Виды детской деятельности в раннем возрасте:

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.);

– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,двигательная активность;

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Воспитательное значение игры состоит в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, что в игровом коллективе у их возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее

и лучше управляют своим поведением. У воспитанников развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Задачи:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- поддерживать первые творческие проявления детей;
- воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

I младшая группа (2-3 года)	
Сюжетно – отобразительные игры	**Режиссерские игры**
Решение игровых задач предметными способами: игрушками, предметами заместителями. «Загляни ко мне в окошко», «Приходи ко мне в гости», «Шли, шли, что-то мы нашли», «Я иду к вам в гости с подарками», «Напоим Катю чаем», «Научим Катю мыть посуду», «Оденем Катю на прогулку», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», «Поездка на машине к куклам в гости», «Играем в лисят, медвежат, ежат, бельчат», «Играем во взрослых».	«Давайте познакомимся», «Оденем куклу на прогулку», «Что выбрал петрушка?», «Кто что делает?», «Мы помощники взрослых», «Домик для зверей», «Готовим для кукол обед», «Машенька проснулась». «Оденем куклу на прогулку», «Кукла катается на санках», «Устроим кукле комнату», «Мебель для куклы Кати», «Делаем покупки», «Играем сами», «Сорока белобока», «Мы шоферы».
II младшая группа (3-4 года)	
Сюжетно – отобразительные игры	**Режиссерские игры**
«Дочки – матери», «Строители», «Парикмахер», «Повар», «Шофер», «Врач», «Летчик», «Моряк», «Цирк».	«Давайте познакомимся», «Угостим кошечку», «Зайчик знакомится с другими игрушками», «Строительство домиков для зверей», «Сорока – белобока», «Как гусь и уточка потерялись», «Чаепитие у игрушек с лисичкой», «Зайчики – братики встречаются», «Играем сами».
Средняя группа (4-5 лет)	
Сюжетно – ролевые игры	**Режиссерские игры**
- «Детский сад», - «Дочки – матери», - «Самолет», - «Автобус», - «Парикмахерская», - «Больница»,	«День рождения Мишутки», «Почта», «Больница», «Прачечная»,«Автомобильный салон», «У зубного врача», «Магазин», «Детский сад».

- «Магазин», - «Строители», - «Цирк».	
Старшая группа (5-6 лет)	
Сюжетно – ролевые игры	**Режиссерские**
- «Семья», - «Супермаркет» (отделы: «Кондитерский», «Молочный», «Хлебный», «Овощи – фрукты»), - «Салон красоты» (Парикмахерская), - «Больница. Поликлиника», - «Полицейский», - «Российская Армия», - «Волшебники/королевство», - «Космос», (Космонавты/инопланетяне), - «Ветеринарная лечебница».	«Магазин», «Телефонная станция», «Аптека», «Пожарная часть», «В кафе», «Скорая помощь», «Телефон». «Зимняя сказка», «День рождения», «Мы идем на день рождения»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
- «Супермаркет» (отделы: «Кондитерский», «Молочный», «Хлебный», «Рыбный», «Овощи – фрукты», «Бакалейный»), - «Салон красоты» (Парикмахерская), - «Больница. Поликлиника. Скорая помощь», - «Полицейский», - «Российская Армия», - «Библиотека», - «Кругосветное путешествие», - «Дизайнерская студия», - «Школа».	«Соберемся на прогулку», «У врача», «День рождение Степашки», «Строим дом», «Зоопарк», «Детский сад», «В библиотеке», «Космонавты», «Семья», «Мы спортсмены», «Школа».

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность воспитанников представлена разными

видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурных досугов, развлечений, праздников, спортивных и подвижных игр.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, *и* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанников приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

На основе культурных практик воспитанника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений воспитанника, включают готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

2.3.2.8. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются

региональный и муниципальный компоненты.

2.3.3.1. Патриотическое направление воспитания
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ДООП «Маленький гражданин» ***http://www.det-sad4.ru/***

2.3.3.2. Социальное направление воспитания
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
2.3.3.3. Познавательное направление воспитания
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
2.3.3.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
2.3.3.5. Трудовое направление воспитания
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
2.3.3.6. Этико-эстетическое направление воспитания
http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf
2.3.3.7. Особенности реализации воспитательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду существует календарный план действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в учреждении *культурно-досуговой деятельности* - важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на воспитание ребенка и основывается на традициях учреждения.

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, событийных мероприятий города, региона, страны. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Копилка идей	Традиции	Праздники

Младшая группа -Подарки и сюрпризы для малышей -Мини-праздники **-«Сокровищницы»** детей -Традиция **«Наши гости»** ***Средняя группа*** -Познавательные сказки -Знакомство с трудом взрослых -Альбом **«Моя семья»** -Встречи с интересными людьми -Альбом **«Все работы хороши»** -Работа с понятием «последовательность» -Организация выставки **«Моя коллекция»** ***Старшая группа*** -Оборудование места для работы с познавательной литературой **«Полочка умных книг»** -Рассказы педагогов **«Знаете ли вы?»** -Традиция **«Встреча с интересными людьми»** -Познавательные сказки -Подбор материала о растениях и животных по теме **«Мы их знаем»** -Удивительное место на Земле -Календарь жизни группы -Создание альбома **«Наши любимцы»** ***Подготовительная группа*** -Познавательные вечера **«Сейчас узнаем»** -Встречи с интересными людьми -Познавательная копилка **«Мы их знаем»** -Рассказы педагогов **«Знаете ли вы?»** -Экологическое воспитание	-Утро радостных встреч -Сладкий вечер -Новоселье -Встреча с замечательными людьми	-День знаний -Театральный фестиваль «Осенины», «Веснянка» -День матери -Новогодние утренники -День защитников Отечества -Международный женский день -День Победы -День защиты детей -Выпускной бал -Музыкальные праздники и представления в летний период *Спортивные развлечения и праздники:* -Летняя, зимняя спартакиады -День здоровья -Физкультурные досуги -Спортивные соревнования

«Результаты деятельности человека» **«Истории вещей»** -Познавательно-развлекательные рассказы о науках		

Тематические дни

Дни недели	**Название**	**Направление деятельности**
Понедельник	«Утро радостных встреч» «В мире прекрасного»	-Совместное планирование своей деятельности на предстоящую неделю. -Радостное общение с друзьями, воспитание у детей умения видеть красоту окружающего мира.
Вторник	«Почемучки»	-Опытно-экспериментальная деятельность -Проектная деятельность. -Совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности.
Среда	«Сладкий вечер»	-Организация еженедельного развлечения с трапезой (сладости), вносящее разнообразие, новые яркие чувства и переживания в жизнь дошкольников.
Четверг	«Родной край»	-Знакомство с историей малой родины.
Пятница	«День здоровья»	-Формирование привычки к здоровому образу жизни и познание собственного «Я».

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.3.3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько, одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей направлено на **формирование детско-родительской общности, объединенной позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.**

Принципы работы с родителями:

1.Принцип добровольности участия

-индивидуальный подход.

2.Принцип взаимодействия

-выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;

-создание атмосферы взаимопомощи и поддержки;

-доброжелательный стиль общения.

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим **направлениям**:

- изучение социального статуса семей воспитанников ДОУ;
- обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;
- формирование основ психолого-педагогических знаний средствами совместных мероприятий;
- вовлечение родителей в решение проблем ДОУ;
- изучение родительского заказа на образовательные услуги ДОУ;
- организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных **методах и формах** взаимодействия с родителями:

- консультативный пункт;
- родительские конференции;
- дни открытых дверей;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- онлайн - общение;
- совместная проектная деятельность;
- практикум для решения педагогических ситуаций, задач.

Направ-ления воспита ния	***Виды деятельности***	***Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы***
Патриотическое	Совестная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями). Индивидуальная деятельность с родителями(законными представителями)	***1.*** Совместные детско-родительские мероприятия: конкурсы,спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки. рисунков, поделок,фотовыставки и др. ***2.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками. ***3.*** Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. ***4.*** Индивидуальные и коллективные консультации.
Социальное	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Анкетирование ***2.*** Индивидуальные и коллективны консультации, в том числе специалисто (учителя-логопеда). ***3.*** Семинары-практикумы, родительскиегостиные, тренинги. ***4.*** Тематические творческие проект совместные с детьми ***5.*** Праздники, досуги. ***6.*** Дни открытых дверей ***7.*** Клубы выходного дня
Познавательное	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Совместные досуги и мероприятия (мастер- классы, родительские конференции, «круглыйстол» и др.). ***2.*** Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью воспитанников. ***3.*** Открытые мероприятия с воспитанниками для родителей (законных представителей). ***4.*** Создание тематических выставок приучастии родителей (законных представителей). ***5.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками.
Ф и	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с	***1.*** Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого воспитанника (в том числе с применением дистанционных

	родителями (законными представителями)	образовательных технологий). ***2.*** Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников в ДОУ исемье. ***3.*** Дни открытых дверей ***4***.Встречи с интересными людьми (знаменитые спортсмены города) ***5.*** Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). ***6.***Санитарно-просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учѐтом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
Трудовое	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Коллективные и индивидуальные консультации ***2.*** Совместные субботники. ***3.*** Дни открытых дверей. ***4.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками. ***5.*** Встречи с интересными людьми (профессии родителей) **6**. Мастер-классы, творческие мастерские. ***7.*** Совместный труд родителей (законных представителей) и воспитанников при подготовке к массовым праздникам. ***8***.Акции

Эстетическое	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико- эстетических представлений воспитанников. ***2.*** Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитаниивоспитанников. ***3.*** Встречи с интересными людьми (художники, мастера) ***4.*** Дни открытых дверей ***5.*** Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). ***6.*** Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. ***7.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками. **8** Скайп – общение 9. Общение в группе через WhatsApp, Viber

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с воспитанниками.Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений,экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережноотноситься к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития воспитанников. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее

решения проводятся микроисследования в сообществе воспитанников и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

– Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов ДОУ.

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

– психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;

– возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;

– активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).

– создания высокоэффективной системы социального партнѐрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

2.3.4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой
в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ДОУ предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты. Значимыми событиями являются: дни рождения, досуги,встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми),

Традиции в детском саду направлены**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогаютребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции***:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожеланияи предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

*Еженедельные традиции***:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями о прошедших выходных. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

По средам во второй половине дня полдник проводится под девизом: *«Сладкий вечер»*. Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничнойсервировкой**.** Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и *«Сладкий вечер»* начинается. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

*Ежемесячные традиции***:** *«День именинника»,* театральное, спортивное, музыкальное развлечения.

Ежегодные традиции: *«Новоселье»* - группу к этому событию украшают**.** Дети готовят концерт**,** взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе игр, игрушек, которые необходимы детям.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации культурно-досуговой деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: *«Именины», «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;*
- окружающей природе: акция *«Покормим птиц», «Посади дерево», «Домик для птиц» «День птиц»;*
- миру искусства и литературы *«День книги», «День музея», «День театра»;*
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям**:** *«Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День защитника отечества»;*
- наиболее важным профессиям: *«День воспитателя и всех работников детского сада».*
- сезонным явлениям: *«Встреча весны», «Осенины».*
- народной культуре и традициям*: «Масленица», «Рождество»*

2.3.4.3. Организация предметно-пространственной среды
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Отражение ценностей в развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует ихпринятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Ценности	**Отражение ценностей в РППС**		
	Оформление помещений	**Оборудование**	**Игрушки**

Родина	Мини-музеи русской культуры и быта. Магнитные карты (Путешествие по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению.	Знаки и символы России, Кемеровской области-Кузбасса, г. Прокопьевска. Фото первых лиц РФ и области. Плакаты, настенные карты, иллюстрации. Папки-передвижки» День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы/ Изделия народных промыслов.	Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Оформление рекреаций по теме: «Многонациональная Россия», «Дружба народов». Уголок примирения. Уголок «Мои эмоции». Стенд «С днем рождения», «Наши именинники».	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталоги пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека. Картотека мирилок. Мешочки добра (групповые или индивидуальные).	Подушка-мирилка. Костюмы народов России и мира. Куклы. Игрушки.
Семья	Фотоколлажи «Семья» Выставки творческих работ: «Семейное древо», «Герб моей семьи». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)	Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции». Афиша «Куда пойти с ребенком в выходной». Семейные фото альбомы.	Пальчиковые куклы «Семья». Куклы-пупсы с аксессуарами. Игровое оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья».

Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (Фото). Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартуки клеенчатые, пульвизатор, палочки для рыхления, поддоны, горшки для посадки, ножницы для обрезки сухих листьев). Оборудование для труда в природе (лопаты, метелки грабли, ведра).	Дидактические игр «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора парикмахера. Куклы-персонажи «Профессии нашег города». Оборудование для сюжетно-ролевы игр к различным профессиям.
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах (хохлома, городец, гжель и т.д). Эстетика интерьеров в помещении.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные, природные и бросовые материалы). Предметы народных промыслов, искусства (репродукции картин), Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, предметы народных промыслов. Статуэтки из керамики, фарфора, стекла.
Культура	Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Детский театр. Библиотека. КВЦ «Вернисаж».	Проектор, синтезатор, музыкальные центры, колонки. Дидактические материалы. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» и т.д.	Разные виды театров. Музыкальные инструменты. Произведения народного и декоративно – прикладного искусства, книжная графика, репродукции.
Природа	Тематические уголки. Центр экспериментирования Зимний сад. Календарь природы. Природа на территории ДОО.	Медиатека: мультфильмы, видеофильмы (растительный и природный мир Кемеровская область – Кузбасс). Собрание легенд, рассказов. Гербарий, коллекции	Наборы животных, деревьев растений. Куклы, одетые в сезонные костюмы.

	Кактусарий. Оранжерея. Календарь добрых дел.	минералов. Дидактические игры, раскраски. Макеты «На лесной опушке», «Зоопарк», «Ферма».	
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. Уголки безопасности. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения, Спортивные уголки в группе.	Картотеки и плакаты. Познавательная литература, энциклопедии о здоровье. Медиатека: мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности. Тренажеры, гимнастические снаряды, спортивное оборудование. Оборудование для двигательной активности	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, Оборудование в физкультурном уголке

Необходиым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

2.3.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оранизация и реализация воспитательного процесса в ДОО осуществляется педагогами и всем персоналом ДОУ. Однако имеется разделение функционала, связанного:

- с обеспечением повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания – заместитель заведующего по УВР;
- психолого-педагогического сопровождения детей – заведующий, старший воспитатель;
- психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – учитель-логопед;
- психолого-педагогического сопровождения детей сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями – заведующий, заместитель заведующего по УВР.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организация участие педагогов и обучающихся в городских, региональных и Всероссийских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- создание условий для самоопределения и социализации воспитанников; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - формирование основ здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательно-образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций - социальных партнеров (библиотеки, театр, музыкальная школа, музеи и др.).

2.3.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Локально-нормативные акты учреждения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Положение о рабочей группы по разработке Основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 4».
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной и образовательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ;
- Материалы выложены на сайте МБДОУ «Детский сад №4» http://www.det-sad4.ru/index/0-93#GodPlan1 в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование»

2.3.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания УМК, оказание услуг психолога на основе договора о социальном партнерстве, кабинеты специалистов, доступная среда для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.3.4.7. Примерный календарный план воспитательной работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия	Возраст обучающихся	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Социальное направление воспитание			
1.Развлечение День знаний (01.09) 2.Экскурсия КВЦ «Вернисаж» 3.Мини – концерт, посвященный Дню воспитателя (27.09)	5-7 лет 6-7 лет 3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Муз. Руководитель Воспитатели
1.День отца в России, (05.10) 2. Международный день бабушек и дедушек, (28.10) 3.Экскурсия ЦДО (площадка по ПДД) 4.Социальная акция: «День пожилого человека» (01.10)	5-7 лет 4-7 лет 5-7 лет 6-7 лет	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
1.День матери в России, (27.10) 2.Экскурсия в Прокопьевский краеведческий музей 3.Развлечение «День матери» (28.11)	3-7 лет 6-7 лет 3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель Муз. Руководитель Воспитатели
1. День добровольца (волонтера в России), (05.12) 2.Социальная акция «День инвалида» (03.12)	6-7 лет 6-7 лет	декабрь	Старший воспитатель
1.Всемирный день «спасибо», (11.01) 2.Встречи с интересными людьми 3.Тематические развлечения: Рождество Христово, Крещение, Старый Новый год	5-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	январь	Старший воспитатель Муз. Руководитель Воспитатели
1.Экскурсия в школу (библиотека) 2.Международный день родного языка (ЮНЕСКО), 21.02	6-7 лет 6-7 лет	февраль	Воспитатели Учителя - логопеды
1.Международный женский день 8 Марта. 2.Развлечение «Масленица» (03-04.03) 3.Международный день счастья, (20 ноября)	3-7 лет 4-7 лет 6-7 лет	март	Муз. Руководитель Воспитатели
1.Всемирный день книги. (23 апреля) 2.День дочери, (25 апреля) 3.Экскурсия в ЦДО (живой уголок) 4.Экологическая акция «День Земли», (22.04) 5.Природоохранная акция «Аллея выпускников»	6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет	апрель	Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели

1.Праздник Весны и Труда,(01.05) 2. Международный день семей, (14.05) 3.День детских общественных организаций России, (19.05) 4.Экскурсия в школу (класс)	6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 6-7 лет	май	Воспитатели
1.Праздник «День защиты детей» (01.06) 2.Всемирный день донора крови, (14.06) 3.День молодежи, (27.06)	2-7 лет 6-7 лет 6-7 лет	июнь	Муз. Руководитель Воспитатели
1.День сюрпризов (02.07) 2. Международный день дружбы, (30.07)	4-7 лет 5-7 лет	июль	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитание			
1.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д. 2.Мастер – класс для родителей «Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия» 3.День шарлотки и осенних пирогов, (13 .09) 4. Международный день туризма, (27.09)	2-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 6-7 лет	сентябрь	Инструктор физического воспитания
1.Рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д. 2.Мастер – класс для родителей «Парная гимнастика»	4-7 лет 4-7 лет	октябрь	Инструктор физического воспитания
1.Спортивный праздник Весёлые старты 2.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д. 3.Общее родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок»	5-7 лет 2-7 лет 2-7 лет	ноябрь	Инструктор физического воспитания Зам. Зав по УВР
1.Всемирный День хоккея, (1. 12) 2.Акция «З**доровью зеленый свет»** 3.Квест – игра «На поиски здоровья»	6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет	декабрь	Воспитатели Инструктор физического воспитания
1.Зимняя спартакиада 2.Международный день домашнего супа 3.Аукцион секретов воспитания здорового ребёнка (видеозарисовки в Телеграмм) 4. Неделя зимних игр и забав.	5-7 лет 6-7 лет 2-7 лет 4-7 лет	январь	Инструктор физического воспитания Зам. Зав по УВР
1.День здоровья 2.Спортивный праздник «Зимние забавы»	5-7 лет 5-7 лет	февраль	Грушина М.Г. Инструктор

3.Мастер – класс для родителей «Парная гимнастика» 4.Викторина «Виды спорта»	5-7 лет 6-7 лет		физического воспитания Воспитатели
1.Международный день выключенных гаджетов. 2.Конкурс среди родителей «Спортивный инвентарь - своими руками» 3.КВН «Знатоки спорта» 4. Всемирный день сна, (19 марта)	6-7 лет 2-7 лет 6-7 лет 5-7 лет	март	Ст.воспитатель Воспитатели
1.Всемироный день здоровья (7.04) 2. Международный день цирка, (17.04) 3.Рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д. 4.Фотоконкурс «Спортивная семья»	2-7 лет 5-7 лет 2-7 лет 2-7 лет	апрель	Инструктор физического воспитания Ст. воспитатель
1. Международный день пожарных, (04.05) 2.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д. 3.Оформление стенда «Стенд спортивных достижений» (дети, педагоги и родители) 4. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	6-7 лет 2-7 лет 4-7 лет 5-7 лет	май	Инструктор физического воспитания Ст. воспитатель
1.Международный день молока, (01.06) 2. Всемирный день велосипеда, (03.07) 3. Всемирный день прогулки, (19.07) 4.Конкурс для родителей на лучшую листовку о ЗОЖ	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 2-7 лет	июнь	Ст. воспитатель
1.Всемирный день шоколада, (11.07) 2.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д.	4-7 лет 2-7 лет	июль	Зам. зав по УВР
1.Квест - игра «По тропинкам здоровья»	5-7 лет	август	Инструктор физического воспитания
Эстетическое направление воспитания			
1.Музыкальная гостиная для воспитанников «Краски осени в музыкальных произведениях» 2.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Осень золотая»	5-7 лет 5-7 лет	сентябрь	Муз. руководитель Ст. воспитатель Воспитатели
1.Международный день музыки, (01.10) 2. Международный день анимации, (28.10)	5-7 лет 6-7 лет	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели

3.Театральный фестиваль «Осенины» 4.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Моя семья»	4-7 лет 5-7 лет		
1.Тематический праздник «День матери» (26.11 - 28.11) 2.День Самуила Маршака, (03.11) 3. День рождения Деда Мороза, (18.11) 4.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Пусть всегда будет мама»	3-7 лет 6-7 лет 4-7 лет 5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
1.Международный день художника, (8 12) 2.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Волшебная страна Деда Мороза» 3.День заворачивания подарков, (30.12)	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	декабрь	Воспитатели
1.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Рождественские истории» 2.Музыкальная гостиная для детей «Зимние пейзажи в музыке»	5-7 лет 4-7 лет	январь	Муз. руководитель Ст. воспитатель Воспитатели
1.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Наша армия сильна» 2. День рождения детской поэтессы, писательницы Агнии Львовны Барто (1901 – 1981), (17.02)	5-7 лет 6-7 лет	февраль	Воспитатели
1.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Букет для мамы» 2.Конкурс чтецов 3. Международный день театра, 27.03. 4.День Корнея Чуковского, (31.03)	5-7 лет 3-7 лет 4-7 лет 5-7 лет	март	Воспитатели
1. День российской анимации, (08.04) 2.Театральный фестиваль «Веснянка» 3.Организации выставок совместных работ родителей и детей: - «К далеким звездам» - «Весна шагает по планете» 4. Международный день культуры, (15.04) 5.Международный день танца, (29.04)	3-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 5-7 лет	апрель	Муз. Руководитель Воспитатели
1.Международный день музеев, (18.05) 2.Международный день культурного разнообразия во имя диалога развития, (21 мая) 3.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Я помню, я горжусь»	5-7 лет 6-7 лет 6-7 лет 5-7 лет	май	Воспитатели Воспитатели, музыкальные руководители
1.Тематический праздник «День защиты детей»	2-7 лет	июнь	Муз. руководитель Ст. Воспитатель

2.Пушкинский день России, (06.06) 3. Международный день цветка, (21.06) 4.Музыкальные праздники и представления по плану на летний период	6-7 лет 4-7 лет 2-7 лет		Воспитатели Воспитатели
1.Музыкальные праздники и представления по плану на летний период 2.Международный день торта, (20.07)	2-7 лет 4-7 лет	июль	Ст. Воспитатель Воспитатели
1.Музыкальные праздники и представления по плану на летний период	2-7 лет	август	Ст. воспитатель
Познавательное направление воспитание			
1.День знаний, (01.09) 2.Международный день чистого воздуха для голубого неба, (07.09) 3.Целевые прогулки «Работа спецтранспорта», «Экологическая тропа на территории детского сада», «Знаки вокруг нас» и т.д.	6-7 лет 6-7 лет 5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
1.Всемирный день защиты животных, (04.10) 2.Детско-родительские проекты: «Ах, этот волшебный песок».	5-7 лет 2-3 года	октябрь	Воспитатели
1.Всемирный день телевидения, (21.11) 2.Детско-родительские проекты: «Моя семья» и т.д.	5-7 лет 5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
1.День Конституции Российской Федерации, (12.12) 2.Международный день кино, (28.12) 3.Экскурсия по зданию детского сада «Знакомство с помещениями и профессиями сотрудников детского сада». 4.Научная конференция (экологическое воспитание) «С кем дружит ель?».	6-7 лет 5-7 лет 4-7 лет 6-7 лет	декабрь	Воспитатели
1.Детско-родительский проект «Герб моей семьи» (старшие группы ДОУ) 2. День Лего, (28.01)	6-7 лет 5-7лет	январь	Воспитатели
1.Квест – игра «Школа финансистов» 2.День кита или всемирный День защиты морских млекопитающих), (19.02)	6-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	февраль	Воспитатели
1.Всемирный день кошек,(01.03) 2.Сороки или жаворонки, (22.03) 3.Всемирный день водных ресурсов, (22.03) 4.Детско-родительские проекты: «Для чего нужна вода?»	4-7 лет 6-7 лет 6-7 лет 4-7 лет	март	Воспитатели
1.Международный день птиц, (01.04) 2.Детско-родительские проекты: «Огород	4-7 лет 3-7 лет	апрель	Воспитатели

на подоконнике» 3.День подснежника, (19.04) 4.Всемирный день Земли, (22.04)	 5-7 лет 5-7 лет		
1.День радио, (07.05) 2.Экскурсия выходного дня (с родителями) в «Парк Победы» 3.Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» (Среди воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ) 4.Всемирный день пчел, (20.05)	6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 5-7 лет	май	Воспитатели
1.Всемирный день окружающей среды, (05.06) 2. Всемирный день океанов, (08.06)	5-7 лет 6-7 лет	июнь	Воспитатели
1.Всемирный день шахмат, (20.07)	5-7 лет	июль	
Всероссийские интеллектуальные конкурсы: - «Мечтай, исследуй, размышляй» 1тур «Путешествие в МИР динозавров»; 2тур «Космическое путешествие»; - «Простые правила (ОБЖ)»; - «Мое безопасное лето»; - «Классики – скоро в школу!». Участие во Всероссийском проекте «Эколята – дошколята». Экскурсия в Краеведческий музей города Прокопьевска (экспозиция «Космос», «История Прокопьевска») -«Вернисаж» - экспозиция «Прокопьевская береста».	4-7 лет 6-7 лет 6-7 лет 6-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Трудовое направление воспитание			
1.День воспитателя и всех дошкольных работников, (27.09) 2.Городская акция «Подарок другу». 3. Совместные субботники с родителями.	4-7 лет 5-7 лет 6-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели
1.День учителя, (05.10) 2.Акция «Изготовление кормушки для птиц».	3-7 лет 4-7 лет	октябрь	Воспитатели
1.День милиции (день сотрудника органов внутренних дел), (10.11) 2. Международный день логопеда, (14.11) 3.Акция «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц).	6-7 лет 6-7 лет 3-7 лет	ноябрь	Воспитатели

1.Городская акция «Тёплые ручки».	6-7 лет	декабрь	Ст.воспитатель
1.Акция «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц).	3-7 лет	январь	Воспитатели
1.День российской науки, (08.02) 2.Всемирный день компьютерщика, (14.02) 3.Уход за комнатными растениями в зимнем саду.	4-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	февраль	Воспитатели
1.Международный день кукольника, (21.03)	5-7 лет	март	Воспитатели
1.Международный день детской книги, (02.04) 2.День работников скорой помощи, (28.04) 3.Акция «Аллея выпускников». 4.Выращивание рассады цветов для клумбы.	5-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 4-7 лет	апрель	Воспитатели
1.День весны и Труда, (1.05) 2. День библиотекаря, (27.05) 3.Акция «Украсим клумбу». 4.Уход за комнатными растениями в зимнем саду.	6-7 лет 5-7 лет 4-7 лет 5-7 лет	май	Воспитатели
1.День эколога, (05.06) 2. День моряка, (25.06) 3. Уход за клумбами и альпийской горкой.	6-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	июнь	Воспитатели
1.День металлурга, (17.07)	6-7 лет	июль	Воспитатели
1.Уход за клумбами и альпийской горкой.	5-7 лет	август	Воспитатели
Патриотическое направление			
1.День Бородинского сражения, (07.09) 2. Международный день мира, (21.09)	6-7 лет 5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
1.Всемирный день учителя, (05.10)	6-7 лет	октябрь	Воспитатели
1.День народного единства, (04.11) 2.День государственного герба Российской Федерации, (30.11)	6-7 лет 6-7 лет	ноябрь	Воспитатели
1.День неизвестного солдата, (03.12) 2.День героев Отечества, (09.12)	6-7 лет 6-7 лет	декабрь	Воспитатели
1.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, (27.01) 2.Викторина (среди воспитанников старших групп ДОУ) «Край родной, навек любимый».	6-7 лет 6-7 лет	январь	Воспитатели Воспитатели
1.Всемирный день родного языка, (10.02) 2.День защитника Отечества, (23.02) 3.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Военная техника на	6-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	февраль	Воспитатели Музыкальные руководители

страже Родины».			
1. День воссоединения Крыма с Россией, (18.03) 2.День моряка – подводника, (19.03)	6-7 лет 6-7 лет	март	Воспитатели
1.День космонавтики, (12.04)	5-7 лет	апрель	Музыкальные руководители Воспитатели
1.День Победы, (09.05). 2.Общественные акции: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	5-7 лет 5-7 лет	май	Музыкальные руководители Воспитатели
1.День русского языка в ООН, (06.06) 2. День России, (12.06) 3.День памяти и скорби, (22.06)	6-7 лет 6-7 лет 6-7 лет	июнь	Воспитатели
1.День Военно-морского флота, (30.7)	6-7 лет	Июль	Воспитатели
1.День воздушно – десантных войск, (02.08) 2.Развлечение «День Государственного флага Российской Федерации (22.08), 3.Изготовление поздравительных плакатов, макетов, выставка рисунков ко «Дню города» и «Дню шахтера»	6-7 лет 6-7 лет 5-7 лет	Август	Воспитатели Музыкальные руководители
Духовно - нравственное			
1.Международный день благотворительности, (05.09)	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели
1.Международный день пожилых людей, (01.10) 2.Всемирный день хлеба, (16.10)	6-7 лет 4-7 лет	октябрь	Воспитатели
1.Международный день инвалидов, (03.12)	6-7 лет	декабрь	Воспитатели
1.Международный день образования, (24.01)	6-7 лет	январь	Воспитатели
1.День спонтанного проявления доброты, (17.02)	5-7 лет	февраль	Воспитатели
1.Всемирный день дикой природы, (03.03)	5-7 лет	март	Воспитатели
1.Всемирный день Земли, (22.04) 2.День донора, (20.04)	5-7 лет 6-7 лет	апрель	Воспитатели
1.Международный день памятников, (18.04) 2.День славянской письменности, (24.05)	6-7 лет 6-7 лет	май	Воспитатели
1.Международный день защиты детей, (01.06)	2-7 лет	июнь	Воспитатели
1.День семьи, любви и верности, (08.07)	6-7 лет	июль	Воспитатели
Работа с родителями			
1.Общее родительское собрание «Мудрость воспитания»	2-7 лет	сентябрь	Зам.зав по УВР Воспитатели

2.Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОУ воспитанников. 3.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 4.Онлайн – группы. 5.Информация на сайте. 6.День открытых дверей.	2-4 года 4-7 лет 2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет		Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст воспитатель Воспитатели
1.Посещение семьи (по необходимости) 2.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 3.День открытых дверей.	2-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	октябрь	Воспитатели Воспитатели Ст воспитатель
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2. День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Ст воспитатель
1.Совместное участие родителей и детей в городских конкурсах 2.Проведение социологических срезов, опросов (КРИПКиПРО) 3.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 4. День открытых дверей.	3-7 лет 5-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	декабрь	Воспитатели Зам.зав по УВР Воспитатели Ст воспитатель Воспитатели
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2.День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	январь	Воспитатели Ст воспитатель
1.День открытых дверей. 2.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану.	3-7 лет 4-7 лет	февраль	Ст воспитатель Воспитатели
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2.День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	март	Воспитатели Ст.воспитатель
1.Литературный вечер, посвященный творчеству С. Михалкова. 2.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 3.День открытых дверей. 4.Проведение социологических срезов, опросов (КРИПКиПРО).	4-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	апрель	Воспитатели Воспитатели Ст воспитатель Воспитатели Зам.зав по УВР
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2.День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	май	Воспитатели Ст воспитатель
1.Совместное участие родителей и детей в городских конкурсах. 2. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).	2-7 лет	В течение учебного года	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель

В течение всего года воспитатель осуществляет ***педагогическую диагностику*** на основе

наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы

http://spalenushka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Процесс интеграции и инклюзии детей с ОВЗ является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического развития средствами коррекционной педагогики.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО (далее – Адаптивная программа).

Образовательная деятельность коррекционно-развивающей работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Логопункт в ДОУ организован для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 лет.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда на логопункте являются:

- ✓ Осуществлять диагностику речевого развития воспитанников;
- ✓ Корректировать выявленные речевые нарушения, определять и реализовывать индивидуальные маршруты коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры;
- ✓ осуществлять необходимую коррекцию нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- ✓ формировать и развить фонематический слух у детей с нарушениями речи;
- ✓ своевременно предупреждать и преодолевать трудности устной речи;
- ✓ воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- ✓ реализовывать возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- ✓ распространять логопедические знания среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также оптимизировать процесс логопедического воздействия;
- ✓ вовлекать родителей в процесс формирования речевого развития детей.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители (законные представители).

Работа детей со статусом ОВЗ осуществляется при наличии АОП (адаптированной образовательной программы). ***http://www.det-sad4.ru/***
Реализация ДООП «В мире звуков» ***http://www.det-sad4.ru/***

Мониторинг речевого развития

Мониторинг развития речи является адаптированным вариантом диагностической карты обследования детей, диагностики М.А. Васильевой и комплексного планирования для групп детей разноуровневого развития по программам: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.

Цель мониторинга – изучить процесс развития речи ребенка, планируемые результаты освоения коррекционной Программы. Призван:

- во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения;
- во-вторых, определить результаты обучения после прогноза;
- в-третьих, свести к минимуму диагностические ошибки.

Направления обследования компонентов речи:

- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- обследование мелкой моторики;
- обследование экспрессивной речи;
- изучение сформированности грамматического строя речи;
- изучение сформированности фонематического восприятия;
- изучение связной речи;

По каждому параметру оценки уровня речевого развития используется 4-бальная шкала. Каждое направление оценивается отдельно. Затем баллы суммируются, и выявляется уровень развития речи ребенка:

- низкий - 6-8 баллов,
- ниже среднего - 9-13 баллов,
- средний - 14-20 баллов,
- достаточный - 21-24 балла.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год. Промежуточный мониторинг по всем группам (сентябрь и май), итоговый в подготовительной группе (май).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций;
- в итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ,
- в ежегодном отчете учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы направленно на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности,

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды

закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечить сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.50
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	2,5 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	7-10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10–9.20 9.30-9.40
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.15
Ужин	18.15-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	9.30–11.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30.-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.50-18.15
Ужин	18.15-18.40

Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.15-10.30	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15–12.00	10.20–12.10	10.30-12.20	10.50-12.30
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.15
Ужин	18.1518.40	18.15-18.40	18.15-18.40	18.15-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.15-12.10	10.15 12.20	10.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.50	16.10-17.50	16.10-17.50	16.10-17.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.15
Ужин	18.15 18.40	18.15-18.40	18.15-18.40	18.15-18.40
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличина на 5% соответственно.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,

разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета,

размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[3].

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центры детской активности по образовательным областям	**Основное назначение**	**Оснащение**
Физическое развитие: *тр* *двигательной* *вности*	утренняя гимнастика (I младшая группа), гимнастика после сна, закаливание совместная двигательная и игровая деятельность	Оборудование для основных видов движения, ОРУ, игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование для игр и закаливания
Социально-	занятия	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по

[3] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/

(дата обращения 25.04.2023)

коммуникативное развитие: - *Центр познания и коммуникации (*ПДД, патриотического воспитания *-Центр игры* *-Центр конструирования* *-Центр уединения*	-совместная деятельность самостоятельная деятельность	возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» т.д.) Предметы - заместители Инвентарь для трудовой деятельности Дидактические, настольные игры по профилактике ПДД Макеты перекрестков, района Тырган Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Материал по знакомству с городом, областью, страной
Познавательное развитие: *-Центр сенсорики и конструирования* (I младшая группа) *-Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр* (I младшая группа) *-Центр познания и коммуникации* *-Центр экспериментирования и труда* *-Центр безопасности* *-Центр логики и математики*	занятия, совместная, самостоятельная деятельность	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Настольно-печатные, дидактические игры Познавательный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Материал для детского экспериментирования Обучающие и дидактические игры по экологии Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром Тематические выставки Напольный и настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-

		младший возраст Транспортные игрушки Телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Коллекции
Речевое развитие: *-Книжный уголок*	занятия, -совместная, самостоятельная деятельность	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Настольно-печатные, дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие: *-Центр творчества и продутивной деятельности* *-Центр театрализации и музицирования*	занятия, -совместная, самостоятельная деятельность	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

3.5. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок; оформленная территория Организации.

МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» введен в эксплуатацию в июне 1977 года. Здание двухэтажное, кирпичное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и воспитанников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и ЧС, кнопкой экстренного вызова. В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности и ЧС. Оформлен стенд по ТБ, по пожарной безопасности.

Для охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для обеспечения обучающихся качественным горячим питанием, имеется пищеблок, помещение для хранения продуктов, овощехранилище.

Прачечная оборудована стиральными машинами, сушильной камерой, индивидуальными шкафами для хранения постельного белья для каждой группы, гладильными столами, электрическими утюгами.

Каждые из 10 групповых помещений включает в себя: групповую комнату, приемную, умывальные и туалетные комнаты, спальню. Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный участок для проведения прогулок. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Специально оборудованные помещения

Вид	**Основное назначение**	**Оснащение**
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития	Стенка для хранения документации Стеллаж Компьютерное оборудование

	детей дошкольного возраста	
Методический кабинет	Семинары, консультации Круглые столы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Консультативная работа с родителями и педагогами	Стенка для хранения методической библиотеки и пособий для педагогов Информационные стенды Компьютерное оборудование
Музыкальный зал	Занятия, совместная, индивидуальная, кружковая деятельность по музыкальному развитию Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, ноутбук, видеомагнитофон Синтезатор Проектор Детские музыкальные инструменты
Физкультур-ный зал	Занятия, совместная индивидуальная, кружковая деятельность по физическому развитию Утренняя гимнастика Физкультурные досуги, праздники и развлечения.	Музыкальный центр Спортивное оборудование для основных видов движения, ОРУ, подвижных игр Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет специалистов	Индивидуальная работа по музыкальному развитию	Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов. Пособия и методическая литература по художественно-эстетическому развитию. Пособия и методическая литература по физическому развитию.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами	Наглядный, дидактический материал. Дидактические игры Пособия и методическая литература по коррекции звукопроизношения
Зимний сад	Занятия, совместная индивидуальная, кружковая деятельность по познавательному развитию	Разнообразные комнатные растения и цветы Аквариум

		Тематическое оформление стен по экологии
Мини городок по ПДД	Подгрупповые и индивидуальные занятия, Организация игр и упражнений	Разлинованная дорога-перекресток
Участки	Прогулки Игровая, трудовая, двигательная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для де тей всех возрастных групп, беседки. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники. Альпийская горка
Спортивная площадка	Игровая, двигательная деятельность Физкультурные досуги, праздники	Асфальтированная площадка с разметкой для спортивных игр
Коридоры МБДОУ, холл	Информационно-просветительская работа с сотрудника ми ДОО, обучающими и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников по ОТ, ТБ, ГО и ЧС, Выставка детского творчества

Информационные ресурсы

Методический кабинет оснащен ноутбуком (с выходом в Интернет). Во всех группах установлены телевизоры. Для использования компьютера в образовательном процессе имеются 4 ноутбука. Доступ обучающихся к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

Программа оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Виды средств обучения

Виды средств	*Описание*
Печатные	Научно-практические и методические подписные издания, учебники, учебные пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.
Аудиовизуальные	слайды, слайды-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях- DVD. ЭОР
Наглядно-плоскостные	Плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски
Демонстрационные	Гербарии, муляжи, стенды, модели в разрезе и демонстрационные т.д.
Учебные приборы	Компас, колбы, приборы для экспериментальной деятельности,

	глобус, весы и т.д.
Тренажеры и спортивное оборудование	Автотренажеры, гимнастические снаряды, спортивное оборудование

Технические средства обучения:

- Плазменный телевизор (11 шт.)
- Музыкальный центр (4 шт.)
- CD-магнитофон (13 шт.)
- Ноутбук (5 шт.)
- Синтезатор
- Микрофон
- Проектор