

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад №4»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от 28.08.2023 года
протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«Маленький гражданин»**

Возраст воспитанников: 5 – 8 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Петропавлова Вера Михайловна,
зам.зав по УВР;

Плотникова Любовь Равильевна,
старший воспитатель;

Краснова Елена Васильевна,
воспитатель.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Содержание Программы	9
1.4. Планируемые результаты	28
II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	29
2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Формы контроля	32
2.4. Оценочные материалы	33
2.5. Методические материалы	37
Список литературы	43
Приложение	43

Поэтапно-перспективное планирование

Старшая группа

Подготовительная группа

Историко-информационный материал

Путешествие в историю

Творение рук человека.

Быт и традиции

Природа родного края

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гражданин» (далее по тексту – Программа) направлена на воспитание гражданина и патриота. Реализация Программы носит социально-гуманитарную направленность и нацелена на достижение воспитательных целей духовно-нравственного развития воспитанников.

В Программе предпринята попытка систематизации и обобщения опыта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» (далее по тексту – ДОУ) по формированию любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа. Содержание программы нацелено на получение знаний об истории малой Родины, родной культуры, воспитание уважения и интереса к истории и культуре других народов.

Данная Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего усвоение базовых ценностей нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, культура, человек.

Программа призвана обогатить воспитательно - образовательный процесс, в котором воспитанники образовательного учреждения приобретут знания, которые в дальнейшем помогут им социализироваться на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Актуальность Программы.

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, низкий уровень знания своей истории, остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край, семья играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе люди и обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

В связи с внесением в Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» возникла необходимость систематизировать опыт работы дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию на основе краеведения.

Старший дошкольный возраст благоприятен для воспитания у детей основ патриотизма, так как именно в этом возрасте воспитанники наиболее восприимчивы ко всему новому, любознательны, активны и отзывчивы. На данном возрастном этапе проблема воспитания патриотизма всегда была и остается одной из самых актуальных и значимых для развития личности в целом. При этом воспитание патриотизма в условиях ДОО осуществляется через ознакомление с родным городом, с его достопримечательностями, историей, промышленностью, памятниками, значимыми историческими личностями. Базой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое и умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения.

Отличительная особенность Программы.

Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – Прокопьевска, Прокопьевского городского округа, Кемеровской области – Кузбасса. Новизна программы заключается в самом содержании с использованием современных интерактивных методов и форм обучения, и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, видео фильмы, ролевые игры и др.) и диагностических методик, по оценке качества патриотического воспитания.

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Педагогическая целесообразность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький гражданин» педагогически целесообразна, т.к. направлена, прежде всего, на развитие духовно-нравственных качеств у каждого воспитанника, на социализацию и выражение его личного «Я» и помогает решить следующие проблемы:

- 1) Занятия способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Обучение ориентировано на развитие общей культуры личности детей, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств воспитанников.
- 3) Знакомство с историей, природой, бытом и традициями родного края обеспечивает формирование у детей целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека.

4) Программа имеет социально-коммуникативный аспект совместной деятельности детей и взрослых – развитие взаимодействия и общения со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Нормативно - правовая база Программы

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678–р от 31.03.2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 - 3242);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития».

Уровень сложности Программы.

Уровень сложности – ознакомительный.

Адресат программы.

Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы, осуществляется в первую и во вторую половину дня с воспитанниками 5-8 лет. В Программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении направлена на развитие нравственно-патриотического потенциала воспитанников.

Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года для дошкольников 5– 8 лет.

Количество недель – 36 (на один год обучения).

Количество месяцев – 9 (на один год обучения).

Объем программы.

Клуб «Родничок»

Первый год обучения

Занятий – 9

Общее количество учебных часов – 3 часа 45 мин

Второй год обучения

Занятий – 9

Общее количество учебных часов – 4 часа 30 мин

Клуб общения

Первый год обучения

Занятий – 9

Общее количество учебных часов – 3 часа 45 мин

Второй год обучения

Занятий – 29

Общее количество учебных часов – 4 часа 30 мин

НОД

Первый год обучения

Занятий – 9

Общее количество учебных часов – 3 часа 45 мин

Второй год обучения

Занятий – 9

Общее количество учебных часов – 4 часа 30 мин

Режим занятий.

Длительность занятий устанавливается на основании Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и составляет 25 минут - для детей 5-6 лет, 30 минут - для детей 6-8 лет.

Для успешной реализации Программы, при необходимости, проводятся индивидуальные занятия, и осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения. Занятия позволяют педагогу построить образовательную деятельность в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май месяцы).

В Программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет дошкольникам применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Программой предусмотрено перспективно-тематическое планирование клуба «Родничок», клуба общения и НОД.

В реализации Программы используются методы и приемы в образовательном процессе, стимулирующие познавательную, творческую, социальную активность воспитанников:

- практические (игровые);
- исследовательские;
- эвристические (частичка поисковой);
- экспериментирование;

- воссоздание;
- преобразование;
- моделирование;
- конструирование.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует: успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности и воспитания, детской активности в процессе познания, творчества; устойчивости интереса к малой Родине.

Формы организации детской деятельности:

- учебно-игровая деятельность (познавательные игры и занятия);
- творческая деятельность в группе;
- индивидуально-творческая деятельность.

В реализации Программы используется сочетание форм, методов и приемов в образовательном процессе, стимулирующих познавательную, творческую, социальную активность воспитанников. Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС определяет формы работы с дошкольниками:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию: патриотических, тематических уголков в ДОУ;
- организация целевых прогулок, экскурсий по достопримечательностям родного города, края, посещение музеев, выставок и др.;
- организация тематических мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, семейные викторины, «Уроки мужества», «Уроки Доброты» и др.);
- изготовление тематических альбомов;
- проведение тематических занятий, целенаправленных игр;
- проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры: (экологические занятия, часы, викторины, игры, акции и др.);
- трудовые десанты по благоустройству группы, участка ДОУ, города;
- беседы-рассуждения о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях;
- чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей;
- взаимодействие с социумом.
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «Масленица», «Пасха» и др.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурному наследию.

Задачи:*Образовательные:*

- формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций;
- формировать духовные, нравственные и патриотические качества в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- формировать знания о родном городе, его истории, достопримечательностях, природе родного края, чувства гордости и памяти о подвигах земляков, защитников Отечества;

Развивающие:

- развивать интерес к прошлому и настоящему своей страны;
- развивать бережное отношение к родному городу, его достопримечательностям, культуре, природе;
- обогатить познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира;
- развивать творческую инициативу, познавательную активность детей;

Воспитательные:

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

1.3. Содержание Программы*Учебный план*

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Путешествие в историю»				
1.1.	НОД «С чего начинается Родина»	25	15	10	Наблюдения беседы
1.2.	НОД «Край мой чудный, край мой древний»	25	15	10	
1.3	НОД «По дороге в детский сад»	25	15	10	
1.4.	НОД «Городские улицы»;	25	15	10	

1.5.	НОД «История города в названии улиц	25	15	10	
1.6.	НОД «Труд шахтера – это почетно»	25	15	10	
1.7.	НОД «Наши достопримечательности»;	25	15	10	
1.8.	НОД «Мой город самый красивый, мой город самый родной»;	25	15	10	
1.9.	НОД «Кузбасс – наш край родной».	25	15	10	
	Итого	3ч45м	2ч15м	1ч30м	
2	Раздел «Природа родного края» Клуб «Родничок»:				
2.1.	«Экскурсия в природу» (по территории детского сада);	25	10	15	Наблюдения беседы
2.2.	Экскурсия «Осень золотая»	25	10	15	
2.3.	«Как лесные звери наших лесов готовятся и проводят зиму»	25	10	15	
2.4.	«Земля на общий дом»	25	10	15	
2.5.	«В гостях у зимующих птиц родного края»	25	10	15	
2.6.	«Станем юными защитниками природы»	25	10	15	
2.7.	«Прошла зима холодная»	25	10	15	
2.8.	«Все нужны на земле»	25	10	15	
2.9.	«Русская береза - символ Родины моей»	25	10	15	
	Итого	3ч45мин	1ч30м	2ч15м	
3	Раздел «Быт и традиции» Клуб общения				
3.1.	Экскурсия в школу «День знаний»	25	15	10	Наблюдения беседа
3.2.	«Бабушкины сказки» или «Народная мудрость русского слова»	25	15	10	
3.3.	«Традиции нашей группы»	25	15	10	
3.4.	«Готовим наряды к празднику»	25	15	10	
3.5.	«Рождественские посиделки»	25	15	10	
3.6.	«Имя – великое сокровище»	25	15	10	
3.7.	«Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	25	15	10	
3.8.	«День космонавтики»	25	15	10	
3.9.	«Старинные семейные обычаи»	25	15	15	
	Итого	3ч45мин	2ч15м	1ч30м	
4	Раздел «Творение рук человеческих»				
4.1.	Экскурсия к фонтану	25	10	15	Наблюдения беседы
4.2.	Театрализованная деятельность (часть занятия): «Театр»	25	10	15	
4.3.	«Угольная промышленность нашего города»	25	10	15	

4.4.	Экскурсия к городской новогодней елке на площадь ДСК «Снежинка»	25	10	15	
4.5.	«Продукты»: «Хлебозавод»	25	10	15	
4.6.	«Транспорт»: «Аэропорт»	25	10	15	
4.7.	«Профессии мам» (сотрудников детского сада)	25	10	15	
4.8.	«Посуда»	25	10	15	
4.9.	Экскурсия в «Солнечный городок»	25	10	15	
		3ч45мин	1ч30м	2ч15м	
	ИТОГО в год:	15час	7ч30м	7ч30м	

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.1. «С чего начинается Родина»

Теория: виртуальная экскурсия «От Москвы до Прокопьевска», слайд – показ: «С чего начинается Родина», «Символика: герб, гимн, флаг», просмотр видеороликов: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области»

Практика: работа с картой Кемеровской области, дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город», «Узнай наш флаг, герб»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.2. «Край мой чудный, край мой древний»

Теория: виртуальная экскурсия «Русская изба», слайд – презентация «Как появился наш город», «Предметы быта в русской избе», рассказ педагога по теме

Практика: индивидуальная работа на рабочих листах

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.3. «По дороге в детский сад»

Теория: виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города», игра – путешествие «Кто живет на этой улице», детско – научная конференция «История моей улицы»

Практика: работа с макетом «Наш микрорайон», экспериментально – исследовательская деятельность, «Какой дом прочнее», «Свойства дерева»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.4. «Городские улицы»

Теория: виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города»,
Игра – путешествие «Кто живет на этой улице»

Практика: Творческая мастерская «Дом моей мечты», работа с макетом «Наш микрорайон»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.5. «История города в названии улиц»

Теория: слайд – показ «Их именами названы улицы», виртуальная экскурсия «Улицы нашего города», детско-научная конференция «Я расскажу об улице, на которой я живу»

Практика: составление маршрута на макете «Я иду в детский сад», работа с тематическим альбомом «Дом, в котором я живу» в рамках реализации проектной деятельности

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.6. «Труд шахтера – это почетно»

Теория: виртуальная экскурсия «Как работают шахты и разрезы», слайд – показ «Что нужно для работы шахтеру», литературные чтения «Шахтеры Кузбасса», рассказ педагога по теме

Практика: Работа с макетом «Угольный разрез». Организация и посещение фотовыставки «Шахтерский труд»

Формы контроля: беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.7. «Наши достопримечательности»

Теория: виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города», слайд – показ «Памятники Прокопьевска», детско – научная конференция «История появления памятников города Прокопьевска» (в рамках реализации проекта)

Практика: посещение выставки – фотоотчет «Мое путешествие по достопримечательностям родного города»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.8. «Мой город самый красивый, мой город самый родной»

Теория: виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Прокопьевска», посещение Краеведческого музея, реализация проекта «Мой любимый город».

Практика: выставка рисунков «Прокопьевск, ты в сердце моем», игра – путешествие «Путешествие по городу»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.9. «Кузбасс – наш край родной»

Теория: виртуальная экскурсия «Знакомьтесь, Кузбасс», слайд – показ «Промыслы, национальности Кузбасса», «Кузбасс - наш край родной», видеоролики: «Национальности нашего края», «Красота родного края», «Растительный и животный мир Кузбасса» (по выбору педагога)

Практика: работа с картой Кемеровской области, дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по Кузбассу», «Найди свой дом», «Мой город»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.1. «Экскурсия в природу» (по территории детского сада)

Теория: рассказ педагога

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Большие и маленькие листья», «Летающие семена», «Листопад, листопад - листья с дерева летят», «Разноцветная осень» (сбор листьев для гербария), наблюдения за растительным миром и животным миром, природными явлениями, работа на «Экологической тропе»: наведем порядок в природе

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.2. «Осень золотая».

Теория: экскурсия «Волшебница осень», наблюдения за красотой растительного и природного мира, природными явлениями

Практика: экспериментальная деятельность: «Дождь - музыкант», «Летающие семена», «Влажный осенний воздух», труд в природе

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.3. «Как лесные звери наших лесов готовятся и проводят зиму»

Теория: Наблюдения за животным миром, природными явлениями

Практика: Экспериментально – исследовательская деятельность: «Маскировка животных», «Как появляется наст», «Почему скрипит снег», практическая деятельность: подкормка птиц на участке, игра – путешествие «Тайны природы»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.4. «Земля на общий дом»

Теория: экскурсия вокруг детского сада «Все нужны на планете».

Практика: экспериментальная деятельность: «Греет ли снег», «Замерзание жидкости», «Что легче снег или лед?», труд в природе: расчищаем дорожки к кормушкам, подсыпаем снег к корням деревьев

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.5. «В гостях у зимующих птиц родного края»

Теория: экскурсия вокруг детского сада «Птицы на нашем участке», разбор ситуации «Если не подкармливать зимующих птиц, что произойдет»

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Как маскируются птицы», «Почему птицы летают», «Почему скрипит снег», изготовление с участием взрослых кормушек из бросового материала и развешивание в парковой зоне, практическая деятельность: подкормка птиц, расчистка кормушек от снега, зарисовка зимующих птиц различными изобразительными материалами

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.6. «Станем юными защитниками природы»

Теория: рассказ педагога, разбор ситуации «Если человек будет наносить вред природе, что произойдет», экскурсия «Как мы можем помочь природе или как не навредить»

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Почему ветки деревьев зимой ломкие», «Для чего зимой делают лунки на водоемах», «Для чего подсыпают снег к корням деревьев», практическая деятельность: изготовление кормушек из бросового материала, подсыпаем снег к корням деревьев, создание и распространение листовок «Береги природу»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.7. «Прошла зима холодная»

Теория: экскурсия вокруг детского сада «Последний месяц зимы», наблюдение за характерными изменениями в природе в конце зимы, растительным и животным миром, разбор ситуации «Перелетные птицы не вернулись в родные края»

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Круговорот воды в природе», «Таяние снега и льда»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.8. «Все нужны на земле»

Теория: рассказ воспитателя «Все нужны на земле», слайд – показ «Цепочка питания в природе», наблюдения за объектами растительного и животного мира на участке детского сада

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Маскировка животных», «Как окраска помогает насекомым»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.9. "Русская береза - символ Родины моей"

Теория: слайд - показ «Русская красавица», рассматривание репродукций «Голубая весна» В.Н. Бакшаева «Февральская лазурь» И.Э. Граборье

Практика: оформление фотоальбома «Береза под моим окном», разгадывание «Березовый кроссворд», организация выставки детских рисунков «выполненных различными техниками изображения

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.1. «День знаний» (экскурсия)

Теория: виртуальная экскурсия по школе, слайд – показ «Школьные принадлежности в твоём рюкзаке», ТРИЗ «Что произойдет, если исчезнут все школы», ситуативный разговор «Школа будущего»

Практика: экскурсия к школе «Встреча с выпускниками нашего детского сада».

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.2. «Бабушкины сказки» или «Народная мудрость русского слова»

Теория: рассказ педагога, прослушивание отрывков аудиозаписей отрывков из сказок

Практика: работа с мнемотаблицам, инсценировки отрывков из русских народных сказок, словесные игры «Узнай сказку», «Придумай окончание сказки», «Придумай окончание к сказке»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.3. «Традиции нашей группы»

Теория: слайд – презентация: «Наши традиции»: Утро радостных встреч, Дни рождения, посадка огорода на подоконнике, семейные мастерские, праздники и развлечения

Практика: музыкальный концерт «Наши таланты», литературная гостиная «Стихи детских писателей»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.4. «Готовим наряды к празднику»

Теория: рассказы воспитателя на темы из личного опыта: «Как справляли раньше Новый год», «Мои праздники в детском саду», слайд – показ «Разнообразие новогодних костюмов», просмотр серии мультфильмов «Новогодний карнавал».

Практика: выставка рисунков «Новогодний костюм будущего», художественная мастерская «Новогодние маски»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.5. «Рождественские посиделки»

Теория: виртуальная экскурсия «Как интересно провести каникулы», слайд – показ «Где интересно провести время в нашем городе», ситуативной разговор «Как вести себя в общественных местах»

Практика: работа с макетом города «Маршруты выходного дня» (семейный отдых прокопчан)

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.6. «Имя – великое сокровище»

Теория: рассказ педагога «История имени», слайд – шоу «История твоего имени», детско – научная конференция «Как появилось мое имя и что оно обозначает»

Практика: творческая мастерская «Мое имя»: лепка имени из соленого теста или пластилина, выкладывание из бисера, счетных палочек, обрывание из бумаги; словесные игры «Узнай по голосу», «Назови ласково»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.7. «Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»

Теория: виртуальная экскурсия по городам Кемеровской области «Как встречают масленицу» с рассказом педагога, слайд – показ «Народные обычаи и традиции», чтение пословиц, потешек, поговорок

Практика: музыкальные развлечения «Широкая масленица», чайная гостиния «Как на масленой неделе блины по небу летели...»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.8. «День космонавтики»

Теория: рассказ воспитателя о летчике – космонавте Б.П. Волинове, почетном жителе нашего города, виртуальная экскурсия

«По неизведанным планетам», слайд – показ «Знаменитые покорители космоса».

Практика: экскурсия в Краеведческий музей, знакомство с экспозицией «Покорители космоса» (родители), создание макета «Солнечная система», конструирование космических летательных аппаратов из бросового материала.

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.9. «Старинные семейные обычаи»

Теория: рассказ педагога и детей из личного опыта с применением фотографий «Обычаи моей семьи», слайд – презентация «Праздники нашей семьи»

Практика: чаепитие «За самоваром посидим, чай попьем, поговорим»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.1. Экскурсия к фонтану

Теория: виртуальная экскурсия «Фонтаны нашего города», детско – научная конференция «Как появились фонтаны», разыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в общественных местах»

Практика: экспериментально - исследовательская деятельность «Сделаем фонтан или как работают фонтаны», конкурс рисунков «Чудо – фонтан»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.2. «Театр»

Теория: виртуальная экскурсия «Путешествуем по театру», слайд – шоу «Атрибуты театральной жизни», ситуативный разговор «Волшебный мир театра».

Практика: разыгрывание мини-сценок по знакомым произведениям, творческая мастерская «Маски для постановки мини – сценок»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.3. «Угольная промышленность нашего города».

Теория: виртуальная экскурсия «Знакомьтесь, это - шахта», «Угольные разрезы», слайд – показ «Что нужно для работы в шахте, на разрезе»

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность «Уголек», создание макета «Угольный разрез», семейная поисково – исследовательская работа «Шахтерская династия моей семьи».

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.4. Экскурсия к городской новогодней елке на площадь ДСК «Снежинка»

Теория: виртуальная экскурсия «Елки нашего города», слайд – показ «Как справляют Новый год в Кемеровской области» (елка в Кемерово), проблемная ситуация «Как сохранить елки в лесу перед Новым годом».

Практика: изготовление листовок «Сохраним зеленую красавицу»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.5. «Продукты» (часть занятия): «Хлебозавод»

Теория: виртуальная экскурсия «Как хлеб попадает к нам на стол», презентация «От зернышка до каравай»

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность «Как сохранить свежесть хлеба», «Узнай на вкус», изготовление с детьми лепбука «Путешествие зернышка»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.6. Введение в тему: «Транспорт» (часть занятия): «Аэропорт»

Теория: ситуативный разговор «На самолете на отдых» - делимся впечатлениями от полета на самолете, виртуальная экскурсия «Экскурсия в аэропорт», видеоролики: «Летят самолеты», «Военные самолеты на страже Родины».

Практика: изготовление самолета из бросовых материалов

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.7. Введение в тему: «Профессии мам» (сотрудников детского сада)

Теория: слайд – презентация «Профессии наших мам», экскурсия в кабинеты: музыкального руководителя, логопеда, методиста, медсестры, заведующей, детско – научная конференция «Профессия моей мамы»

Практика: творческая мастерская «Дорогой мамочке сделаем подарочки».

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.8. Введение в тему: «Посуда» (часть занятия)

Теория: слайд - показ «Виды посуды», «История возникновения посуды», организация мини – музей «Чудо – ложки»

Практика: экспериментальная деятельность «Свойство материалов» (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага), изготовление предметов посуды из соленого теста, пластилина

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.9. Экскурсия в «Солнечный городок»

Теория: рассказ педагога на темы из личного опыта «Когда я была маленькая...» беседа о технике безопасности на аттракционах

Практика: Рисование мелом на асфальте «Мое счастливо детство»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Второй год обучения (6-8 лет)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Путешествие в историю»				
1.1.	НОД «Моя Родина - Россия»	30	20	10	Наблюдения беседы
1.2.	НОД «Край, в котором я живу»	30	20	10	
1.3.	НОД «Край, в котором мы живем»	30	20	10	
1.4.	«Городские улицы» в 2-х частях	30	20	10	
1.5.	НОД «Павшим героям – славы!»	30	20	10	
1.6.	НОД «Прокопьевск – жемчужина Кузбасса»	30	20	10	
1.7.	НОД «Город и мы»	30	20	10	
1.8.	НОД «Мой город самый красивый, мой город самый родной»	30	20	10	

1.9.	НОД «Край, в котором мы живем»	30	20	10	
		4ч30мин	3ч	1ч30м	
2.	«Природа родного края» Клуб «Родничок»				
2.1.	«Осень в Кузбассе»	30	20	10	Наблюдение беседа
2.2.	«Символ Кузбасса - липа»	30	20	10	
2.3.	«Полезные ископаемые»	30	20	10	
2.4.	«Зима в Кузбассе»	30	20	10	
2.5.	«Растительный мир Кемеровской области»	30	20	10	
2.6.	«Животный мир Кемеровской области»	30	20	10	
2.7.	«Весна в Кузбассе»	30	20	10	
2.8.	«Как человек использует природу»	30	20	10	
2.9.	«Охрана природы Кузбасса»	30	20	10	
		9 4ч30мин	3ч	1ч30м	
3.	Раздел «Быт и традиции» Клуб общения				
3.1.	«День города – профессиональный праздник шахтера»	30	10	20	Наблюдения беседы
3.2.	«Выставка – ярмарка «Дары осени»	30	10	20	
3.3.	«Прокопчане – защитники Родины»	30	10	20	
3.4.	«Новогодний праздник в городе»	30	10	20	
3.5.	«Пришла Коляда накануне Рождества»	30	10	20	
3.6.	«Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	30	10	20	
3.7.	«Международный женский день»	30	10	20	
3.8.	«Пасха»	30	10	20	
3.9.	«День Победы»	30	10	20	
		4ч30мин	1ч30	3ч	
4.	Раздел «Творение рук человеческих»				
4.1.	«Угольная промышленность»	30	20	10	Наблюдение беседа
4.2.	Театрализованная деятельность: «Театр	30	20	10	
4.3.	«Стройка»	30	20	10	
4.4.	Экскурсия к городской новогодней елке на площадь ДСК «Снежинка»	30	20	10	

4.5.	-ИЗО (часть занятия): «Берестянычки»	30	20	10	
4.6.	«Кондитерская фабрика»	30	20	10	
4.7.	«Транспорт» (часть занятия), «Автобаза»	30	20	10	
4.8.	«Хлеб» (часть занятия): «Хлебозавод»;	30	20	10	
4.9.	Экскурсия: «Краеведческий музей»	30	20	10	
		4ч30мин	3ч	1ч30м	
	ИТОГО в год:	18час	10ч30	7ч30м	

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.1. «Моя Родина - Россия»

Теория: виртуальная экскурсия «От Москвы до Прокопьевска», слайд – показ: «С чего начинается Родина», «Символика: герб, гимн, флаг»; видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области».

Практика: работа с глобусом, картой Кемеровской области, дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Узнай наш флаг, герб», «Мой город»

Формы контроля: наблюдение, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.2. «Край, в котором я живу»

Теория: рассказ педагога по теме, виртуальная экскурсия «От Москвы до Прокопьевска», слайд – показ: «С чего начинается Родина», «Символика: герб, гимн, флаг», видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области»

Практика: работа с картой Кемеровской области, Дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город», «Путешествие по карте времени», «Узнай наш флаг, герб»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.3. «Край, в котором мы живем»

Теория: виртуальная экскурсия «Край мой любимый», слайд – показ: «С чего начинается Родина», «Богатства нашего края», видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области».

Практика: работа с картой Кемеровской области дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.4. «Городские улицы»

Теория: виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города», игра – путешествие «Кто живет на этой улице»

Практика: работа с макетом «Наш микрорайон», творческая мастерская «Дом моей мечты»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.5. «Городские улицы» (II часть)

Теория: виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города», игра – путешествие «Кто живет на этой улице»

Практика: работа с макетом «Наш микрорайон», экспериментально – исследовательская деятельность, «Какой дом прочнее», «Свойства дерева»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.6. «Павшим героям – славы!»

Теория: рассказ педагога, виртуальная экскурсия «Памятники защитникам Родины», слайд – показ «Великая Отечественная война», экскурсия на Аллею славы

Практика: выставка рисунков «Они защищали Родину»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.7. «Прокопьевск – жемчужина Кузбасса»

Теория: 1. Виртуальная экскурсия «Прокопьевск – жемчужина Кузбасса», слайд – показ «История моего города», работа со схемой микрорайона

Практика: выставка рисунков «Любимые уголки города»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.8. «Город и мы».

Теория: виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города», слайд – показ «Памятники Прокопьевска», детско – научная конференция «История города Прокопьевска в фотографиях» (в рамках реализации проекта)

Практика: викторина «Историю города знай, на вопросы отвечай»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 1. Раздел «Путешествие в историю»

Тема 1.9. «Мой город самый красивый, мой город самый родной»

Теория: виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Прокопьевска», игра – путешествие «Путешествие по городу», реализация проекта «Мой любимый город»

Практика: Выставка рисунков «Прокопьевск, ты в сердце моем»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.1. «Осень в Кузбассе»

Теория: экскурсия «Красота родной природы», наблюдения за растительным миром и животным миром, природными явлениями

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Большие и маленькие листья», «Летающие семена», «Почему шуршат листья»; «Разноцветная осень» (сбор листьев для гербария).

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.2. «Символ Кузбасса - липа»

Теория: экскурсия вокруг детского сада «Древесный символ Кузбасса - липа», наблюдения за красотой растительного мира и природными явлениями.

Практика: экспериментальная деятельность: «Дождь - музыкант», «Летающие семена», «Влажный осенний воздух», труд в природе: Природа - кудесница (поделки из природного материала)

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.3. «Полезные ископаемые»

Теория: рассказ педагога: наблюдение «Край родной, навек любимый», слайд – презентация: «Богатство Кемеровской области»

Практика: работа с коллекцией полезных ископаемых

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.4. «Зима в Кузбассе»

Теория: экскурсия вокруг детского сада «Зимушка - зима», наблюдения за характерными признаками зимы

Практика: Экспериментальная деятельность: «Греет ли снег», «Замерзание жидкости», «Что легче снег или лед?», труд в природе: расчищаем дорожки к кормушкам, подсыпаем снег к корням деревьев

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.5. «Растительный мир Кемеровской области»

Теория: рассказ педагога с опорой на иллюстрации, виртуальная экскурсия «Растительный мир Кемеровской области»

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Почему ветки деревьев зимой ломкие», «Снежное одеяло», «Для чего подсыпают снег к корням деревьев»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.6. «Животный мир Кемеровской области»

Теория: экскурсия вокруг детского сада «Птицы на нашем участке», наблюдение за птицами

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Как маскируются животные и птицы зимой», «Свойства снега и льда», «Почему скрипит снег», подкормка птиц, расчистка кормушек от снега

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.7. «Весна в Кузбассе»

Теория: экскурсия вокруг детского сада «Весна идет, весне дорогу», наблюдение за характерными изменениями в природе в начале весны

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Круговорот воды в природы», «Таяние снега и льда», трудовой десант «Рыхлим снег на участке»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.8. «Как человек использует природу»

Теория: рассказ воспитателя «Как человек использует природу», экскурсия «Как мы можем помочь природе или как не навредить»

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Почему ветки деревьев зимой ломкие», «Для чего зимой делают лунки на водоемах», «Для чего подсыпают снег к корням деревьев», подсыпка снега к корням деревьев

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 2. «Природа родного края»

Тема 2.9. Клуб «Родничок»: «Охрана природы Кузбасса»

Теория: рассказ воспитателя «Как люди охраняют природу», экскурсия вокруг детского сада «Как мы охраняем природу на территории детского сада».

Практика: экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Сухой и влажный песок», «Как окраска помогает насекомым», трудовой десант «Наведем порядок в природе»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.1. «День города – профессиональный праздник шахтера»

Теория: слайд – показ: «Почетные шахтеры нашего города», видеоролики: «Как работают шахтеры», «Глубоко под землей»

Практика: работа с коллекцией полезных ископаемых

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.2. «Выставка – ярмарка «Дары осени»

Теория: рассказ педагога с опорой на слайд – презентацию «Чудо – овощи и фрукты», фото – отчет «Как я помогал на огороде»

Практика: экспериментирование «Краски из овощей и фруктов», творческая мастерская «Умелые ручки»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.3. «Прокопчане – защитники Родины»

Теория: слайд – презентация «Военная техника», «Герои – прокопчане», виртуальная экскурсия «Памятники нашего города, посвященные защитникам Отечества», встреча с интересными людьми: ветеран ВОВ, папы, отслужившие в вооруженных войсках «Защитники нашей родины».

Практика: составление фотоальбома «Героям из Прокопьевска - посвящается»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.4. «Новогодний праздник в городе»

Теория: виртуальная экскурсия «Новогодние елки нашего города», слайд – показ «Как справляют Новый год в Кемеровской области», составление письма Деду Морозу

Практика: творческая мастерская «Готовимся к празднику», трудовой десант «Строительство снежного городка»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.5. «Пришла Коляда на кануне Рождества»

Теория: Слайд –показ «Пришла Коляда на кануне Рождества», разыгрывание мини-сценок колядок.

Практика: музыкально-театральное развлечение в музыкальном зале «Колядки»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.6. «Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»

Теория: виртуальная экскурсия по городам Кемеровской области «Как встречают масленицу», слайд – показ «Народные обычаи и традиции русского народа», чтение пословиц, потешек, поговорок.

Практика: чайная гостиная «Как на масленой неделе блины по небу летели...».

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.7. «Международный женский день»

Теория: слайд – показ «Это - моя мамочка», детско – научная конференция «Профессия моей мамы»

Практика: Творческая мастерская «Дорогой мамочке сделаем подарочки».

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.8. «Пасха»

Теория: Рассказ воспитателя «Почему мы красим яйца?», слайд - показ «Что такое пасха?», «Такие разные яйца», пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички»

Практика: Художественное творчество: «Украшаем пасхальные яйца», «Пасхальный кулич»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 3. «Быт и традиции»

Тема 3.9. «День Победы»

Теория: рассказ воспитателя «В их честь названы улицы». слайд – показ «Страницы из летописи военной истории», встреча с участницей ВОВ Садовской Марией Ивановной

Практика: изготовление поздравительных открыток «9 Мая»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.1. «Угольная промышленность».

Теория: виртуальная экскурсия «Угольная промышленность нашего города», слайд – презентация «Откуда взялся уголь?», «Кому, что нужно для работы»

Практика: работа с макетом «Как работают разрезы», работа с коллекцией «Полезные ископаемые»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.2. «Театр»

Теория: виртуальная экскурсия «Путешествуем по театру», слайд – шоу «Атрибуты театральной жизни», ситуативный разговор «Волшебный мир театра».

Практика: разыгрывание мини-сценок по знакомым произведениям, творческая мастерская «Маски для постановки мини – сценок»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.3. «Стройка»

Теория: рассказ педагога «Прокопьевск в будущем», слайд – показ «Как растет наш город из года в год»

Практика: конкурс рисунков «Если бы я был строителем...»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.4. Экскурсия к городской новогодней елке на площадь ДСК «Снежинка»

Теория: виртуальная экскурсия «Елки нашего города». слайд – показ «Как справляют Новый год в Кемеровской области» (елка в Кемерово), проблемная ситуация «Как сохранить елки в лесу перед Новым годом»

Практика: изготовление елочных украшений из природного материала

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.5. ИЗО (часть занятия): «Берестяницы».

Теория: рассказ педагога «Изделия из бересты», слайд – показ «Берестяные изделия прокопьевских берестяниц»

Практика: творческая мастерская «Мастера на все руки».

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.6. «Кондитерская фабрика»

Теория: виртуальная экскурсия «Как работает кондитерская фабрика», слайд – презентация «Такие разные конфеты», «Кому, что нужно для работы»

Практика: работа с коллекцией фантиков «Как назвали бы конфетку», экспериментирование «Сахар – сахарок», «Удивительное в рафинаде»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.7. «Транспорт» (часть занятия): «Автобаза».

Теория: виртуальная экскурсия «Что такое автобаза», слайд – показ «Такие разные машины», детско – научная конференция «Профессии нашего города» (в рамках реализации проекта)

Практика: викторина «Все профессии нужны, все профессии важны», игровые ситуации на макетах «Угольный разрез», «Стройка»

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.8. «Хлеб» (часть занятия): «Хлебозавод»

Теория: виртуальная экскурсия «Хлебозавод», слайд – показ «Как хлеб на стол приходит»

Практика: работа с коллекцией «Злаковые», экспериментирование: «Рассматривание и сравнение зерен пшеницы, ржи, овса, ячменя», «Рассматривание зерен под микроскопом», дидактические игры «Хорошо – плохо», «Узнай и назови», «Узнай по вкусу» (ржаной хлеб, батон, пряник, сушка, печенье)

Формы контроля: наблюдения, беседа

Раздел 4. «Творение рук человеческих»

Тема 4.9. Экскурсия: «Краеведческий музей»

Теория: виртуальная экскурсия «путешествие по музею», слайд – презентация «такие разные музеи»

Практика: организация мини – музея в группе (коллекции значков, открыток, сувениров, часов, календарей)

Формы контроля: наблюдения, беседа

1.4. Планируемые результаты

Результатом внедрения Программы является:

- наличие у детей старшего дошкольного возраста знаний об истории достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- становление системной и комплексной работы по духовно нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде; формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.
- воспитание активной гражданской позиции и развитие патриотического сознания воспитанников, как основы личности гражданина;
- развитая способность воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;
- понимание ценности жизни; проявление заботы и внимания к окружающему миру.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график по реализации ДООП учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

-сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-праздничные дни;

-работа учреждения в летний период.

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1	Количество групп, в которых реализуется ДООП	4 группы	
		2	2
2	Режим работы МБДОУ	7.00 – 19.00 ч.	
3	Начало учебного года	01 сентября	
4	Окончание учебного года	31 мая	
5	Продолжительность учебного года	36 недель	
6	Количество недель в учебном году	I полугодие – 17 недель II полугодие – 19 недель	
7	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
8	Начало образовательной деятельности	I и II половина дня	
		Соответственно расписания	Соответственно расписания
9	Продолжительность образовательной деятельности	25 минут	30 минут
10	Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут	30 минут
11	Срок проведения каникул	Зимние каникулы с 15.12 по 08.01 ежегодно Летние каникулы с 01.06 по 31.08 ежегодно	
12	Традиционные мероприятия при реализации ДООП	Соответственно содержанию ДООП и примерному календарному плану воспитательной работы	
13	Праздничные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ	
14	Периодичность проведения мониторинга достижения	01.09 по 15.09 ежегодно	
		01.05 по 15.05 ежегодно	

	воспитанниками результатов освоения ДООП	
--	--	--

2.2 Условия реализации Программы

Материально – технические условия.

Центральным звеном в предметно – пространственной развивающей среде ДООУ по ознакомлению с родным краем являются центры краеведения в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков. В центрах систематизирован материал о городе Прокопьевске и Кемеровской области - Кузбассе, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края и его обитателях. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Прокопьевска; карта Кемеровской области, где отмечены природные и ископаемые богатства. Макет и фотоальбом «Мой край» помогает более эффективному знакомству детей с родным районом. Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы «Поэты города Прокопьевска», «Художники города Прокопьевска», дидактические пособия «Вчера и сегодня»,

В музейном уголке представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы об истории Кузбасса. В каждой группе созданы изостудия, где дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности.

Помещения для занятий:

- *Музыкальный зал* оснащен необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование - проектор, экран на штативе); в наличии подборка музыкального репертуара: «Песни военных лет», «Песни о Родине», «Песни о пожарном», «Песни о шахтерах», «Гимн Прокопьевска», «Гимн России»;

- *Зимний сад* имеет разнообразные комнатные растения, аквариум, выставочные экспозиции;

- *Групповые помещения:* стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации, ее достопримечательностями; уголок «Моя Малая Родина» - посвященный городу Прокопьевску; игровые центры, где созданы условия для развертывания сюжетно-ролевых игр; настольные, дидактические игры, книги познавательного характера и энциклопедии по природе, истории родного края, географические карты, символика Кузбасса, альбомы «Достопримечательности Прокопьевска», «Животные и растения родного края», «Красная книга Кузбасса», фотографии улиц города Прокопьевска, Макеты города Прокопьевска; коллекции: «Полезные ископаемые», «Минералы и горные породы», «Каменный уголь».

Кадровые условия реализации Программы.

Реализацию содержания Программы осуществляют воспитатели старших, подготовительных к школе групп.

Специалисты ДОУ – учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре применяют, как часть занятия, игровые технологии соответственно тематического планирования и области развития, которую осуществляют.

Контрольную деятельность осуществляет заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

Информационные условия.

Информационные условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС):

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации, Инстаграм, рабочие группы Vaiber, WhatsApp в сети Интернет.

Подобрана методическая и детская литература:

1. Александрова Е. Ю Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

2. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва: Перспектива, 2014. – 294 с.

3. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольника: методическое пособие. – Москва: ЦГЛ, 2004. – 252 с.

4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей детского сада / под ред. А. М. Виноградовой. – Москва: Просвещение, 1989. – 95 с.

5. Дерягина Л. Б. Моя Родина – Россия. – Санкт-Петербург: Литера, 2007. – 30 с.

6. Евтушенко С., Веселова, Л. Воспитание большого гражданина России // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6. – С.118-121.

7. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. – Москва: Сфера, 2007. – 207 с.

8. Комратова Н. О. гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2006. – №5. – С.3-10.

9. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – Москва: Сфера, 2009. – 96 с.

10. Пряхина С. А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №8. – С.27-29.

11. Соболева И. Любить малую родину // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С.52-54.

12. Шарыгина Т. А. «Родные сказки» нравственно-патриотическое воспитание. – Москва: Книголюб Москва 2007. – 128 с.

2.3 Формы контроля

- входной контроль, проводимый в виде собеседования в начале обучения с целью выявления сформированности у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурному наследию.

- итоговый контроль, проводимый по окончании учебного года. Формой подведения итогов реализации данной Программы являются: участие воспитанников в викторинах, конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, муниципального уровней и мероприятий патриотической направленности внутри дошкольной образовательной организации.

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе методики С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, М.Ю. Новицкой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как беседы с детьми.

В диагностике предусмотрены вопросы по разделам: «Родной город», «Символика родной страны, города», «История народной культуры и традиций», «Патриотические чувства к стране», «Личностное отношение к родному городу». *После проверки по каждому разделу проводится подсчет баллов: если в большинстве случаев ребенок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком*

Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников
(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)




Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Результаты на каждом этапе мониторинга вносятся в таблицу

№	Ф.И. ребенка	«Родной город»		«Символика родной страны, города»		«История народной культуры и традиций»		«Патриотические чувства к стране»		«Личностное отношение к родному городу»		Уровень патриотического воспитания	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1	Иван А.												
2													
3													
4													
5													

* Для наглядности можно использовать вместе баллов цветное их замещение:  - высокий уровень (3 балла);  - средний уровень (2 балла);  - низкий уровень (1 балл).

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города;

заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

2.5 Методические материалы.

Образовательная деятельность, организованная в рамках Программы, осуществляется с использованием различных педагогических технологий: технология проектирования, экспериментирования, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, музейно-педагогические технологии, технология индивидуально-личностного общения с ребенком, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Средства обучения, необходимые для реализации Программы

1. Презентации:

«С чего начинается Родина», «Как появился наш город», «Предметы быта в русской избы», «Наши традиции», «Что нужно для работы в шахте, на разрезе», «Их именами названы улицы», Маршруты выходного дня», «Промыслы, национальности Кузбасса», «Кузбасс - наш край родной», «От зернышка до каравая», «Памятники Прокопьевска», «Народные обычаи и традиции».

2. Видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области», «Растительный мир Кемеровской области», «Национальности нашего края», «Красота родного края», «Растительный и животный мир Кузбасса», «Летят самолеты», «Военные самолеты на страже Родины».

3. Коллекции: «Полезные ископаемые», «Минералы и горные породы», «Каменный уголь».

4. Альбомы: «Достопримечательности Прокопьевска», «Животные и растения родного края», «Красная книга Кузбасса», фотографии улиц города Прокопьевска, Макеты города Прокопьевска.

5. Макеты: «Улицы родного города», «Угольный разрез», «Наш микрорайон», «Солнечная система»

6. Дидактические игры: «Профессии», «Рода войск», «Военная техника», «Памятники города», «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город», «Узнай наш флаг, герб», «Путешествие по городу».

6. Познавательные книги по патриотическому воспитанию, произведения писателей Кузбасса, детская художественная литература о чести, достоинстве, уважении, о защитниках родной земли.

7. Тематические альбомы, иллюстрации: «Кузбасс», «Город угля», «Мой город – моя малая Родина», «Страна в которой я живу», «Защитники земли Русской», «Богатыри», «Герои Великой Отечественной войны», «Наша армия».

8. Подборка музыкального репертуара: «Песни военных лет», «Песни о Родине», «Песни о пожарном», «Песни о шахтерах», «Гимн Прокопьевска», «Гимн России».

9. Карта, герб, флаг города, флаг Прокопьевска; карта России, флаг, герб, гимн России, портрет президента страны.

Примерный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Социально-личностное воспитание	Парк отдыха	Экскурсия	сентябрь	Старший воспитатель
		КВЦ «Вернисаж»	Экскурсия	сентябрь	Старший воспитатель
		День дошкольного работника (27.09)	Мини – концерт	сентябрь	Старший воспитатель

		<i>Социальная акция:</i> «День пожилого человека» (01.10) -мини – концерт, посвященный «Дню пожилого человека» - открытки ко Дню пожилого человека	Изготовление открыток, разучивание стихотворени й	октябрь	Воспитатели
		День народного единства (04.11)	Акция	ноябрь	Воспитатели
		Прокопьевский краеведческий музей	Экскурсия	ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
		«День инвалида» (03.12)	Социальная акция	декабрь	Воспитатели
		«Мир вокруг нас»	Встречи с интересными людьми	январь	Старший воспитатель
		Библиотека	Экскурсия в школу	февраль	Старший воспитатель
		«Масленица»	Развлечение	март	Воспитатели
		ЦДО (живой уголок) «День Земли» (22.04)	Экскурсия Экологичес- кая акция	апрель	Старший воспитатель
		«Великий христианский праздник - Пасха»	Просмотр слайдов, видеороликов	май	Воспитатели
		<i>Общественные акции:</i> «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Беседа, изготовление коллажей, просмотр видеороликов	май	Воспитатели
		«День Победы» (09.05)	Тематический праздник	май	Музыкальные руководители, воспитатели
		«День защиты детей» (01.06)	Развлечение	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели
		«День России» (12.06)	Тематическое развлечение	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели
		«День Российского флага» (22.08)	Развлечение	август	Музыкальные руководители, воспитатели

		«Дню города» и «Дню шахтера»	Изготовление поздравительных плакатов, макетов, выставка рисунков	август	Воспитатели
2	Художественно-эстетическое воспитание	«Моя семья»	Организация выставки совместных работ родителей и детей	октябрь	Воспитатели
		«День матери»	Тематический праздник	ноябрь	Воспитатели
		«Пусть всегда будет мама»	Организация выставки совместных работ родителей и детей	ноябрь	Воспитатели
		«Рождественские истории»	Организация выставки	март	Воспитатели
		«Зимние пейзажи в музыке»	Музыкальная гостиная	апрель	Воспитатели
		Организации выставок совместных работ родителей и детей - «Весна шагает по планете»	Организация выставки	май	Воспитатели
3	Умственное воспитание	«Работа спецтранспорта»	<i>Целевые прогулки</i> Наблюдение	сентябрь	Воспитатели
		«Край родной, навек любимый»	<i>Викторина</i> (среди воспитанников в старших групп ДОУ)	октябрь	Воспитатели
		Краеведческий музей города Прокопьевска (экспозиция «Космос»).	<i>Экскурсия</i>	ноябрь	Воспитатели
		«Моя семья»	<i>Детско-родительские проекты</i>	декабрь	Воспитатели
		«Знакомство с помещениями и профессиями сотрудников детского сада».	<i>Экскурсия по зданию детского сада</i>	январь	Воспитатели
		«Герб моей семьи»	<i>Детско-</i>	февраль	Воспитатели

			<i>родительский проект</i>		
		«История Прокопьевска»	<i>Экскурсия в музей</i>	март	Воспитатели
		«Прокопьевская береста».	<i>Экскурсия в «Вернисаж»</i>	март	Воспитатели
		«Парк Победы»	<i>Экскурсия выходного дня (с родителями)</i>	апрель	Воспитатели
		«Что, где, когда?»	<i>Интеллектуальная игра</i>	май	Воспитатели
Трудовое воспитание		Совместные субботники с родителями.	уборка территории	3 раза в год	Старший воспитатель
		Уход за комнатными растениями в зимнем саду.	опрыскивание, протирка листьев	3 раза в год	Воспитатели
		Акция «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц).	раскладывание корма по кормушкам	1 раз в неделю	Старший воспитатель
		Уход за клумбами и альпийской горкой.	прополка	1 раз в неделю	Воспитатели
		Акция «Украсим клумбу».	Наблюдение, посильная помощь взрослому	май	Воспитатели
Работа с родителями		Информационные тематические стенды	листовки по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	ежемесячно	Воспитатели
		Акция «Изготовление кормушки птиц».	организация выставки кормушек	октябрь	Воспитатели
		Акция «Посади дерево».	посадка деревьев на участке ДОУ	май	Старший воспитатель
		Информация на сайте, Инстаграм.	материал достижений детей	ежемесячно	Старший воспитатель
		Совместное участие родителей и детей в городских конкурсах.	информация о конкурсах	соответственно графика	Воспитатели
		Дни открытых дверей.	Вовлечение родителей в воспитательно-образователь-	ежемесячно	Старший воспитатель

			ный процесс		
--	--	--	-------------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии / Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н. В. Алешина. – Москва: Перспектива, 2014. – 294 с.
3. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольника: методическое пособие / Н. В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2004. – 252 с.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей детского сада / под ред. А. М. Виноградовой. – Москва: Просвещение, 1989. – 95 с.
5. Герасимова, О. Люби и знай свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №8. – С.4-14.
6. Дерягина, Л. Б. Моя Родина – Россия / Л. Б. Дерягина. – Санкт-Петербург: Литера, 2007. – 30 с.
7. Евтушенко, С. Воспитание большого гражданина России / С. Евтушенко, Л. Веселова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6. – С.118-121.
8. Иванова Н. В. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие / Н. В. Иванова, Е. Ю. Бардинова, А. М. Калинина. – Москва: Сфера. – 2008. – 128 с.
9. Кацюба Д. В. История Кузбасса / Д. В. Кацюба. – Кемерово: Книжное издательство. – 1983. – 192 с.
10. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие / Н. Г. Комратова. – Москва: Сфера, 2007. – 207 с.
11. Комратова, Н. О. О гражданском воспитании дошкольников / Н. О. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №5. – С.3-10.
12. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М. Д. Маханева. – Москва: Сфера, 2009. – 96 с.
13. Пряхина, С. А. Мне посчастливилось родиться на Руси / С. А. Пряхина // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №8. – С.27-29.
14. Ривина Е. К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов / Е. К. Ривина – Москва: АРКТИ. – 2002. – 64 с.
15. Сергеева Ю. Космический гость / Ю. Сергеева // Кузбасс. – 2011. – № 66 (16 апреля). – С. 2.

16. Соболева, И. Любить малую родину / И. Соболева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С.52-54.
17. Тулеев А. Г. Жить одной Судьбой / А. Тулеев. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2005. – 504 с.
18. Тулеев А. Г. Кузбасс, Сибирь, Россия... (Губернаторская пятилетка, 1997 – 2002) / А. Тулеев. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2002. – 380 с.
19. Шарыгина, Т. А. «Родные сказки» нравственно-патриотическое воспитание / Т. А. Шарыгина. – Москва: Книголюб Москва 2007. – 128 с.

Интернет ресурсы

1. Животный мир Кемеровской области. – Край, в котором мы живем – URL: <http://krai.myschool44.edu.ru> (дата обращения: 14.09.2021);
2. Растительный и животный мир. – URL: <http://ecokem.ru>. – Экология и природные ресурсы Кемеровской области (дата обращения: 26.08.2021);
3. История культуры города Прокопьевска. – URL: <http://prk-museum.ru>. – Прокопьевский городской краеведческий музей (дата обращения: 02.09.2021).

Поэтапно-перспективное планирование
Старшая группа

Сентябрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «С чего начинается Родина»	Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины и нашем городе. Систематизировать знания детей о символике государства. Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	1. Виртуальная экскурсия «От Москвы до Прокопьевска». 2. Слайд – показ: «С чего начинается Родина», «Символика: герб, гимн, флаг». 3. Видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области». 4. Работа с картой Кемеровской области. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город». 6. Литературные чтения «Слова любви к родному краю». 7. Д/ игры: «Узнай наш флаг, герб».	Л, А Кондрыкинская «С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.; Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96с; Интернет -источники
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Экскурсия в природу» (по территории детского сада)	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, и умение узнавать их по листьям. Развивать речь детей, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.	1. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Большие и маленькие листья», «Летающие семена», «Листопад, листопад - листья с дерева летят». 2. Практическая деятельность: «Разноцветная осень» (сбор листьев для гербария). 3. Наблюдения за растительным миром и животным миром, природными явлениями. 4. Работа на «Экологической тропе»: наведем порядок в природе.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. Интернет - Ресурсы
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «День знаний» (экскурсия)	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»,	1. Виртуальная экскурсия по школе. 2. Слайд – показ «Школьные принадлежности в твоём рюкзаке». 3. Экскурсия к школе «Встреча с выпускниками нашего детского сада».	Интернет - источники

			<p>обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к традиционному – нравственным ценностям народа, почтительное отношение к учению.</p>	<p>4. ТРИЗ «Что произойдет, если исчезнут все школы».</p> <p>5. Ситуативный разговор «Школа будущего».</p>	
4.	Творение рук человеческих	Экскурсия к фонтану	<p>Познакомить с принципом работы фонтана. Обогащать знания детей справочными данными о фонтанах города.</p> <p>Воспитывать чувство красоты и желание бережного отношения к достопримечательностям родного города.</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Фонтаны нашего города».</p> <p>2. Детско – научная конференция «Как появились фонтаны».</p> <p>3. Экспериментально - исследовательская деятельность «Сделаем фонтан или как работают фонтаны».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Чудо – фонтан».</p> <p>5. Разыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в общественных местах».</p>	Интернет - источники

Октябрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Край мой чудный, край мой древний»	<p>Формировать простейшие географические представления о родном городе, дать основы понятия «я - прокопчанин», уточнить знания и понятия «богатый», «большой», «родной» город.</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории возникновения города и села.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу и желание видеть его чистым и красивым.</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Русская изба».</p> <p>2. Слайд – презентация «Как появился наш город», «Предметы быта в русской избе».</p> <p>3. Подборка видеофильмов по теме.</p> <p>4. Литературные чтения «Слова любви к родному краю».</p> <p>5. Чаепитие за самоваром «Осень мы встречаем ароматным чаем».</p> <p>6. Вечер вопросов и ответов.</p>	<p>О.Герасимова, Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8;</p> <p>Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96с.</p> <p>Интернет - источники</p>

2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Осень золотая».	Уточнить представления детей об осени, когда в природе все меняется. Развивать у детей художественное восприятие - умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников на темы осени. Воспитывать эстетическое отношение к прекрасному.	1.Экскурсия «Волшебница осень». Наблюдения за красотой растительного и природного мира, природными явлениями. 2. Экспериментальная деятельность: «Дождь - музыкант», «Летающие семена», «Влажный осенний воздух». 3.Труд в природе: Природа - кудесница (поделки из природного материала).	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - источники
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Бабушкины сказки» или «Народная мудрость русского слова»	Продолжить знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицами, поговорками, сказками, небылицами. Обратить внимание на способность русского народа подмечать и ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.	1. Инсценировки отрывков из русских народных сказок; 2.С/и «Узнай сказку», «Придумай окончание сказки», «Придумай окончание к сказке». 3.Прослушивание отрывков аудиозаписей отрывков из сказок. 4.Работа с мнемотаблицам. 5.Вечер с бабушками «Расскажи мне сказку».	Интернет - источники
4.	Творение рук человеческих	Театрализованная деятельность (часть занятия): «Театр»	Продолжать знакомить с понятиями: «мимика», «жесты», правилами поведения в театре. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Воспитывать культуру	1.Виртуальная экскурсия «Путешествуем по театру». 2.Слайд – шоу «Атрибуты театральной жизни». 3. Разыгрывание мини-сценок по знакомым произведениям. 4. Посещение театра совместно с родителями. 5. Творческая мастерская «Маски для постановки мини – сценок». 6. Ситуативный разговор «Волшебный мир театра».	Интернет - источники

			поведения в театре.		
--	--	--	---------------------	--	--

Ноябрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «По дороге в детский сад»	Продолжить работу по знакомству с историей города, с исторической справкой об этих улицах, о значении домашнего адреса. Сформировать понятие о районе Тыргана, близлежащих к детскому саду улиц – Обручева и Гайдара. Воспитывать любовь к родному городу и чувства патриотизма.	1. Виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города». 2. Игра – путешествие «Кто живет на этой улице». 3. Работа с макетом «Наш микрорайон» 4. Эксперименталь – исследовательская деятельность, «Какой дом прочнее», «Свойства дерева». 5. Детско – научная конференция «История моей улицы».	Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с. Интернет - источники
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Как лесные звери наших лесов готовятся и проводят зиму»	Расширять и закреплять представление детей о диких животных: где живут, чем питаются, об их поведении осенью, как готовятся к зиме. Развивать умение устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и жизнью зверей. Воспитать бережное отношение к природе и животным.	1. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Маскировка животных», «Как появляется наст», «Почему скрипит снег». 2. Практическая деятельность: подкормка птиц на участке. 3. Наблюдения за животным миром, природными явлениями. 4. Игра – путешествие «Тайны природы». 5. Вечер вопросов и ответов.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - источники
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Традиции нашей группы»	Продолжать знакомить вновь прибывших детей с традициями группы. Развивать интерес к праздникам, развлечениям и	1. Слайд – презентация: «Наши традиции»: Утро радостных встреч, Дни рождения, посадка огорода на подоконнике, семейные мастерские, праздники и развлечения и т. д. 2. Музыкальный концерт «Наши таланты».	Интернет - источники

			<p>трудовой деятельности в группе. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>3. Литературная гостиная «Стихи детских писателей».</p> <p>4. Вечер вопросов и ответов.</p>	
4.	Творение рук человеческих	«Угольная промышленность нашего города».	<p>Дать представления детям об истории нашего города о полезных ископаемых нашего города.</p> <p>Развивать интерес к истории нашего города. Воспитывать познавательный интерес, уважение к своему городу, гордость за Героев Труда нашего города.</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Знакомьтесь, это - шахта», «Угольные разрезы».</p> <p>2. Слайд – показ «Что нужно для работы в шахте, на разрезе».</p> <p>3. Семейная поисково – исследовательская работа «Шахтерская династия моей семьи».</p> <p>4. Экспериментально – исследовательская деятельность «Уголек».</p> <p>5. Создание макета «Угольный разрез»</p> <p>6. Детско – научная конференция «Мои родители работают на разрезе».</p>	Интернет-источники

Декабрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Городские улицы»	<p>Продолжать знакомить с понятием «улица» и «проспект», отличать улицу от проспекта; находить на карте города Прокопьевска улицы: пр-т Шахтеров, улица Мартехова, пр-т Ленина, ул. Обручева. Развивать познавательный интерес к истории появления названий улиц. Воспитывать интерес к истории родного города.</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города».</p> <p>2. Игра – путешествие «Кто живет на этой улице».</p> <p>3. Работа с макетом «Наш микрорайон».</p> <p>4. Творческая мастерская «Дом моей мечты».</p> <p>5. Эксперименталь – исследовательская деятельность, «Какой дом прочнее», «Свойства дерева».</p> <p>6. Литературные чтения «Мой любимый город».</p>	<p>Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8. – С.4-14.</p> <p>Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96с.</p> <p>Интернет- источники</p>

2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Земля на общий дом»	Расширять знания детей о многообразии растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать что-то новое. Формировать бережное отношение к нашей планете.	1. Экскурсия вокруг детского сада «Все нужны на планете». 2. Экспериментальная деятельность: «Греет ли снег», «Замерзание жидкости», «Что легче снег или лед?». 3. Труд в природе: расчищаем дорожки к кормушкам, подсыпаем снег к корням деревьев.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); интернет – источники.
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Готовим наряды к празднику»	Знакомить детей с традициями прокопчан. Расширить представления детей о праздновании Нового года, о приготовлении праздничных новогодних костюмов. Воспитывать уважение к праздничным традициям.	1. Рассказы воспитателя на темы из личного опыта: «Как справляли раньше Новый год», «Мои праздники в детском саду». 2. Слайд – показ «Разнообразие новогодних костюмов». 3. Выставка рисунков «Новогодний костюм будущего». 4. Художественная мастерская «Новогодние маски». 5. Просмотр серии мультфильмов «Новогодний карнавал».	Интернет - источники
4.	Творение рук человеческих	Экскурсия к городской новогодней елке на площадь ДСК «Снежинка»	Познакомить детей с историей празднования Нового года, с появлением новогодней игрушки. Развивать познавательный интерес к традициям и народным праздникам. Воспитывать бережное отношение к результатам труда (ледяные скульптуры, новогодняя атрибутика).	1. Виртуальная экскурсия «Елки нашего города». 2. Слайд – показ «Как справляют Новый год в Кемеровской области» (елка в Кемерово). 3. Проблемная ситуация «Как сохранить елки в лесу перед Новым годом».	Интернет - источники

Январь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «История города в названии улиц»	Формировать у детей знания и представления о жителях, прославивших наш город, об улицах, названных в их честь. Расширять представления детей об истории улиц родного города. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на примере реальных людей.	1. Виртуальная экскурсия «Улицы нашего города». 2. Детско-научная конференция «Я расскажу об улице, на которой я живу». 3. Слайд – показ «Их именами названы улицы». 4. Составление маршрута на макете «Я иду в детский сад». 5. Работа с тематическим альбомом «Дом, в котором я живу» в рамках реализации проектной деятельности. 6. Вечер вопросов и ответов.	Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8. – С.4-14. Интернет источники
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «В гостях у зимующих птиц родного края»	Закрепить знания детей о многообразии зимующих птиц нашего края их приспособленности к зимним условиям. Формировать умения обосновывать свой ответ, устанавливать причины следственной связи. Воспитывать гуманное отношение к природе, бережное, заботливое отношение к птицам.	1. Экскурсия вокруг детского сада «Птицы на нашем участке» 2. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Как маскируются птицы», «Почему птицы летают», «Почему скрипит снег». 3. Изготовление с участием взрослых кормушек из бросового материала и развешивание в парковой зоне. 4. Практическая деятельность: подкормка птиц, расчистка кормушек от снега. 5. Разбор ситуации «Если не подкармливать зимующих птиц, что произойдет». 6. Зарисовка зимующих птиц различными изобразительными материалами.	В.В. Смирнова «Тропинка в природу»; С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); интернет - ресурсы
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Рождественские посиделки»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять	1. Виртуальная экскурсия «Как интересно провести каникулы». 2. Слайд – показ «Где интересно провести время в нашем городе». 3. Ситуативной разговор «Как вести себя в	интернет - источники

			представления детей о духовном наследии, духовно обогащать детей через участие в народных праздниках. Способствовать формированию интереса к народной культуре.	общественных местах». 4. «Маршруты выходного дня» просмотр видеороликов (семейный отдых в местах отдыха прокопчан).	
4.	Творение рук человеческих	Введение в тему: «Продукты» (часть занятия): «Хлебозавод»	Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей на хлебозаводе. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	1. Виртуальная экскурсия «Как хлеб попадает к нам на стол». 2. Презентация «От зернышка до каравая» 3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Как сохранить свежесть хлеба», «Узнай на вкус». 4. Практическая деятельность: испечем каравай. 5. Изготовление с детьми лепбука «Путешествие зернышка». 6. Чайная гостиная «Лучший бабушкин пирог».	Интернет - источники

Февраль

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Труд шахтера – это почетно»	Познакомить с основной промышленностью нашего города – разрезы и шахты. Обогащать представление детей о труде шахтеров, о значимости его труда для развития родного города. Воспитывать уважение к этой героической профессии.	1. Виртуальная экскурсия «Как работают шахты и разрезы». 2. Слайд – показ «Что нужно для работы». 3. Работа с макетом «Угольный разрез». 4. Литературные чтения «Шахтеры Кузбасса». 5. Спортивное развлечение на тему «Вместе с папой». 6. Вечер вопросов и ответов. 7. Посещение фотовыставки «Шахтерский труд».	Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003 Интернет - источники

2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных. Развивать познавательный интерес к совместной деятельности по созданию плаката. Прививать желание доброжелательно относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Как мы можем помочь природе или как не навредить». 2. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Почему ветки деревьев зимой ломкие», «Для чего зимой делают лунки на водоемах», «Для чего подсыпают снег к корням деревьев». 3. Практическая деятельность: изготовление кормушек из бросового материала, подсыпая снег к корням деревьев. 4. Разбор ситуации «Если человек будет наносить вред природе, что произойдет». 5. создание и распространение листовок «Береги природу». 	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); интернет - источники
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Имя – великое сокровище»	Познакомить детей с именем – духовным достоянием традиционной культуры, объяснить значение имени ребенка и имен его родственников. Воспитывать положительное отношение к своему имени и именам других детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слайд – шоу «История твоего имени». Детско – научная конференция «Как появилось мое имя и что оно обозначает». 2. Творческая мастерская «Мое имя»: лепка имени из соленого теста или пластилина, выкладывание из бисера, счетных палочек, обрывание из бумаги. 3. Словесные игры «Узнай по голосу», «Назови ласково». 4. Вечер вопросов и ответов. 	Интернет - источники
4.	Творение рук человеческих	Введение в тему: «Транспорт» (часть занятия): «Аэропорт»	Познакомить с назначением аэропорта и видами самолетов: грузовые, пассажирские. Закрепить знаний детей о профессиях, которые встречаются в аэропорту, об их непосредственных действиях, важности этих профессий. Воспитывать уважительное отношение к людям профессии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативный разговор «На самолете на отдых» - делимся впечатлениями от полета на самолете. 2. Виртуальная экскурсия «Экскурсия в аэропорт». 3. Видеоролики: «Летят самолеты», «Военные самолеты на страже Родины». 4. Проблемная ситуация «Исчезли все самолеты». 5. Вечер вопросов и ответов. 	Интернет - источники

Март

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Наши достопримечательности»	Познакомить детей с понятием «достопримечательность», главными достопримечательностями Прокопьевска. Развивать познавательный интерес к истории нашего города. Воспитывать чувство любви и гордости к своей малой Родине.	1. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города». 2. Слайд – показ «Памятники Прокопьевска». 3. Детско – научная конференция «История появления памятников города Прокопьевска» (в рамках реализации проекта). 4. Вечер вопросов и ответов. 5. Посещение выставки – фотоотчет «Мое путешествие по достопримечательностям родного города»	Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Прошла зима холодная»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Уточнить представление о зиме, как сезоне наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз). Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.	1.Экскурсия вокруг детского сада «Последний месяц зимы». Наблюдение за характерными изменениями в природе в конце зимы, растительным и животным миром. 2.Экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Круговорот воды в природы», «Таяние снега и льда». 3. Разбор ситуации «Перелетные птицы не вернулись в родные края».	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы)

3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования масленицы в нашем городе и детском саду. Воспитывать чувство уважение к традициям и обычаям наших предков.	1.Виртуальная экскурсия по городам Кемеровской области «Как встречают масленицу». 2. Слайд – показ «Народные обычаи и традиции». 3.Чтение пословиц, потешек, поговорок. 4.Проектная деятельность «Раз блинок, два блинок». 5.Чайная гостиная «Как на масленой неделе блины по небу летели...». 6.Музыкальные развлечения «Широкая масленица». 7.Спортивные состязания «Широкая Масленица».	Интернет- ресурсы
4.	Творение рук человеческих	Введение в тему: «Профессии мам» (сотрудников детского сада)	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	1.Слайд – презентация «Профессии наших мам». 2.Экскурсия в кабинеты: музыкального руководителя, логопеда, методиста, медсестры, заведующей. 3. Детско – научная конференция «Профессия моей мамы». 4.Творческая мастерская «Дорогой мамочке сделаем подарочки». 5. Вечер вопросов и ответов.	Интернет - источники

Апрель

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Мой город самый красивый, мой город самый родной»	Продолжать расширять представления о родном городе, его достижениях и богатствах. Развивать познавательный интерес к истории своего города. Воспитывать любовь к малой Родине.	1.Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Прокопьевска». 2. Посещение Краеведческого музея. 3. Реализация проекта «Мой любимый город». 4. Выставка рисунков «Прокопьевск, ты в сердце моем». 5. Игра – путешествие «Путешествие по	Лихачев Д.С. Русская культура Д.С.Лихачев. - М.: Искусство, 2000. - 440 с Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.

				городу». 6. Творческая выставка «Город будущего».	Интернет - источники
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Все нужны на земле»	Учить детей принимать право на жизнь иного и непохожего на других живого существа; закрепить знания о среде обитания лягушки, пользе, приносимой человеку. Развивать понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Воспитывать эмоционально - положительное, экологически правильное отношение к внешне непривлекательным животным.	1.Рассказ воспитателя «Все нужны на земле». 2.Слайд – показ «Цепочка питания в природе». 3.Экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Маскировка животных», «Как окраска помогает насекомым». 4.Наблюдения за объектами растительного и животного мира на участке детского сада.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); интернет - источники
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «День космонавтики»	Продолжать знакомить детей с российскими календарными праздниками, их влияние на жизненный уклад прокопчан, рассказать детям о летчике космонавте Б. П. Вольнове – почетом жителя нашего города (учился в школе № 1).	1.Рассказ воспитателя о летчике – космонавте Б.П. Вольнове, почетном жителе нашего города. 2.Экскурсия в краеведческий музей, знакомство с экспозицией «Покорители космоса». 3.Виртуальная экскурсия «По неизведанным планетам». 4.Слайд – показ «Знаменитые покорители космоса». 5. Создание макета «Солнечная система». 6. Конструирование космических летательных аппаратов из бросового материала.	Интернет источники

4.	Творение рук человеческих	Введение в тему: «Посуда» (часть занятия)	Познакомить с разнообразием продукции, которая выпускалась на Прокопьевском фарфоровом заводе. Вызвать интерес к истории появления посуды. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	1. Слайд - показ «Виды посуды», «История возникновения посуды». 2. Экспериментальная деятельность «Свойство материалов» (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага). 3. Организация мини – музей «Чудо – ложки». 4. Вечер вопросов и ответов. 5. Изготовление предметов посуды из глины для детского творчества, роспись. 6. Посещение выставки посуды Прокопьевского фарфорового завода.	Интернет – ресурсы Рекламные буклеты ПФЗ
----	------------------------------	---	---	--	---

Май

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие «Кузбасс – наш край родной»	Закрепить знания детей о животных и птицах родного края, о растениях, полезных ископаемых Кузбасса. Способствовать формированию представления о том, что в Кузбассе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать у детей любовь к родному краю и уважение к землякам- труженикам.	1. Виртуальная экскурсия «Знакомьтесь, Кузбасс». 2. Слайд – показ «Промыслы, национальности Кузбасса». «Кузбасс - наш край родной». 3. Видеоролики: «Национальности нашего края», «Красота родного края», «Растительный и животный мир Кузбасса». 4. Работа с картой Кемеровской области. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по Кузбассу», «Найди свой дом», «Мой город». 6. Литературные чтения «Слова любви к родному краю».	Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с. Интернет - источники

2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: "Русская береза - символ Родины моей"	Расширять представления детей о самом почитаемом дереве в России - березе; о значении её в жизни человека. Развивать у детей познавательную активность. Воспитывать бережное отношения к растительному миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слайд - показ «Русская красавица». 2. Рассматривание репродукций «Голубая весна» В.Н. Бакшаева. «Февральская лазурь» И.Э. Граборье. 3. Оформление фотоальбома «Береза под моим окном». 4. Знакомство с народными приметами о березе. 5. Разгадывание «Березовый кроссворд». 6. Вечер вопросов и ответов. 7. Организация выставки детских рисунков «выполненных различными техниками изображения» 	Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. Рыжова Н. А. Деревья - наши друзья. Книга для педагогов и родителей. – М.: Линка-Пресс, 2009.
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Старинные семейные обычаи»	Познакомить детей с обычаями старинных семейных обрядов (крестины, свадьбы, дни рождения, юбилеи). Воспитывать интерес к обычаям старины, к русскому фольклору, уважение и любовь к семье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слайд – презентация «Праздники нашей семьи». 2. Рассказы воспитателя и детей из личного опыта с применением фотографий. 3. Вечер вопросов и ответов. 4. Чаепитие «За самоваром посидим, чай попьём, поговорим». 	Интернет - источники
4.	Творение рук человеческих	Экскурсия в «Солнечный городок».	Познакомить с культурно – развлекательным комплексом. Вызвать интерес к развлекательным мероприятиям. Воспитывать правила поведения в общественных местах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога на темы из личного опыта «Когда я была маленькая...» 2. Беседа о технике безопасности на аттракционах. 3. Рисование мелом на асфальте «Мое счастливо детство». 	Интернет - источники

Поэтапно-перспективное планирование

Приложение №2

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Моя Родина - Россия»	Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. Систематизировать знания детей о символике государства. Развивать память, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия «От Москвы до Прокопьевска». 2. Слайд – показ: <ul style="list-style-type: none"> - «С чего начинается Родина», - «Символика: герб, гимн, флаг». 3. Видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области». 4. Работа с глобусом, картой Кемеровской области. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Узнай наш флаг, герб», «Мой город». 6. Создание книги – альбома «Моя Родина – Россия» 7. Литературные чтения «Слова любви к родному краю». 8. Коллекционирование: «Города моей Родины (открытки)», «Полезные ископаемые». 	Кондрькинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.; Лихачев Д.С. Русская культура [Текст] / Д.С.Лихачев. - М.: Искусство, 2000. – 440; Интернет - источники
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Осень в Кузбассе»	Продолжать знакомить детей с характерными явлениями в живой и неживой природе осенью. Побуждать подмечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия «Красота природы Кемеровской области». 2. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Большие и маленькие листья», «Летающие семена», «Почему шуршат листья». 3. Практическая деятельность: «Разноцветная осень» (сбор листьев для гербария). 4. Наблюдения за растительным миром и животным миром, природными явлениями. 5. Акция «Сделаем наш край чище» (совместно с родителями) 	С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» (система работы); Интернет - источники

3.	Быт и традиции	Клуб общения: «День города – профессиональный праздник шахтера».	Формировать у детей представления о родном городе, труде шахтеров. Продолжать знакомить с городскими мероприятиями, посвященными чествованию дня города и профессионального праздника шахтеров. Развивать интерес к миру взрослых. Воспитывать патриотические чувства, уважения к труду взрослых.	1.Слайд – показ: «Почетные шахтеры нашего города», 2. Видеоролики: «Как работают шахтеры», «Глубоко под землей». 3.Работа с коллекцией полезных ископаемых. 4. Групповые газеты «Шахтерские династии наших родителей». 5. Литературные чтения «Слова признательности шахтерам».	Интернет - источники
4	Творение рук человеческих	Введение в тему (часть занятия): «Угольная промышленность».	Дать представление о значимости угольной промышленности для нашего города, о важности шахтерского труда для Кузбасса и всей страны. Воспитывать уважение к профессиям угольной промышленности.	1.Виртуальная экскурсия «Угольная промышленность нашего города». 2.Работа с макетом «Как работают разрезы». 3.Слайд – презентация «Откуда взялся уголь?», «Кому, что нужно для работы» 4.Работа с коллекцией «Полезные ископаемые». 5.Экспериментирование «Свойства угля», «Удивительное в камне». 6. Вечер вопросов и ответов.	Интернет - источники

Октябрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Край, в котором я живу».	Формировать представления детей об историческом происхождении своего города, его географическом положении на карте Кузбасса. Развивать стремление узнать о своей малой Родине, как можно больше интересного. Воспитывать любовь к родному краю.	1. Виртуальная экскурсия «От Москвы до Прокопьевска». 2. Слайд – показ: «С чего начинается Родина», «Символика: герб, гимн, флаг». 3. Видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области». 4. Работа с картой Кемеровской области. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город». 6. Литературные чтения «Слова любви к родному краю». 7. Д/ игры: «Путешествие по карте времени», «Узнай наш флаг, герб». 8. Экскурсия в краеведческий музей родного города.	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Символ Кузбасса - липа».	Расширять представления детей о символе Кузбасса – липе, о значении её в жизни человека. Развивать у детей познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	1. Экскурсия вокруг детского сада «Древесный символ Кузбасса - липа». Наблюдения за красотой растительного мира и природными явлениями. 2. Экспериментальная деятельность: «Дождь - музыкант», «Летающие семена», «Влажный осенний воздух». 3. Труд в природе: Природа - кудесница (поделки из природного материала). 4. Вечер вопросов и ответов.	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - источники
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Выставка – ярмарка «Дары осени»».	Расширять представления детей о сельскохозяйственном труде взрослых, достижение которого представлены на выставке – ярмарке. Развивать любознательность, расширять кругозор. Воспитывать уважение	1. Слайд – показ «Чудо – овощи и фрукты». 2. Выставка поделок «Дары осени». 3. Фото – отчет «Как я помогал на огороде». 4. Экспериментирование «Краски из овощей и фруктов». 5. Творческая мастерская «Умелые ручки».	Интернет - источники

			к труду взрослых.		
4.	Творение рук человеческих	Театрализованная деятельность (часть занятия): «Театр»	Продолжать знакомить с понятиями: «мимика», «жесты», правилами поведения в театре. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Воспитывать культуру поведения в театре.	1. Виртуальная экскурсия «Путешествуем по театру». 2. Слайд – шоу «Атрибуты театральной жизни». 3. Разыгрывание мини-сценок по знакомым произведениям. 4. Посещение театра совместно с родителями. 5. Творческая мастерская «Маски для постановки мини – сценок». 6. Ситуативный разговор «Волшебный мир театра». 7. Вечер вопросов и ответов.	Интернет - источники

Ноябрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Край, в котором мы живем»	Формировать эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой Родины, обобщить и систематизировать знания детей о многообразии, особенностях и проблемах природы родного края. Развивать познавательный интерес к культуре и истории Кузбасса. Воспитывать чувства патриотизма и уважения к родному краю.	1. Виртуальная экскурсия «Край мой любимый». 2. Слайд – показ: «С чего начинается Родина», «Богатства нашего края». 3. Видеоролики: «Красота родного края», «Животный мир Кемеровской области». 4. Работа с картой Кемеровской области. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом: «Путешествие по городу», «Найди свой дом», «Мой город». 6. Литературные чтения «Слова любви к родному краю». 7. Д/ игры: «Узнай наш флаг, герб».	Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.; Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96с; Интернет - ресурсы

2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Полезные ископаемые»	Познакомить детей с понятием «полезные ископаемые», их разнообразием на территории Кемеровской области и применением в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное использование полезных ископаемых.	1. Наблюдение «Край родной, навек любимый». 2. Работа с коллекцией полезных ископаемых. 3. Работа с макетом «Угольный разрез». 4. Игра – путешествие «Тайны природы».	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» (система работы); Интернет - ресурсы
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Прокопчане – защитники Родины»	Формировать у детей представление о службе в Вооруженных Силах России. Вызвать интерес к особенностям несения службы в различных родах войск. Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.	1. Слайд – презентация «Военная техника», «Герои – прокопчане». 2. Виртуальная экскурсия «Памятники нашего города, посвященные защитникам Отечества». 3. Встреча с интересными людьми: ветеран ВОВ, папы, отслужившие в вооруженных войсках «Защитники нашей родины». 4. Физкультурный досуг «Мы солдаты brave, ловкие, удалые». 5. Экскурсия на Аллею Героев. Рассмотрение военной техники. Возложение цветов к монументу «Солдат Победы»	Интернет - источники
4.	Творение рук человеческих	Введение в тему (часть занятия): «Стройка»	Познакомить с перспективой градостроительства Прокопьевска (что построилось и будет строиться в ближайшем будущем) дома, детские сады, торговые центры, школы. Показать необходимость и значимость строительства (жилые дома и другие здания). Воспитывать уважение к тяжелому труду строителей.	1. Слайд – показ «Как растет наш город из года в год». 2. Рассказ педагога «Прокопьевск в будущем». 3. Творческая мастерская «Каким я вижу свой любимый город». 4. Конкурс рисунков «Если бы я был строителем...» 5. Вечер вопросов и ответов.	Интернет - источники

Декабрь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Городские улицы»	Продолжать знакомить с понятием «улица» и «проспект», отличать улицу от проспекта; находить на карте города Прокопьевска улицы: пр-т Шахтеров, улица Мартехова, пр-т Ленина, ул. Обручева. Развивать познавательный интерес к истории появления названий улиц. Воспитывать интерес к истории родного города.	1. Виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города». 2. Игра – путешествие «Кто живет на этой улице». 3. Работа с макетом «Наш микрорайон». 4. Творческая мастерская «Дом моей мечты». 5. Эксперименталь – исследовательская деятельность, «Какой дом прочнее», «Свойства дерева». 6. Литературные чтения «Мой любимый город». 6. Вечер вопросов и ответов.	Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96с; Интернет-ресурсы
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Зима в Кузбассе».	Уточнять и закреплять знания детей о природе родного края. Развивать у детей память, внимание, эмоциональную отзывчивость, собственное мнение об окружающей действительности. Воспитывать любовь к своему краю.	1. Экскурсия вокруг детского сада «Зимушка - зима». Наблюдения за характерными признаками зимы. 2. Экспериментальная деятельность: «Греет ли снег», «Замерзание жидкости», «Что легче снег или лед?». 3. Труд в природе: расчищаем дорожки к кормушкам, подсыпаем снег к корням деревьев.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - источники
3.	Быт и традиции	Клуб общение: «Новогодний праздник в городе».	Формировать представления о праздновании Нового года. Показать, как преобразуется родной город в декабре.	1. Виртуальная экскурсия «Новогодние елки нашего города». 2. Слайд – показ «Как справляют Новый год в Кемеровской области». 3. Составление письма Деду Морозу. 4. творческая мастерская «Готовимся к празднику». 5. Проблемная ситуация «Как сохранить елки в лесу перед Новым годом». 6. Просмотр мультфильмов «Новогодний карнавал».	Интернет - источники

				7.Трудовой десант «Строительство снежного городка».	
4.	Творение рук человеческих	Экскурсия к городской новогодней елке на площадь ДСК «Снежинка»	Познакомить детей с историей празднования Нового года, с появлением новогодней игрушки. Развивать познавательный интерес к традициям и народным праздникам. Воспитывать бережное отношение к результатам труда (ледяные скульптуры, новогодняя атрибутика).	1.Виртуальная экскурсия «Елки нашего города». 2.Слайд – показ «Как справляют Новый год в Кемеровской области» (елка в Кемерово). 3. Проблемная ситуация «Как сохранить елки в лесу перед Новым годом». 4. Изготовление елочных украшений из природного материала.	Интернет - источники

Январь

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Городские улицы» (II часть)	Продолжать знакомить детей с названиями улиц родного города; напомнить, что по названиям улиц можно узнать отдельные моменты из истории города. Вызвать желание беречь красоту и чистоту улиц, стремление сделать свой город еще красивее.	1. Виртуальная экскурсия «Пройдемся по улицам нашего города». 2.Игра – путешествие «Кто живет на этой улице». 3.Работа с макетом «Наш микрорайон». 4. Творческая мастерская «Дом моей мечты». 5.Эксперименталь – исследовательская деятельность, «Какой дом прочнее», «Свойства дерева». 6. Вечер вопросов и ответов.	Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8. – С.4-14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников:
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Растительный мир Кемеровской области»	Познакомить детей с разнообразием и богатством растительного мира Кемеровской области. Способствовать обобщению представлений у детей о разных видах растений, прорастающих на территории	1. Виртуальная экскурсия «Растительный мир Кемеровской области». 2. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Почему ветки деревьев зимой ломкие», «Снежное одеяло», «Для чего подсыпают снег к корням деревьев». 3. Практическая деятельность: подсыпая снег к корням деревьев.	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - ресурсы

			<p>Кемеровской области: деревья, кустарники, травы. Воспитывать интерес и бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>4. Разбор ситуации «Почему после метели, на снегу много веток»».</p>	
3.	<p>Быт и традиции</p>	<p>Клуб общения: «Пришла Коляда на кануне Рождества»</p>	<p>Знакомить детей с традициями рождественских праздников и колядками в нашем городе. Продолжать знакомить с закличками и гаданиями. Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа.</p>	<p>1. Слайд –показ «Пришла Коляда на кануне Рождества» 2. Разыгрывание мини-сценок колядок. 3. Музыкально-театральное развлечение в музыкальном зале «Колядки».</p>	<p>Л. В. Соколова, А. Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях».</p>
4.	<p>Творение рук человеческих</p>	<p>ИЗО (часть занятия): «Берестяницы».</p>	<p>Познакомить детей с изделиями «Прокопьевской школы обработки бересты». Расширять словарь по теме «Народные промыслы Кузбасса». Воспитывать интерес к народным промыслам Кузбасса.</p>	<p>1. Слайд – показ «Берестяные изделия прокопьевских берестянщиков». 2. Творческая мастерская «Мастера на все руки». 3. Выставка «Изделия из бересты». 4. Вечера вопросов и ответов. 5. Посещение КВЦ «Вернисаж»; выставки произведений мастеров Народного коллектива «Прокопьевская береста»</p>	<p>Интернет - источники</p>

Февраль

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Павшим героям – славы!»	Уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, о том, как защищали свою Родину Прокопчане в годы ВОВ. Воспитывать любовь к Родине, гордость за Российскую армию.	1. Виртуальная экскурсия «Памятники защитникам Родины». 2. Слайд –показ «Великая Отечественная война». 3. Работа с макетом «Наш микрорайон». 4. Выставка рисунков «Они защищали Родину». 5. Вечер вопросов и ответов. 6. Экскурсия на Аллею славы. 7. Посещение краеведческого музея.	Герасимова, О. В. «Люби и знай свой край» Дошкольное воспитание, 2014. - №8. – С.4-14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96с; Интернет-ресурсы
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Животный мир Кемеровской области».	Познакомить детей с разнообразием и богатством животного мира, обитающего на территории Кемеровской области. Создать условия для обобщения представлений детей о приспособлении животных к разным средам обитания. Воспитывать чувство гордости, любви и ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	1. Экскурсия вокруг детского сада «Птицы на нашем участке». 2. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Как маскируются животные и птицы зимой», «Свойства снега и льда», «Почему скрипит снег». 3. Практическая деятельность: подкормка птиц, расчистка кормушек от снега. 4. Разбор ситуации «Если не подкармливать зимующих птиц, что произойдет». 5. Просмотр видеоматериала для воспитанников старшего дошкольного возраста «Животные Кузбасса».	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - ресурсы

3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Масленица – кривошейка, встречаем тебя хорошенько»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования масленицы в нашем городе и детском саду. Воспитывать чувство уважение к традициям и обычаям наших предков.	1.Виртуальная экскурсия по городам Кемеровской области «Как встречают масленицу». 2. Слайд – показ «Народные обычаи и традиции русского народа». 3.Чтение пословиц, потешек, поговорок. 4. Проектная деятельность «Раз блинок, два блинок». 5.Чайная гостиная «Как на масленой неделе блины по небу летели...». 6.Музыкальные развлечения «Широкая масленица». 7.Спортивные состязания «Широкая Масленица».	Л. Соколова, А. Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях». Г. Н. Тубельская «Праздники в д/саду и начальной школе».
4.	Творение рук человеческих	Введение в тему: «Продукты» (часть занятия): «Кондитерская фабрика»	Дать представление о предприятии города, выпускающем кондитерские изделия (конфеты, пряники, печенье, торты), о профессии кондитера. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых.	1.Виртуальная экскурсия «Как работает кондитерская фабрика». 2. Слайд – презентация «Такие разные конфеты», «Кому, что нужно для работы» 4.Работа с коллекцией фантиков «Как назвать». 5.Экспериментирование «Свойства угля», «Удивительное в камне». 6. Вечер вопросов и ответов.	Интернет - источники

Март

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Прокопьевск – жемчужина Кузбасса»	Создать условий для формирования целостного представления об истории родного города. Расширить знания детей об истории своего города. Развивать познавательную активность,	1. Виртуальна экскурсия «Прокопьевск – жемчужина Кузбасса». 2. Слайд – показ «История моего города» 3. Работа со схемой микрорайона. 4. Выставка рисунков «Любимые уголки города».	Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8; Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое

			мышление. Формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине.	5.Вечер вопросов и ответов.	воспитание дошкольников; Интернет - источники
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Весна в Кузбассе»	Продолжать знакомить детей с характерными явлениями в живой и неживой природе с наступлением весны. Побуждать детей участвовать в наблюдениях за сезонными изменениями в природе весной. Развивать способность воспринимать красоту явлений природы весной (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов).	1.Экскурсия вокруг детского сада «Весна идет, весне дорогу». Наблюдение за характерными изменениями в природе в начале весны, 2.Экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Круговорот воды в природе», «Таяние снега и льда». 3. Разбор ситуации «Перелетные птицы не вернулись в родные края». 4.Трудовой десант «Рыхлим снег на участке».	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - ресурсы
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Международный женский день»	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Расширять представления детей о весеннем празднике. Воспитать уважительное отношение к женщинам всех возрастов; их профессиям.	1.Слайд – показ «Это - моя мамочка». 2. Детско – научная конференция «Профессия моей мамы». 3. Творческая мастерская «Дорогой мамочке сделаем подарочки». 4. Вечер вопросов и ответов. 5. Интервьюирование «Моя мама (бабушка)».	Г. Н. Тубельская «Праздники в д/саду и начальной школе»; Интернет - источники
4.	Творение рук человеческих	Введение в тему: «Транспорт» (часть занятия): «Автобаза».	Познакомить детей с автотранспортными предприятиями города, обеспечивающими перевозку. Расширить понятия о профессии «Водитель» в зависимости от марок транспорта (КАМАЗ, БЕЛАЗ, бульдозер, экскаватор)	1. Виртуальная экскурсия «Что такое автобаза». 2. Слайд – показ «Такие разные машины». 3. Детско – научная конференция «Профессии нашего города» (в рамках реализации проекта). 4. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» 5.Вечер вопросов и ответов. 6. Игровые ситуации на макетах «Угольный разрез», «Стройка».	Интернет - источники

Апрель

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Город и мы».	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города. Уточнить их знания о труде взрослых и досуге прокопчан, культурных объектов, памятников, скверов и мест отдыха. Воспитывать в интерес к родному городу, чувство любви к нему.	1. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города». 2. Слайд – показ «Памятники Прокопьевска». 3. Детско – научная конференция «История города Прокопьевска в фотографиях» (в рамках реализации проекта). 4. Вечер вопросов и ответов. 5. Викторина «Историю города знай, на вопросы отвечай».	Герасимова, О. Люби и знай свой край Дошкольное воспитание, 2014. - №8. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.
2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Как человек использует природу»	Расширить представление детей о разнообразном использовании природного богатства для хозяйства (деревья – дома, бумага – мебель). Углублять и расширять понимание детьми о необходимости беречь природу. Воспитывать осознанно правильное отношение к природе, выполнять действия, комплекс трудовых действий, направленных на ее сохранение.	1. Рассказ воспитателя «Как человек использует природу». 2. Экскурсия «Как мы можем помочь природе или как не навредить». 3. Экспериментально – исследовательская деятельность: «Почему ветки деревьев зимой ломкие», «Для чего зимой делают лунки на водоемах», «Для чего подсыпают снег к корням деревьев». 4. Практическая деятельность: изготовление кормушек из бросового материала, подсыпая снег к корням деревьев. 5. Разбор ситуации «Если человек будет наносить вред природе, что произойдет».	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - ресурсы
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «Пасха»	Познакомить воспитанников с традицией празднования Пасхи. Расширить представление о народной культуре, привлечь внимание	1. Слайд - показ «Что такое пасха?», «Такие разные яйца». 2. Рассказ воспитателя «Почему мы красим яйца?» 3. Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички».	Л. Соколова, А. Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях», Интернет - источники

			современных детей к истории и культуре русского народа. Воспитывать любовь к народным традициям национальной культуре.	4.Художественное творчество: «Украшаем пасхальные яйца», «Пасхальный кулич». 5.Музыкальное развлечение «Пасха». 6.Вечер вопросов и ответов.	
4.	Творение рук человеческих	Введение в тему: «Хлеб» (часть занятия): «Хлебозавод»	Познакомить детей с предприятием города, выпускающим хлеб. Закрепить название хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к профессии пекаря».	1.Виртуальная экскурсия «Хлебозавод». 2. Слайд – показ «Как хлеб на стол приходит». 3. Разыгрывание сценки «Колосок», 4. Работа с коллекцией «Злаковые». 5.Экспериментирование: «Рассматривание и сравнение зерен пшеницы, ржи, овса, ячменя», «Рассматривание зерен под микроскопом». 5.Творческая мастерская: Лепка из соленого теста для игр. 6.Д/и «Хорошо - плохо», «Узнай и назови», «Узнай по вкусу» (ржаной хлеб, батон, пряник, сушка, печенье). 7. Организация чаепития с домашней выпечкой.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.,1997.; Интернет - источники

Май

№	Название	Форма работы/Тема	Задачи	Совместная деятельность	Литература
1.	Путешествие в историю	Познавательное занятие: «Мой город самый красивый, мой город самый родной»	Продолжать расширять представления о родном городе, его достижениях и богатствах. Развивать познавательный интерес к истории своего города. Воспитывать любовь к малой Родине.	1.Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Прокопьевска». 2. Посещение Краеведческого музея. 3. Реализация проекта «Мой любимый город». 4. Выставка рисунков «Прокопьевск, ты в сердце моем». 5. Игра – путешествие «Путешествие по городу». 6. Творческая выставка «Город будущего».	Лихачев Д.С. Русская культура Д.С.Лихачев. - М.: Искусство, 2000. - 440 с Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с. Интернет - источники

2.	Природа родного края	Клуб «Родничок»: «Охрана природы Кузбасса»	Познакомить детей с природо – охранными мероприятиями, с профессиями и деятельностью людей, связанных с охраной природы. Вызвать желание участвовать в доступных природо – охранных мероприятиях совместно со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Рассказ воспитателя «Как люди охраняют природу». 2.Экскурсия вокруг детского сада «Как мы охраняем природу на территории детского сада». 3.Экспериментально – исследовательская деятельность: «Из чего птицы строят свои гнезда», «Сухой и влажный песок», «Как окраска помогает насекомым». 4. Творческий десант «Наведем порядок в природе».	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (Система работы); Интернет - ресурсы
3.	Быт и традиции	Клуб общения: «День Победы»	Формировать у детей представления о героическом подвиге прокопчан в годы ВОВ. Продолжать знакомить с городскими мероприятиями, посвященными празднованию Дня Победы. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению.	1.Слайд – показ «Страницы из летописи военной истории». 2.Встреча с участницей ВОВ Садовской Марией Ивановной. 3.Рассказ воспитателя «В их честь названы улицы». 4.Экскурсия на аллею Славы с возложением цветов к мемориалу павшим прокопчанам в годы ВОВ.	Интернет - источники
4.	Творение рук человеческих	Экскурсия: «Краеведческий музей»	Познакомить с назначением музея, как хранителя истории края и города; его экспонатами. Уточнить понятия: музей, краеведение, экспонат; формировать стремление знать историю края. Воспитывать любовь к малой Родине, к своему городу.	1.Виртуальная экскурсия «путешествие по музею». 2.Слайд – презентация «такие разные музеи» 3.Рисование «Что я видел в музее?» 4. Организация мини – музея в группе (коллекции значков, открыток, сувениров, часов, календарей).	Детское творчество и музей: собрание, хранение и экспонирование: метод, рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и руководителей школьных музеев / сост. М. А. Литвинова, Б. А. Столяров; науч. ред. Б. А. Столяров

Историко-информационный материал

Государственная атрибутика

Герб России



Мы живем в Российской Федерации. Наша страна большая и очень красивая. Как и все государства в мире, Россия имеет свой отличительный знак – Герб.

Золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головой орла короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце.

В старинных русских сказках и песнях говорилось о том, что солнце днем ездит по небу в сияющей золотой колеснице, запряженной парой крылатых коней или птиц. Образ солнечной колесницы сохранился в народном искусстве в русской вышивке.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развивается синий плащ. В правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить дракона. Ужасный черный змей – это символ зла. Он поврежден героем. Верный конь воина топчет дракона копытами.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Георгий Победоносец почитался, как герой и как всякий покровитель воинов, защитников Отечества. Образ его часто изображен на иконах.

В давние времена, в некотором царстве-государстве случилось великое несчастье, напал на него лютой змей-дракон. Поселился на берегу моря в темной пещере. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства - государства. Змей потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось не у кого, ни коз, ни коров, ни овец, - все съел змей. Тогда велел змей приводить ему каждый день человека на съеденье. Бросили жребий и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал Георгий Победоносец на белом коне. И не смог оставить царевну в беде, и сразился со змеем, и победил его.

Флаг России



Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад вместо флага люди использовали шест (палку) привязывая его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. Назывался он стягом. Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли, села или городка. Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин прикрепляли к древку. Чаще всего стяги были ярко-красного, багряного цвета. Постепенно размеры полотнища увеличивались, на них вышивали или рисовали красками священные знаки – «знамения». Так появилось слово «знамя». Знамена имели тогда различные цвета - зеленые, желтые, белые, красные. Их украшали богатые узоры. Звезды и кресты блестели золотом и серебром. Флаг является отличительным знаком государства. Государственный флаг означает единство страны. Есть у флага и другое назначение – служить знаком или символом власти.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней – синего, нижней – красного цвета. Цвета российского флага не случайны, они связаны с народными представлениями о красоте. Белая полоса флага напоминает нам о белоснежных березах, о русской земле с бескрайними снежными просторами, о легких белых облаках, белых ромашках. Синева неба рек, озер и морей запечатлена в синей полосе. Красный цвет как мы знаем, всегда считался самым красивым. Этот цвет огня и солнца, тепла и радости.

Государственный флаг Российской Федерации - это официальный символ государственной власти, выражающий идею единства и суверенитета государства. Флаг постоянно развивается над зданиями Правительства и Администраций городов, в дни праздников на жилых домах, морских судах.

В нашей стране введен праздник День Государственного флага Российской Федерации, который отмечается 22 августа.

Герб Кемеровской области

Пирамида (треугольник) черного цвета, усеченная с боков и окаймленная узкой золотой полосой - символизирует угольную промышленность Кузбасса, на территории которой находится один из старейших и крупнейших в России Кузнецкий угольный бассейн. Треугольник, обращенный одним углом вверх - величественный символ решительности, развития, духовного подъема и материального развития. В традиционной, многовековой символике природных стихий такой треугольник обозначает огонь, указывая, таким образом, на заключенную в угле энергию. Симметричные участки поля червленого (красного) цвета в верхних углах щита символизируют раскаленный металл, жар печей на крупных металлургических заводах Кемерово, Новокузнецка, Гурьевска. Зеленая часть поля в нижней части щита символизирует природные богатства и заботу об экологии.



Молот и кирка - устойчивый символ горнорудной промышленности, и объединение сил ради высшей цели.



Колосья символизируют важность сельского хозяйства в экономике Кемеровской области-Кузбасса, плодородие и изобилие и рекультивацию земель. Вместе со всем этим пирамида и дополняющие ее элементы в гербе Кемеровской области - Кузбасса перекликаются с исторической символикой Тобольских наместничества и губернии, напоминая о ранних этапах становления и развития региона. Пирамиде-монументу с воинскими знаменами, секирами и барабанами в тобольском гербе соответствуют мирные символы Кузбасса: пирамида-террикон, орудия труда и хлебные колосья. Обрамление герба орденовыми лентами ордена Ленина отражает исторический факт награждения региона: Указами Президиума Верховного Совета СССР от 1 февраля 1967 года и от 31 декабря 1970 года Кемеровская область была дважды удостоена орденом Ленина «За успехи, достигнутые трудящимися области в хозяйственном и культурном строительстве». Земельная корона служит статусным геральдическим атрибутом, указывающим на значение Кемеровской области-Кузбасса как субъекта Российской Федерации.



Флаг Кемеровской области

Прямоугольное полотнище с отношением ширины к длине 2:3, состоящее из двух вертикальных полос: синего цвета (у древка, шириной 1/3 длины полотнища) и красного цвета; посередине верхней половины синей полосы – многоцветный вариант полного герба Кемеровской области – Кузбасса с короной и окружающей щит лентой.

Герб Прокопьевска

Прокопьевск является одним из немногих городов России, который носит имя православного святого. Образ Прокопия Устюжского является главным

символом Прокопьевского городского округа, названного в честь святого, поэтому и в центре герба фигура Прокопия.

Описание: в зелёном поле поверх золотой оконечности стоящий обращенный вправо Святой Прокопий Устюжский с золотым нимбом, в золотой рубахе, поверх которой – серебряное длинное рубище и босой, правую руку поднявший, а левой держащий три скрещенные черные кочерги, поставленные на рукояти, одна влево и две концами вправо и сопровождаемый справа черным камнем, положенным поверх края оконечности. Золотая башенная корона обозначает административный статус муниципального образования – городской округ. Орденская лента, обрамляющая гербовый щит, демонстрирует, что Прокопьевск был награждён Орденом Трудового Красного Знамени.

Три кочерги – атрибуты святого Прокопия, которые он всегда носил в левой руке и по которым предсказывал погоду. На гербе они символизируют предсказанный им обильный урожай и благополучие. Черный камень – уголь, с добычей которого связана история становления и развития города.

Флаг города Прокопьевска

Описание флага:

«Прямоугольное двухстороннее полотнище с отношением ширины к длине 2:3, воспроизводящее фигуры из герба Прокопьевского городского округа, выполненные синим, зеленым, черным, белым и желтым цветом. Обратная сторона полотнища зеркально воспроизводит лицевую.



Путешествие в историю

Прокопьевск – наша с вами малая Родина. Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить ее никем нельзя. Она дается один раз и навсегда.

Краеведение развивает познавательный интерес к своей малой Родине, знакомит с лучшими людьми, которые создают ее славу, воспитывает чувство патриотизма, любви к историческому прошлому, памятникам архитектуры, природе.

Краеведение формирует интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, и исконным занятиям предков. В этом главный смысл слов величайшего поэта русской земли А.С. Пушкина: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости».

Внимательное отношение к тому, что ближе всего, - стержень интереса ко всему остальному. Оно помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

История Прокопьевска



Прокопьевский рудник. 1932 год

от первых поселений до города

Село Прокопьевское основано русскими служивыми людьми и казаками в 1650 году и потому является одним из старейших русских поселений Кузбасса. Название, видимо, связано с христианским религиозным праздником. Днем Святого Прокопия, который отмечается 21 июля. Скорее всего, именно в этот день был заложен первый дом будущего города Прокопьевска.

273 года населенный пункт имел статус сельского поселения, то есть числился заимкой, деревней, наконец, с появлением церкви - селом. Некоторое время вольные хлебопашцы и охотники села Прокопьевского были приписаны к Рождественскому монастырю города Кузнецка. В тот период село называлось Монастырским. Однако вольнолюбивые прокопчане не приняли этого имени, и старое коренное название было им возвращено. К середине 19 века Прокопьевское было самым крупным поселением в бассейне реки Обь, а потому стало центром одноименной волости Кузнецкого уезда.

В начале 20 века в селе Прокопьевском имелись начальная школа и церковь, насчитывалось 204 хозяйства, в которых проживало 1320 человек. Абсолютное большинство жителей Прокопьевского составляли русские старожилы, то есть являлись потомками тех, что прибыли в Кузнецкий уезд еще в 17-18 веках.

На 1 января 1913 года в селе насчитывалось 618 крестьянских мужских душ. На них государство выделило 9298,7 десятины удобной пахотной земли. На каждую душу почти по 15 десятин. Женским душам земли не полагалось. Надел Прокопьевской крестьянской общины на севере граничил с владениями усятцев, на востоке и юго-востоке,- с шарапскими и лучшевскими землями, речка Маганак являлась границей прокопьевских земель с зенковскими, на западе и юго-западе соседями были сафоновцы и смышляевцы. Практически пахотные земли, покосы, пастбища прокопчан были расположены на территории современных Центрального и Рудничного районов Прокопьевска.

В самом центре прокопьевского земельного надела была расположена земля (в размере 50 десятин), принадлежавшая Кабинету Его Величества. Этот небольшой участок был изъят у прокопчан для разработок каменного угля и формовочного песка. Взамен в другом месте крестьяне получили 100 десятин равноценной пашни.

Церковный земельный надел в 98 десятин и 26 десятин неудобицы были расположены в верховьях речек Кумашиха и Таловая.

Школьный земельный надел на одну душу был равен 14,6 десятины и находился южнее села, по дороге в Зенково. Прокопчане в 1913 году собирались строить еще одну школу и потому в границах села выделили для нее пол десятины

земли.

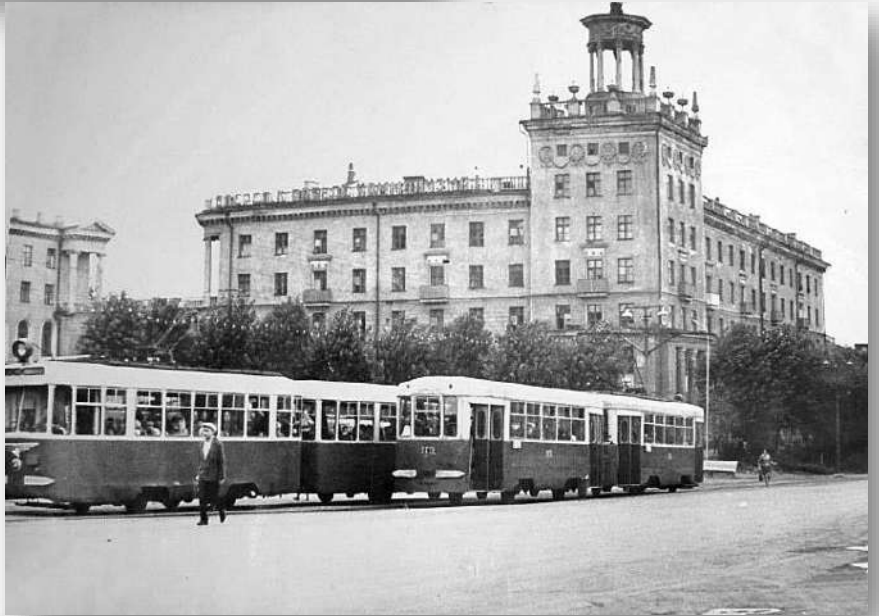


С открытием Прокопьевского каменно-угольного рудника 1917 году население стало расти за счет приезжих.

В 1920 году в селе проживало 1640 человек. Когда в 1919 году открыли шахту "Центральная", а в

1921 через село Прокопьевское прошла железная дорога Кольчугино-Кузнецк, население стало расти стремительно. Основная масса жителей в 1923 году уже была занята не в сельском хозяйстве, а в промышленности и на транспорте. Да и жителей в 1923 году в селе насчитывалось 10730 человек.

В том же, 1923, году село было преобразовано в поселок городского типа Прокопьевский. В 1931 году поселок получил статус города и свое новое имя Прокопьевск. Так закончилась безмятежная сельская жизнь старинного русского населенного пункта и началась неведомая городская.



Их именами названы улицы

ГАГАРИН ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

(1934-1968)



Летчик-

космонавт

СССР,

полковник. Депутат Верховного Совета СССР 6-го и 7-го созывов. Почетный член Международной академии по астронавтике и исследованию космического пространства. Родился 9 марта 1934 года в городе Гжатске Смоленской области.

12 апреля 1961 года выполнил первый в мире космический полет на корабле-спутнике «Восток»: облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю. 27 марта 1968 года погиб при выполнении тренировочного полета на самолете. Похоронен на Красной площади в Москве. Имя Гагарина Ю.А. присвоено Краснознаменной ордена Кутузова Военно-воздушной академии в Монино. Его родина — город Гжатск переименован ныне в город Гагарин. Именем Гагарина Ю.А. назван кратер на обратной стороне Луны и научно-исследовательский корабль АН СССР.

АРКАДИЙ ПЕТРОВИЧ ГАЙДАР

(1904 - 1941)



«Василий Крюков», «Советская площадь» и «Патроны» — рассказы о революции и гражданской войне, участником которой был и сам автор Аркадий Петрович Гайдар. В ряды Красной Армии он вступил четырнадцатилетним пареньком и в шестнадцать лет командовал полком. Гайдар начал свою жизнь солдатом и умер как солдат. В 1941 году, когда фашистская Германия напала на нашу страну, Гайдар ушёл добровольцем на фронт. И там, где он воевал в гражданскую войну, довелось ему воевать и в Великую Отечественную войну — на Киевщине, 26 октября 1941 года в неравном бою с гитлеровцами Аркадий Петрович Гайдар пал смертью храбрых. Было ему тогда 37 лет. Накануне двадцатилетней годовщины победы над фашистской Германией Гайдар был посмертно награждён орденом Отечественной войны I степени.

ШИШКИН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

(1922-1943)



М. В. Шишкин родился в 1922 году в селе Тяхта, ныне Кытмановский район Алтайского края в семье крестьянина. Учился в Прокопьевске, отсюда был направлен в Рязанское пехотное училище. С 8 сентября 1941 г. на фронте. Командир взвода 206 стрелкового полка, участвовал в боях под Сталинградом, где был дважды ранен. Принимал участие в освобождении Украины. Отважный лейтенант, молодой коммунист пользовался авторитетом среди солдат.

8 сентября 1943 года во взвод Михаила Шишкина прорвался немецкий танк с группой автоматчиков. У советских воинов в это время кончились боезапасы, на исходе были гранаты. Обнаглевшие фашисты давили наших бойцов гусеницами танка. Закололи штыком находившуюся в окопе девушку - санинструктора Берту Вульф. Отважную комсомолку хорошо знали и любили в подразделении. Не страшась опасности, она вынесла с поля боя 46 раненых бойцов и офицеров. Фашисты распоясывались все больше, и тогда из окопа поднялся командир. В руке гвардия лейтенанта Шишкина была последняя связка противотанковых гранат. Не мог больше смотреть командир, как

гибнут его бойцы. Шишкин бросился под гусеницы фашистского «тигра», раздался взрыв и танк замер на месте вечным памятником герою. Взвод отбил еще одну контратаку гитлеровцев. После этого памятного боя похоронили воины своего бесстрашного командира в братской могиле в 4 -х км. западнее села Бельцы Полтавской области. Бойцы поклялись отомстить немецким извергам за гибель любимого командира. Во фронтовых газетах появились статьи о подвиге Михаила Шишкина. Так в газете «Вперед. К победе» от 10 сентября 1943 г. была помещена статья «Героический подвиг парторга» (прочти и передай товарищу), в другой газете «Так поступил в этих боях офицер Шишкин». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1944 года М.В. Шишкину посмертно было присвоено звание героя Советского Союза.

Прокопчане помнят Михаила Шишкина. Его имя занесено на стелу «Герои Советского Союза» на площади Победы, на мемориал героев по улице Комсомольской.

СЕЛИВАНОВ ЕВГРАФ ИОСИФОВИЧ

(1911-1945)



Родился в 1911 году в Батеховском районе Омской области. Звание пилота получил в 1936 году. За хорошую работу его посылают на экскурсию в Ленинград на Октябрьские торжества. Потом Селиванова перевели в г. Прокопьевск. Здесь он учит сибиряков летать, совершенствуется сам, набирается опыта. Летчик - инструктор становится командиром эскадрильи. Храбро сражался с фашистами Б.И. Селиванов. На фронт прибыл в сентябре 1941 г. Всего Селиванов налетал 2380 часов. Имеет 72 боевых ночных вылета, 131 боевой вылет на «ИЛ-2». Им лично уничтожено 49 танков, 343 автомашин, 136 орудий и много другой техники врага.

Выполнял боевые задания, он смело применял противозенитный маневр. Все время был ведущим групп в составе 4, 8 и 16 самолетов. Летал в любых метеорологических условиях, не теряя ориентировки. Его грудь украшали ордена Красной Звезды, Отечественной войны II степени, два ордена Красного Знамени и Орден Александра Невского. Последний бой, в котором геройски погиб наш земляк, произошел на польской земле 24 марта 1945 года. Группа из восьми «Илов» ведущим, которой был гвардии майор Селиванов, получила задание - уничтожить

живую технику противника в районе Ненкау. В разгар воздушного боя осколок зенитного снаряда сразил майора Селиванова. Потеряв управление, самолет врезался в землю.

За проявленный героизм и мужество в боях за Родину, за уничтожение живой силы и техники врага, гвардии майору Е.И. Селиванову от 18 августа 1945 г. присвоено звание Героя Советского Союза.

Прокопчане не забывают своего героя. Его именем названа бывшая Трудовая улица и здесь установлена мемориальная доска. Улица имени Селиванова расположена в районе Главпочтамта.

СТАРЦЕВА МАРИЯ ФЕДОРОВНА**(1925-1944)**

Маша Старцева родилась в 1925 году в селе Сорокине Алтайского края. В 1939 году семья Старцевых переезжает в Прокопьевск. Когда началась война, Маше было всего 15 лет. А в феврале 1943 года семнадцатилетняя Маша Старцева ушла добровольцем на фронт, не закончив школы - десятилетки. Не смогла она сидеть в классе и писать сочинения о Зое, которой было столько же лет, сколько ей самой, когда героиня - партизанка совершила свой бессмертный подвиг. Воевала в 65-м гвардейском полку 2-й Сибирской дивизии санитаркой. Была любимицей полка, проявляла бесстрашие и смелость. За храбрость награждена орденом Отечественной войны I степени, медалью «За отвагу». За год службы Маша вынесла с поля боя более ста раненых.

Последний день - 2 марта 1944 г. Санитарка Старцева уже ложилась спать, когда командир медсанроты вызвал добровольцев ехать с ранеными. Натягивая мокрые сапоги, Маша чуть не плакала: у нее была стерта нога. Но оставаться в роте она отказалась наотрез. Вместе с верной подружкой Тосей, Маша добралась до деревни, за которой еще шла перестрелка. Раненые, лежавшие на соломе в углу риги, с тревогой прислушивались к стрельбе. В темноте они чувствовали себя покинутыми. Как благодарили они девушек, не забывших их в беде. Повозка с ранеными уже подъезжала к лесу, когда противник начал неожиданный артолет

по опушке. Ездовой погнал лошадь, застонали раненые. Санитарки шли по бокам телеги, словно прикрывая раненых своими телами. Недалеко от дороги разорвалась мина. Обе девушки упали на землю, но поднялась только одна, Тося. Осколок мины попал Маше Старцевой в живот. Маша умерла на операционном столе. Похоронили Старцеву недалеко от озера Свибло. На деревянном памятнике, увенчанном звездочкой из жести, было выведено химическим карандашом: «Гвардии рядовой Мария Старцева, 1925 - 1944 гг.». Сейчас на месте скромного памятника величественный обелиск в честь 2700 погибших сибиряков. В этом списке есть имя Маши.

Ее именем названа улица в районе Южного поселка. Заслуженный артист В. Андреев снял телефильм «Машенька Беленькая», посвященный недолгой жизни героини.

МАРТЕХОВ ВАСИЛИЙ ФЕДОРОВИЧ**(1917-1943)**

Мартехов Василий Федорович родился 1 марта 1917 г. в США штат Огайо, в семье шахтера эмигранта из России, работавшего на руднике. В 1921 г. семья возвратилась на родину. Жила и Алма-Аты. Семья Мартеховых приехала в Прокопьевск в 1930 г. Отец Василия и братья работали на шахте им. Ворошилова. Василии - запальщиком. Вскоре его призвали в Красную Армию. В 1941 г. окончил Харьковское танковое училище. На фронте с 1941 года в танковой роте гвардейской танковой бригаде. Примером мужества и отваги, бесстрашия и ненависти к врагу явился воинский подвиг прокопчанина Мартехова прославленного танкиста. Он наводил ужас на фашистов. «Внимание! Танк Мартехова» - панически разносилось по рации сообщение о том, что в атаку вступает экипаж Мартехова. Фашистские танкисты: боялись Мартехова, как фашистские стервятники А.И. Покрышкина в небе. За голову танкиста фашисты обещали крупную сумму, и долго охотились за танком советского офицера.

На боевом счету Мартехова числилось 14 уничтоженных вражеских танков, двадцать два орудия, девять минометов, шестнадцать автомашин, семь

пулеметных точек и свыше восьмисот фашистских солдат и офицеров. 12 июля 1943 года, в день своей гибели, Василий сжег три «Тигра». Ему посмертно присвоено звание Герое Советского Союза. Награжден, орденом Ленина, двумя орденами Красной Звезды. Похоронен в братской могиле в селе Вознесенка Щебекенского района. В селе установлена мемориальная доска. Навечно зачислен в списки Ташкентского высшего танкового училища. Его имя носит улица г. Алма-Аты. В нашем городе улица им. Мартехова находится на Тыргане в районе горного техникума.

ВЕРШИНИН ИВАН ИВАНОВИЧ

Известны фамилии 263-х советских воинов, повторивших подвиг героя Советского Союза Александра Матросова. Один из них Иван Иванович Вершинин, выпускник Прокопьевского горного техникума.

Иван Иванович Вершинин родился в селе Шадринское Алтайского края. Вырос в большой крестьянской семье. В 1935 году поступил в Прокопьевский горный техникум. После окончания техникума работал горным мастером.

Когда началась война, Вершинин находился за тысячи километров от тех мест, где рвались снаряды,- служил в Красной армии на Дальнем Востоке. Вскоре сибиряк прибыл на фронт. В январе 1944 г. под Ленинградом оборвалась его жизнь. Когда начался бой парторг Вершинин, стреляя на ходу, вел за собой бойцов, подразделение пробиралось по бездорожью через лес и вышло к развилке дорог, где немцы выставили сильный заслон. Несколько вражеских огневых точек быстро заставили замолчать. А одна из них продолжала вести яростный огонь. Тогда Вершинин поднялся во весь рост и бросился к пулемету. Засвистели кругом пули, обрывая на нем масхалат. Но Вершинин не задержался, уже раненый дал очередь из автомата. Захлебнулся пулемет всего лишь на несколько секунд, место убитого пулеметчика занял другой. Тогда собрав последние силы, сибиряк всем телом бросился на пулемет. Когда подбежали бойцы, Вершинин был мертв. Медленно снимали солдаты шапки, не стеснялись слез.

За героизм, мужество и отвагу Иван Иванович Вершинин был награжден орденом Отечественной войны II степени посмертно. Его именем названа улица на Тыргане в районе ДК им. Маяковского, там же установлена памятная доска

ВАЛЕРИЙ ДМИТРИЕВИЧ ПЕТРЕНКО

В присяге, принимаемой каждым сотрудником милиции, есть такие слова: «Я буду добросовестно выполнять все возложенные на меня обязанности, не щадя своих сил, а в случае, необходимости и самой жизни...».

И вот такая необходимость настала для следователя УВД старшего лейтенанта милиции Валерия Петренко. Верный присяге, он отдал жизнь, защищая жизни других людей.

10 января 1976 года двое преступников — братья Былицкие Михаил и Виктор — пришли на территорию комбината хлебопродуктов, чтобы завладеть оружием охранников, они забрали револьвер-наган. Былицкие направились в караульное помещение. Под угрозой револьвера заставили начальника караула открыть сейф с оружием. Заорав еще два пистолета и карабин, Былицкие обрезали телефоны, для устрашения произвели два выстрела. А в это время на помощь охране спешил Валерий Петренко.

Старший лейтенант с пистолетом в руке, ворвался в караульное помещение и скомандовал: «Руки вверх!». Он принял правильное решение, рассчитывая на внезапность, -растерянность преступников. Но те, услышав шум двигателя автомашины, поняли, кто приехал. Виктор Былицкий нажал на курок карабина...

Петренко Валерий Дмитриевич родился вПрокопьевске в 1946 г. Его жизненный путь – путь, характерный для многих молодых наших сотрудников, школа, два года работы слесарем-сборщиком на - заводах «Электромашина» и ПЗША. Потом, служба в рядах Советской Армии.

В 1969 году Петренко поступил в Хабаровскую следственную "школу милиция, которую успешно закончил в 1971 году. С этого времени он стал работать следователем и постоянно повышал свой профессиональный уровень. В 1974 году успешно закончил Омскую высшую школу МВД СССР.

Подвиг Валерия не случаен. Он был подготовлен хорошим воспитанием в семье, на производстве, в рядах Советской Армии и милиции.

Творение рук человека

Город растет, хорошеет

Проходя по улицам Прокопьевска, мы видим много благоустроенных жилых домов, которые встали на месте бывших бараков и землянок. При виде сегодняшнего Прокопьевска можно ахнуть от изумления. В 1935 году в центре города начал курсировать трамвай, затем трамвайная линия протянулась до Тыргана.

Широко раскинулась театральная площадь. Как бы возвышаясь над ней стоит великолепное здание городского театра. Оно построено по проекту разработанному в Московском институте под руководством архитектора Куренного. Его внешний облик поражает своей величественностью и монументальностью.

Современный Прокопьевск - это учреждения культуры: драматический театр, краеведческий музей, культурно-выставочный центр «Вернисаж», колледж Искусств, четыре детских музыкальных и художественная школы, дворцы культуры имени Артема и имени Маяковского.



В городе 130 библиотек с книжным фондом свыше миллиона экземпляров. Для центральной городской библиотеки недавно оборудовано специальное помещение в одноэтажном доме центра города. Это старейшая библиотека города. Она основана решением прокопьевской партячейки 4 марта 1920 года. Долгое время это была единственная библиотека. В 1931 году в ней насчитывалось 32 тыс.экземпляров книг. С превращением поселка в город сеть библиотек начала расширяться. Было решено открыть библиотеку и для детей. В последние годы были открыты 3 детские библиотеки. Более тысячи прокопчан являются постоянными подписчиками на книги и создают домашние библиотеки.

В городе выросли крупные лечебные учреждения. Сейчас в Прокопьевске 13 больниц и более 20 поликлиник. В 1927 г. вступила в строй первая очередь городской больницы. Большую работу по исцелению недугов проводит травматологическая больница. Она оснащена самой современной аппаратурой, медицинскими инструментами.

Широкой популярностью пользуется лучшая в Кузбассе здравница в Зенковском парке культуры и отдыха. Здесь установлена уникальная диагностическая аппаратура. Для лечения применяются грязи сероводородные и углекислые ванны. Всеобщим уважение в городе пользуется врач Никифоров, первый, в практике совершивший операцию в шахте. Ему присвоено почетное звание.

В нашем городе работают Дворцы культуры: им. Артема (он был построен еще в 1933 году), ДК «Красная горка» (1957 год), Дворец пионеров (его открытие состоялось 18 ноября 1951 года), ДК им. Маяковского (здесь работают кружки для детей разного возраста).

В городе действуют 2 Дворца спорта «Снежинка» и «Дельфин»; ДЮСШ для детей любящих заниматься спортом; с 1989 года открыт детский шахматный клуб «Пешечка».

После реконструкции с 1966 года первый в Сибири с широкоформатным экраном кинотеатр им. Н.А. Островского. А в 1986 году открыли кинотеатр

«Орбита», сейчас это ККВК где проходят выставки, концерты, развлекательные мероприятия.

Ежегодно во всех районах города проходят праздничные мероприятия посвященные празднованию широкой Масленицы с играми, песнями, танцами, соревнованиями. На этом празднике всегда желанные гости ансамбль «Скоморохи», который родился при СПТУ № 9 в 1984 году.

Также в нашем городе были открыты музыкальные школы и одно музыкальное училище, а в художественных школах занимаются ребята любящие рисовать, творить.

В городе есть Драматический театр им. Ленинского комсомола, который открыл свои двери для прокопчан в 1951 году. На его сцене идут замечательные спектакли, пьесы, как для взрослых, так и для детей. А еще стало традицией проводить в нашем театре «Конкурсы красоты».

Долгое время любимыми местами отдыха наших горожан были Зенковский и Тырганские парки, которые со временем пришли в запустение, но сейчас усилиями горожан их восстановили. Любимым местом отдыха взрослых и детей стал «Солнечный городок», а зимой каток возле этого городка.



Развитие Прокопьевска обусловлено освоением богатейшего Прокопьевско-Киселевского угольного месторождения. Датой основания рудника считается 12 октября 1917 года – начало промышленной эксплуатации прокопьевских углей предприятиями КОПИКУЗа. Выдающаяся роль в геологическом исследовании прокопьевского месторождения принадлежит профессору, доктору геолого-минералогических наук В.И. Яворскому, именем которого впоследствии была названа одна из улиц города. Богатейшие залежи углей широкого ассортимента, используемые от топок Военных кораблей до доменного производства, навсегда определили судьбу будущего Прокопьевска.

Памятники

У прокопчан есть свои высоты памяти и прежде всего память о тех, кто не

вернулся с поля брани, кто сердцем прикрыл нашу страну не только ее, но и мир от фашизма.

В городе воздвигнут памятник героям — комсомольцам, павшим в годы ВОВ. В любое время года у его подножия лежат живые цветы. И летом вокруг памятника - этого священного для каждого прокопчанина места — жарким пламенем горят красные тюльпаны, как бы символизируя негасимый огонь городских комсомольских сердец.



ВОЛЫНОВ БОРИС ВАЛЕНТИНОВИЧ

Летчик-космонавт СССР. Родился 18 декабря 1934 года в городе Иркутске.



Первый полет в космос совершил 15-18 января 1969 года в качестве командира космического корабля, «Союз-5» совместно с Елисеевым А.С. и Хруновым Е.В. Полет проходил одновременно с полетом космического корабля «Союз-4». В процессе полета была выполнена ручная стыковка корабля «Союз-5» с кораблем „Союз-4“, пилотируемым Шаталовым В.А.

Космонавты Елисеев А.С. и Хрупов Е.В. впервые в мире перешли через открытый космос в корабль «Союз-4» на котором и совершили посадку.

Второй полет в космос совершил с 6 июля по 24 августа 1976 года совместно с Жолобовым В.М. на космическом корабле «Союз-21» и орбитальной станции «Салют-5».

За время длительного космического полета получена обширная и ценная научная информация о физических характеристиках атмосферы Земли и Солнца. На борту орбитальной станции проведены исследования, показавшие, как протекают различные физические процессы и технологические операции в условиях невесомости.

В ходе полета экипажем были продолжены исследования околоземного космического пространства.

«Солнечный городок»

В 2002 году ко Дню города в самом густонаселенном районе Тургана был открыт городской сад «Солнечный городок» в считанные месяцы на пустыре выросла сказка, как радуга. И сразу зазвенели на ее площадях детские голоса.



Галина
Владимиров
на Семенова,
директор
Новокузнецк
ого парка
имени Ю.
Гагарина,
тогда
сказала:
«Парки
культуры
сегодня
переживают

сложные времена. Кто-то пытается встать на ноги, кто-то выживает, а многие просто прекращают свое существование. А в вашем городе появится новый замечательный уголок развлечений».

Парк с его развлечениями, аттракционами, танцами на асфальте - это самые яркие впечатления беззаботного детства у любого человека.

**Стелла Почетных граждан города,
Героев Советского Союза, Героев
Социалистического труда**



Аллея Героев

Вернисаж



**Памятник великому русскому поэту А. С.
Пушкину**

**Памятник
«Дядя Стёпа – милиционер»**





**Памятник
«Покорителям земных недр»**

**Памятник «Иисус Христос - спаситель
мира»**

Скульптор: К.М. Зинич.



Памятник Петру I

Скульптор: К.М. Зинич.

**Памятник святым
благочестивым
Муромским чудотворцам:
князю Петру и княгине
Февронии**

Скульптор: К.М. Зинич.





Скульптура Незнайки
территория прокопьевской
художественной школы № 8.



Скульптура сантехнику «Саныч»



Скульптура «Дворник»

**Скульптура
«Электромонтер»**



Быт и традиции

Воспитание ребенка в русских традициях

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение, передача и степень восприятия этого опыта во многом зависит от принятого в этом обществе стиля воспитания подрастающего поколения.

Традиционное земледельческое общество – русское крестьянство – в течении веков выработало оптимальную систему воспитания и обучения детей, подростков, молодежи. А пробированная и узаконенная многими поколениями система представляла собой пестрое, многослойное, сложное, в чем то и противоречивое целое. Она должна была обеспечить передачу жизненно необходимых трудовых навыков, знаний о природе, человеке, окружающем мире.



Целью написанной народной педагогики, было овладение правилами обыденного и обрядового поведения, приобретенным считалось знание традиционной культуры своего края, народа, общины, семьи предполагалось также привить умение правильно использовать



досуг. Эта система и готовила к созданию семьи, и к воспитанию полноценных членов социума.

В традиционном обществе уже с рождения дети находились под постоянным воздействием народной педагогики, выражающие свои методы в зависимости от возраста, пола и функционального состояния ребенка. Считалось, что подобно тому, как гончар из куска глины формирует свои изделия, так родители (общество в целом) обязаны воспитывать, «доводить до ума» детей, создавая социально – приемлемую «форму» приемников. Основанная на многовековой традиции народная педагогика была направлена, прежде всего, на воспитание человека. Это была целостная, единая педагогическая система, по комплектности воздействий которой на ребенка по многоплановости и высокой эффективности результатов, не имеющая аналогов в современных педагогических инновациях.

Обращаясь к золотому фонду культуры, наша задача заключается в выборе и представлении того, что составляет не приходящую ценность, что сохранялось, что передавалось будущим поколениям вопреки реальным будням.

Понятно, что не возможно полностью возродить традиционную культуру, восстановить естественные связи и способы передачи наследия. Но все же есть целый ряд обычаев и обрядов, которые необходимо знать, учитывать, не грех их и восстановить, воскресить для новой жизни. По сути ребенка надо не столько учить (в узком смысле слова, т.е. «пичкать» знаниями) сколько раскрывать перед ним мир, заразить желанием познать этот мир и найти в нем место наиболее соответствующее

каждой индивидуальности. Кто-то из мудрецов сказал однажды: «ребенок не пустой сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь».

Участие детей в традиционных праздниках

В прежние времена дети очень умно и целенаправленно вписывались в практическую и духовную жизнь общины, в том числе и годовой празднично – общинный цикл. В народном сознании детство ассоциировалось с идеей возрождения, роста, начала обновления, с неземной энергией жизни, развития и становления. Поэтому детей привлекали прежде всего к празднованию событий и периодов годового цикла, которые были связаны с поворотными моментами в жизни природы, с началами циклов.

Дети выступают в роли зачинщиков даже тех обрядов, где главная серьезная часть проходила без их участия.

Чтобы показать, на сколько велика и разнообразна роль детей в календарной обрядности, мы не станем ограничиваться праздниками, где участие детей будет, с точки зрения крестьянина, абсолютно необходима или желательна, но включали и те дни, даты, периоды годового цикла, где дети по – своему проявляли себя, где наиболее ярко выражались.

«Где были родины, там будут и крестины»

В традиционных культурах как мы уже говорили, считалось, что рождение ребенка – лишь первый этап в длительном процессе его постепенного «очеловечивания». Только пройдя специальные обряды – в разные сроки вплоть до совершеннолетия, ребенок (подросток, юноша или девушка) полностью включался в жизнь общины, становился его равноправным членом.

Появление на свет ребенка сопровождаются двумя семейными торжествами: справляются родины и крестины.

Родины отмечаются достаточно скромно, крестины – более широко, проведение обоих торжеств было просвещенно массой символических магических действий, заклинаний, молитв.

Празднование родин заключалось в том, что соседки, подруги, родственники родительницы приходили навестить ее и поздравить с новорожденным. Они приносят

продукты, детские вещи, что воспринимается, как проявление женской солидарности и оказывает существенную помощь семье. Пришедших приглашают в дом и угощают. Если родильница с младенцем находилась в доме, она, приняв подарки и поблагодарив, уходила к ребенку, застольем распорядилась свекровь. Мужчины, как правило, в родинах участия не принимали, приходили только самые близкие родственники.

Крещение – второе рождение

Крещение отмечалось обязательно. В народе издавна закрепилось выражение: «Человеком мало родиться – важно им сделаться». Смысл его заключается в том, что сам факт биологического рождения человека еще не означает, его духовного и социального рождения, не дает ему права называться человеком, т.е. принадлежность сообществу людей. По настоящему первым, очень важным обрядом на пути «очеловечивания» ребенка было крещение. Крещение включает в себя имя назначение, приглашение крестного отца и матери, проведение самого обряда крещения в храме, а затем обряда крестин в домашних условиях – обеда в честь новорожденного.

Для православных крещение – это второе духовное рождение человека, очищение его для последующего существования (земного и загробного). Обряд крещения означает приобщение ребенка к христианскому миру и принятие в члены коллектива, признание его как личности. Крестины осознавались и как культурно – ценностный момент очистительных обрядов, совершаемых над новорожденным.

Крещение рассматривалось как защитный обряд: человек получает мощную систему защиты на небе и на земле.

Природа родного края

Наш общий дом, -
Прокопьевск, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг:
Тут-речка, там - зеленый луг.

Кемеровскую область часто называют Кузбассом, по названию самого крупного каменноугольного бассейна в России. Большую часть ее территории занимают горы - хребты; Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Горная Шорня. В горах берут начало множество больших и малых рек; Томь, Кия, Яя, Иня. Обширные пространства покрыты лесами. Удивителен растительный и животный мир области. Живая природа нашего края очень разнообразна. В тайге водятся белки и бурундуки, соболи, лоси, маралы, медведи, лисы, зайцы, косули,



сибирский северный олень, кроты, россомахи. Жизнь зверей, птиц и растений во многом зависит от того, как к ним относится человек. Много тысяч лет назад природа нашего края была совсем другой. Здесь жили животные, которые давно уже вымерли; сибирские шерстистые носороги, дикие лошади, пещерные медведи, первобытные бизоны и мамонты, Эта животные были огромными, например, сибирский носорог весил три тонны, а мамонт — шесть тонн! Многие растения и животные занесены в «Красную книгу» Кемеровской области. Нельзя не гордиться краем, в котором ты живешь. Береги и люби его. Не обижай зверей и птиц, охраняй чистоту леса и реки, береги природу!

Сделай все для того, чтобы он стал богаче и краше.

Растительный мир

Нас окружает удивительный мир растений. Попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения. Как уныло стало за окном! Нет ни привычных тополей на улице, кет крапивы у забора, прошли одуванчики и подорожник, торчавшие у края асфальтовой дороги, и дом сразу опустел. В нем стало неуютно без старинного дубового буфета, полного всяких припасов: чая, кофе, какао, банок с вареньем, пакетов с орехами, запасов различной крупы. Нет больше деревянных шкафов, в которых хранилась одежда из хлопка и льна, нет мыла, духов³ различных лекарств. А книги, бумага? Их тоже сделали из древесины. Без растений не было бы ни мячей, ни резиновой обуви.

Но это еще не самое страшное. Что было бы, если бы вдруг не стало того, что мы не видим, но без чего мы не смогли бы жить - воздуха, кислорода? Ведь именно растения вырабатывают кислород, и благодаря ним вокруг планеты образовалась атмосфера - воздушная оболочка, без которой невозможна жизнь.

Растительный мир Кузбасса (деревья, кусты)



Береза



Тополь



Клен



Липа



Осина



Рябина



Пихта



Сосна



Ель

Кедр
сибирский

Лиственница



Ива



Боярышник



Шиповник



Можжевельник



Сирень

Растительный мир Кузбасса (травы)



Перелеска



Мать-и-мачеха



Медуница



Ветреница



Хохлатка



Купальница



Прострел



Типчак



Калужница
болотная



Водосбор
сибирский



Камыш



Кувшинка



**Кубышка
желтая**



**Клевер
луговой**



Тысячелистник



**Герань
луговая**



**Полынь
обыкновенная**



Ковыль



Тонконог



**Сныть
обыкновенная**



**Горицвет
весенний**



**Синеголовник
плосколистный**

Животный мир

Живая природа – это удивительный, сложный мир. Особое место в мире отведено животным. Животный мир – это часть природных богатств нашей Родины. Поэтому к животным следует относиться бережно и внимательно, ведь человек – друг животного, друг сильный, умный, справедливый.

Животные, как и растения – это живые существа. Многообразие животного мира включает в себя: зверей, птиц, пресмыкающихся и земноводных, разнообразие рыб и других представителей.

Животный мир Кузбасса (звери)



Крот



Бурундук



Медведь



Лиса



Волк



Ласка



Белка



Заяц



Ёж



Хорёк



Суслик



Лось



Выдра



Рысь



Росомаха



ХОМЯК

Животный мир Кузбасса
(земноводные, пресмыкающиеся)

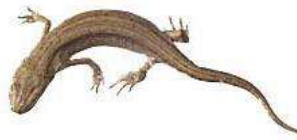


Серая жаба

Остромордая
лягушка



**Гадюка
обыкновенная**



Тритон

Природа и экология города Прокопьевска

653000, Кемеровская обл., г. Прокопьевск, пр. Шахтеров, 51. Тел. 8(3846) 61-02-44. E-mail: cbs_prk@mail.ru МБУК «Централизованная библиотечная система», Центральная городская библиотека, информационно-библиографический отдел Прокопьевск, 2017

- Семенов, И. Дышать можно / И. Семенов // Шахтерская правда. – 2002. – 10 декабря (№ 222). – С. 2.
- Семенов, И. Ослик Наташа и все, все, все / И. Семенов // Шахтерская правда. – 2016. – 29 июля (№ 83). – С. 3.
 - Семенов, И. Сказка соснового бора / И. Семенов // Шахтерская правда. – 2010. – 8 июля (№ 73). – С. 2-3.
 - Семенов, И. Спасти природу и себя / И. Семенов // Шахтерская правда. – 2017. – 20 апреля (№ 44). – С. 3.
 - Семенов, И. Экособытия в Кузбассе / И. Семенов // Шахтерская правда. – 2017. – 21 марта (№ 31). – С. 2.
- Сивунова, О. Экологическая акция / О. Сивунова // Шахтерская правда. – 31 марта (№ 36). – С. 2.
- Ситникова, О. М. Чистая питьевая вода – залог здоровой пищи / О. М. Ситникова // Актуальные проблемы социально-экономического и экологического развития региона: материалы III межрегиональной студенческой научно-практической конференции (12 апреля 2008) / Прокопьевский филиал Томского государственного университета. – Прокопьевск, 2008. – С. 147-149.
 - Степанова, А. Причешем парки / Л. Степанова // Губернские ведомости. – 2003. – 16 мая (№ 85). – С. 1.
 - Татаринцева, И. Медаль за чистоту / И. Татаринцева // Шахтерская правда. – 2012. – 9 августа (№ 87). – С. 1.

- Татаринцева, И. Отдохнуть в сказочном парке / И. Татаринцева // Шахтерская правда. – 2015. – 25 августа (№ 93). – С. 4.
- Ткаченко, Н. Отходы на вес золота / Н. Ткаченко // Шахтерская правда. – 1999. – 3 февраля (№ 23). – С. 3.
- Трапезникова, Ю. Невероятный мир природы / Ю. Трапезникова // Шахтерская правда. – 2017. – 21 февраля (№ 20). – С. 2.
- Чащин, К. В Кузбассе ищут незаконные свалки / К. Чащин // Комсомольская правда. – 2017. – 21 апреля (№ 43-44-с). – С. 10.
- Чернова, Ю. Занять первое место проще, чем его удержать / Ю. Чернова // Шахтерская правда. – 2000. – 22 ноября (№ 221). – С. 3.
- Чернова, Ю. Земля грозит провалами / Ю. Чернова // Шахтерская правда. – 2003. – 8 августа (№ 145). – С. 3.
- Чистая Жемчужина // Диалог. - 2012. - 15 августа (№ 33). – С. 2.
- Экологическая мозаика : Посади дерево // Кузнецкий край. – 2002. – № 57. – С. 3.
- Экологический вестник Кузбасса / Администрация Кемеровской области, департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, государственное казенное учреждение Кемеровской области «Областной комитет природных ресурсов». – 2016. - № 1, 2, 3, 4. – 16 с. рекомендательный список литературы Берегите : Землю и растительный мир Живую природу Воздух Воду Природа и экология города Прокопьевска
- 65 лет Кемеровской области: Охрана окружающей среды и природные ресурсы / Эко-бюллетень. – 2007. - № 6. – С. 4-28.
- Акция «Час земли»: отключим свет // Шахтерская правда. – 2017. – 24 марта (№ 23). – С. 1.
- Анатольева, И. Акция «Птицеград» / И. Анатольева // Шахтерская правда. – 2017. – 21 марта (№ 31). – С. 2.
- Анатольева, И. Письма об амурском тигре / И. Анатольева // Шахтерская правда. – 2017. – 3 марта (№ 24). – С. 2.
- Анатольева, И. Экологический марафон / И. Анатольева // Шахтерская правда. – 2013. – 20 сентября (№ 108). – С. 2.
- Астраханцева Л. Н. Мероприятия по улучшению экологической ситуации муниципального образования / Л. Н. Астраханцева // Влияние научнотехнического прогресса на экономическое развитие Кузбасса: материалы I региональной научнопрактической конференции. – Прокопьевск: КузГТУ, 2007. – С. 339-341.
- Бабанакон, С. В регионе подсчитали лесную живность / С. Бабанакон // Комсомольская правда. – 2017. – 21 апреля (№ 43-44-с). – С. 10.
- Баева, Е. Зенково – не Байкал, но все же... / Е. Баева // Диалог. – 2010. – 7 июля (№ 27). – С. 1, 15.
- Близнюк, Е. Чтобы река посветлела / Е. Близнюк // Шахтерская правда. – 1978. – 5 мая (88). – С. 3.
- Большая чистка в Прокопьевске // Кузбасс. – 2003. - № 102. – С. 2.

- В защиту леса // Шахтерская правда. – 2017. – 28 марта (№ 34). – С. 3.
- Валерьев, И. Запрет на пакет / И. Валерьев // Шахтерская правда. – 2013. – 4 октября (№ 114). – С. 3.
- Валерьев, И. Зеленый щит / И. Валерьев // Шахтерская правда. – 2017. – 24 марта (№ 23). – С. 2.
- Вода без вреда // Кузбасс. – 2015. – 24 июня (№ 110). – С. 1.
- Ворошилов, Г. О чем шумит Зенковский парк... / Г. Ворошилов // Кузбасс. – 1980. – 13 ноября.
- Гирфанова, А. Р. Родники г. Прокопьевска. Использование родниковой воды / А. Р. Гирфанова // Актуальные проблемы социальноэкономического и экологического развития региона: материалы III межрегиональной студенческой научно-практической конференции (12 апреля 2008) / Прокопьевский филиал Томского государственного университета. – Прокопьевск, 2008. – С. 175-176.
- Гладышко, Д. К. Экологические проблемы области и города Прокопьевска / Д. К. Гладышко // Прокопьевск – мой город родной: Материалы городской научно-практической конференции, г. Прокопьевск, 5 февраля 2011г. – Томск: Изд-во «Графика», 2011. – С. 114- 117.
- Город моего детства // Шахтерский край. – 2007. – 22 февраля (№ 8); 1 марта (№ 9); 8 марта (№ 10); 15 марта (№ 11). – С. 10.
- Городкова, А. Мусор под боком / А. Городкова // Аргументы и факты. – 2017. – 12 апреля (№ 15). – Прил.: с. 2. – (АИФ в Кузбассе).
- Доклад «О состоянии и охране окружающей среды Кемеровской области в 2016 году» / Департамент природных ресурсов и экологии Кемеровской области, Администрация Кемеровской области. – Кемерово, 2017. – 162 с.
- За время глобальной акции «Час Земли-2017» Кузбасс сэкономил 230 тыс. киловатт-часов электроэнергии // Шахтерская правда. – 31 марта (№ 36). – С.
- Засадная, Н. Берегите воду / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 1982. – 12 февраля (№ 30). – С. 2.
- Засадная, Н. Делянка по благу / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 2002. – 14 ноября (№ 205-206). – С. 1.
- Засадная, Н. Здесь птицы не поют / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 2002. – 9 мая (№ 81-82). – С. 2.
- Засадная, Н. Лес рубят – слезы текут / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 1998. – 1 декабря (№ 195). – С. 3.
- Засадная, Н. Лесоповал / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 2003. – 1 июля (№ 117). – С. 1.
- Засадная, Н. Место под солнцем / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 2002. – 25 июня (№ 110). – С. 3.
- Засадная, Н. На Зенковском побережье / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 2015. – 28 июля (№ 81). – С. 3.
- Засадная, Н. У самых истоков / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 2017. – 18 августа (№ 91). – С. 3, 4.

- Засадная, Н. Яблони в цвету / Н. Засадная // Шахтерская правда. – 2003. – 20 мая (№ 88). – С. 1.
- Калашникова, А. Редкая птица долетела / А. Калашникова // Диалог. - 2010. - 2 июня (№ 22). – С. 2.
- Каргина, О. В. Экология г. Прокопьевска: проблемы и пути их развития / О. В. Каргина // Актуальные проблемы регионального социально-экономического развития: материалы межрегиональной студенческой межвузовской научно-практической конференции (14 апреля 2007 г.) / Прокопьевский филиал Томского государственного университета; отв. ред. Н. В. Воронина. – Прокопьевск, 2007. – С. 65- 68.
- Коноплева В. Е. Геоэкологические проблемы города Прокопьевска / В. Е. Коноплева // Влияние научно-технического прогресса на экономическое развитие Кузбасса: материалы I региональной научно -практической конференции. – Прокопьевск: КузГТУ, 2007. – С. 315- 318.
- Коноплева В. Е. Гидроэкологическое состояние малых рек города Прокопьевска / В. Е. Коноплева // Влияние научно-технического прогресса на экономическое развитие Кузбасса: материалы I региональной научнопрактической конференции. – Прокопьевск: КузГТУ, 2007. – С. 312-314.
- Лапутина, У. В. Экология города Прокопьевска / У. В. Лапутина // Прокопьевск – мой город родной: Материалы городской научно-практической конференции, г. Прокопьевск, 5 февраля 2011г. – Томск: Изд-во «Графика», 2011. – С. 130-132.
- Лившиц, Е. Кислород для легких города / Е. Лившиц // Шахтерская правда. – 1993. – 21 июля (№ 112). – С. 3.
- Ломан, А. Когда снег станет белым-белым / А. Ломан // Диалог. – 2008. – 19 марта (№ 12). – С. 10.
- Ломан, А. Территория экологической безопасности / А. Ломан // Диалог. – 2009. – 18 марта (№ 11). – С. 3.
- Лукин, Ю. Природа не простит / Ю. Лукин // Шахтерская правда. – 1981. – 3 сентября (№ 171). – С. 3.
- Лялюшкин, В. Фауне нужна защита / В. Лялюшкин // Шахтерская правда. – 1998. – 27 мая (№ 80). – С. 3.
- Мамонтова, М. Пригодится воды напиться / М. Мамонтова // Шахтерская правда. – 2003. – 20 мая (№ 88). – С. 3.
- Маракулин, В. Сами отказываемся от своего здоровья / В. Маракулин // Весь Прокопьевск. – 1992. – 1 сентября (№ 36). – С. 1.
- Матвеев, А. Можем, если захотим / А. Матвеев // Губернские ведомости. – 2005. – 24 февраля (№ 33). – С. 2.
- Может и выживем, если не вымерем от пыли, грязи, дымящих котельных // Шахтерская правда. – 1993. – 22 января (№ 14). – С. 2.
- Омь, А. Парк культуры и отдыха открыт / А. Омь // Забой. – 1933. – 20 июня (№ 132). – С. 4.
- Печуркина, Е. Забытая Аба / Е. Печуркина // Кузбасс. – 1974. – 10 января.
- ПОВОЛАЕВА, А. Кедровый бор в центре Прокопьевска / А. ПОВОЛАЕВА // Весь Прокопьевск. – 2006. – 18 мая (№ 18). – С. 6.

- Полбин, В. Информация к размышлению : экологическая ситуация в городе / В. Полбин // Шахтерская правда. – 1990. – 13 февраля (№ 31). – С. 2.
- Потапова, Ю. Раскроют карты / Ю. Потапова // Российская газета. – 2017. – 9 марта (№ 48). – Прил.: с. 16. – (Экономика Сибири).
- Пряхин, С. Сделан шаг к реке / С. Пряхин // Шахтерская правда. – 1987. – 4 ноября (№ 213). – С. 3.
- Решение городского совета народных депутатов: охрана окружающей среды // Шахтерская правда. – 1989. – 8 августа (№ 153). – С. 3.
- Семенов, И. Возрождение Зенковского парка / И. Семенов // Шахтерская правда. – 2012. – 31 мая (№ 58). – С.