

Управление образования администрации города Прокопьевска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Солнышко»

(МБДОУ «Детский сад №4»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета от 28.08.2023 г.

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Детский сад №4 «Солнышко»

Т.Н. Мургвлиани

приказ от 28.08.2023 г. №71-о/д



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АВС – весёлый английский»
Возраст воспитанников: 5 – 8 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:

Прокопенко Ольга Сергеевна,

воспитатель

Содержание:**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи.....	9
1.3. Содержание Программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	36

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	37
2.2. Условия реализации Программы.....	38
2.3. Формы контроля.....	39
2.4. Оценочный материал.....	40
2.5. Методические материалы.....	43
Список литературы.....	48

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС – весёлый английский» (далее по тексту – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*, предназначена для дошкольников 5 - 8 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС – весёлый английский» направлена на освоение элементарных лингвистических представлений, приобщение **детей** к новому социальному опыту с использованием **английского языка**.

В основу Программы легли деятельностно - игровые ситуации. Материал даётся в игровой форме, небольшими порциями.

Используются дидактические игры, через которые воспитанники усваивают материал в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольны; музыкально – дидактические игры, где дети прислушиваются к звучанию, сравнивают различные звуки, что очень важно для формирования навыков иностранного произношения. Песенки и хороводы помогают лучше усвоить иностранные слова. Подвижные игры - формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению учебно - воспитательных задач. Действуя по определённым правилам, осуществляется общение на английском языке. Игры - драматизации - дают возможность детям усвоить необходимые слова и выражения, отработать интонацию, развить образную речь. Ролевые игры - где в игру включаются персонажи сказок и куклы говорящие по - английски.

Также преобладают такие виды деятельности как пение, движение под музыку, рисование, театрализация.

Актуальность Программы

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того,

овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку в школе, готовит прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Отличительная особенность Программы

Данная Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Мурзиновой И. А. «English Lessons for Kids» (уроки **английского языка для детей**). Программа модифицирована и адаптирована к условиям детского сада с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. В Программе представлены эффективные методы и приемы обучения дошкольников английскому языку, а также игровой персонаж – собачка Джек, который обеспечивает обучающее общение с воспитанниками на английском языке. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения

такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Реализация данной Программы воспитателем группы позволяет применять полученные знания в любом отрезке режима дня.

Педагогическая целесообразность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС – весёлый английский» педагогически целесообразна, т.к. направлена на развитие познавательной и социальной активности, речемыслительной деятельности, самостоятельности **ДОШКОЛЬНИКОВ** и уверенности в собственных силах, на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Нормативно-правовая база Программы

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678 – р от 31 марта 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 - 3242);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития».

Уровень сложности Программы – стартовый.

Адресат Программы

Программа рассчитана на 2 года для дошкольников 5 – 8 лет.

Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Форма обучения – очная.

Срок освоения Программы

Программа рассчитана на 2 года: занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Дата начала обучения по данной программе – 15 сентября, окончание учебного года – 15 мая, количество учебных недель - 30, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут во II половину дня.

Объем Программы

Объем программы составляет 120 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут. Программа является стартовой и реализуется во II половину дня в рамках культурной практики «Кружок по английскому языку «АВС».

Режим занятий

Таблица 1.

Режим занятий

Уровень	Показатели	Специфика реализации
Стартовый	Количество воспитанников	до 25 человек
	Возраст	5 – 8 лет

Срок обучения	2 года
Режим занятий	2 раза в неделю по 25-30 минут (60 часов в год)

Формы обучения и виды занятий

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса по английскому языку позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В ходе реализации программы используются следующие *формы занятий*:

- *беседа*, в ходе которой даются теоретические сведения, иллюстрированные наглядными примерами и пособиями, на которых дети получают элементарные теоретические знания;
- *практические* – формы, с помощью которых организуется отработка лексического материала:
- игровая ситуация;
- игровые упражнения;
- дидактические, подвижные, музыкальные, ролевые игры;
- игры-драматизации.

Занятия могут быть групповыми, индивидуальными или индивидуально-групповыми.

1.2. Цель, задачи Программы

Целью Программы является: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд

конкретных задач.

Образовательные задачи:

- познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- учить детей понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь;
- учить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частые несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развивать приблизительно правильное с фонетической точки зрения оформление своей речи на английском языке.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать интерес к стране изучаемого языка.

1.3. Содержание Программы

Таблица 2.

Учебный план 1 года обучения

Наименование	Объем учебных часов.	Формы контроля
--------------	----------------------	----------------

разделов и тем		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)	
Раздел 1. «Приветствие. Знакомство»	1.1.«Знакомство с Джеком»	25*2	15	10	наблюдение
	1.2. «Glad to see you!»	25*2	5	20	
	1.3. «Приветствия. Счёт до 5».	25*2	5	20	
Раздел 2. «Животные»	2.1.«Друзья Джека. Счёт до 6»	25*2	5	20	наблюдение, открытое занятие
	2.2.«Друзья Джека. Счёт до 7»	25*2	5	20	
	2.3. «Forest animals. Счёт до 8»	25*2	5	20	
	2.4.«Знакомые животные. Счёт до 9»	25*2	5	20	
	2.5.«Животные. Счёт до 10»	25*2	5	20	
	2.6.«Farm animals»	25*2	5	20	
	2.7.«Farm animals»	25*2	5	20	
	2.8.«Лесные звери, домашние животные, питомцы»	25*2	5	20	
	2.9. «Знакомые животные»	25*2	5	20	
	2.10. «Африканские животные»	25*2	5	20	
	2.11. «Африканские животные»	25*2	5	20	

	2.12. Открытое занятие «Животные»	25	5	20	
Раздел 3. «Моя семья»	3.1.«Семья. Цвета»	25*2	5	20	наблюдение
	3.2.«Семья. Семьи животных»	25*2	5	20	
	3.3.«Моя семья и я»	25*2	5	20	
	3.4.«Семья. Цвета»	25*2	5	20	
	3.5. «Детёныши зверей»	25*2	5	20	
Раздел 4. «Игрушки»	4.1.«Игрушки»	25*2	5	20	наблюдение
	4.2.«Игрушки и животные»	25*2	5	20	
	4.3.«Игрушки. Множественное число»	25*2	5	20	
	4.4.«Игрушки. Животные. Семья. Множественное число»	25*2	5	20	
	4.5.« Игрушки и животные»	25*2	5	20	
Раздел 5. «Транспорт»	5.1. «Транспорт»	25*2	5	20	наблюдение
	5.2.«Транспорт. Игрушки»	25*2	5	20	
	5.3. «Соревнование»	25*2	5	20	

Раздел 6. «Цвета»	6.1. «Цвета»	25*2	5	20	наблюдение, открытое занятие
Раздел 7. «Say goodbye»	7.1. «Открытое занятие «We know it»	25	5	20	

Содержание учебно-тематического плана

Первый год обучения

Раздел 1. «Приветствие. Знакомство»

Тема 1.1. Знакомство с Джеком

Теория: Беседа о странах, жители которых говорят по-английски.

Практика: Игровая ситуация «Знакомство с Джеком», игровые упражнения «What's your name?», «Counting to three»; подвижная игра «Hands up!»

Лексика: My name is, I'm..., hello, good-bye, one, two, three.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 1.2. Glad to see you!

Теория: Рассказ о Джеке.

Практика: Игровая ситуация «Джек приходит с Катей», игровые упражнения «What's your name?», «Who are you?», «Counting to four», музыкальная подвижная игра «Clap your hands!»

Лексика: Smile, run, go, jump, hop, four; Yes, I am; No, I'm not; please.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 1.3. Приветствия. Счёт до 5

Теория: Беседа о разных приветствиях в зависимости от времени суток.

Практика: Игровая ситуация «Джек у нас в гостях», игровые упражнения «What's your name?», «Who are you?», «Counting to five», дидактическая игра

«Hello!», подвижная игра «Clap your hands!»

Лексика: Good morning!, Good day!, Good evening!, Good night!; конструкции «I am a girl/boy»; five.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 2. «Животные»

Тема 2.1. Друзья Джека. Счёт до 6

Теория: Рассказ о друзьях Джека.

Практика: Игровая ситуация «Джек и его друзья», игровые упражнения «Who are you?», «Where are you from?», «Counting to six», дидактическая игра «Hello!» музыкальная подвижная игра «Teddy-bear»

Лексика: I am from Russia, six, bear, hare, dog, cat, mouse

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.2. Друзья Джека. Счёт до 7

Теория: Беседа об одном из друзей Джека, о медведе.

Практика: Игровая ситуация «Джек и Teddy bear», игровые упражнения «Who are you?», «Counting to seven», дидактическая игра «Yes or no» музыкальная подвижная игра «Teddy-bear», «Clap your hands!», подвижная игра «Hands up!»

Лексика: «Are you ready?», «Yes, we are!», bear, hare, dog, cat, mouse seven, «Yes, it is», «No, it is not».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.3. Forest animals. Счёт до 8

Теория: Беседа о лесных животных.

Практика: Игровая ситуация «Прогулка по волшебному сказочному лесу», игровые упражнения «Who are you?», «Counting to eight», дидактическая игра «Please show me», «Please give me», игра-драматизация «Two Little

Black Birds», игра «Hands up!»

Лексика: структура «This is a ... (bear)»; «Come back!», «Fly away»; eight, bear, hare, fox, bird, wolf, frog, mouse.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.4. Знакомые животные. Счёт до 9

Теория: Беседа о животных.

Практика: Игровая ситуация «Прогулка по волшебному сказочному лесу», игровые упражнения «Who are you?», «Counting to nine», дидактическая игра «Good afternoon», «Forest animals», игра-путешествие «Сказочный лес», подвижная игра «Hands up!»

Лексика: «Are you...(a boy)?», good afternoon, структура «This is a ... (bear)»; «Come back!», «Fly away»; bear, hare, fox, bird, wolf, frog, mouse, nine, Come here?

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.5. Животные. Счёт до 10

Теория: Беседа о животных.

Практика: Игровая ситуация «Животные приходят в гости», игровые упражнения «How many?», «Counting to ten», дидактическая игра «What is missing?», «What is it?», игра-загадка «My riddles», игра-драматизация «Two Little Black Birds», музыкальная подвижная игра «Clap your hands!»

Лексика: «How many?», «No, it isn't / Yes, it is», «Is it ... (a bear)?», «What is it?», ten ; «(Bear), come here!», bear, hare, fox, bird, wolf, frog, mouse, squirrel, dog.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.6. Farm animals

Теория: Беседа о домашних животных.

Практика: Игровая ситуация «Экскурсия на ферму», дидактическая игра «Magic sack», «What is it?», музыкальная подвижная игра «Black sheep»

Лексика: «How are you?», «I'm fine», farm, cow, sheep, pig, horse, goat.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.7. Farm animals

Теория: Беседа о домашних животных.

Практика: Игровая ситуация «Джек и фотографии», дидактическая игра «Show me», «Give me», музыкальная подвижная игра «Black sheep»

Лексика: «Smile!», «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)», «Show me»; farm, cow, sheep, pig, horse, goat, duck, cock, hen, please, cheese.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.8. Лесные звери, домашние животные, питомцы

Теория: Беседа о питомцах

Практика: Игровая ситуация «Телепередача», дидактическая игра «Magic sack», «Farm or forest?», «Counting to ten», музыкальная подвижная игра «Clap your hands!», игра-загадка «My riddles»

Лексика: конструкция «I have...», cow, sheep, pig, horse, goat, duck, cock, hen, please, cheese, bear, hare, fox, bird, wolf, frog, mouse, squirrel, farm, forest, rabbit, parrot, fish, guinea-pig, pets.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.9. Знакомые животные

Теория: Беседа о разных животных

Практика: Игровая ситуация «Телепередача», дидактическая игра «Magic sack», «This is a ...», «Эхо», «Give me», игра-драматизация «Two Little Black Birds».

Лексика: конструкция «I have got a...», «Here you are», sheep, pig, horse, goat,

duck, cock, hen, bear, hare, fox, bird, wolf, frog, mouse, squirrel, rabbit, parrot, fish, guinea-pig , pets.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.10. Африканские животные

Теория: Беседа об африканских животных

Практика: Игровая ситуация «Give and take », дидактическая игра «Yes, it is/No, it is not», «What is it?», «Counting to ten», музыкальная подвижная игра «Butterflies and birds»

Лексика: jungle animals, parrot , hippo, monkey, giraffe, elephant, give, take

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.11. Африканские животные

Теория: Беседа об африканских животных.

Практика: Игровая ситуация «Зоопарк », дидактическая игра «Yes, it is/No, it is not» « In the cage!», «Counting to ten», игра-драматизация «Теремок»

Лексика: предлог in, zoo, cage, jungle animals, parrot , hippo, monkey, giraffe, elephant, give, take

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.12. Открытое занятие «Животные»

Теория: Беседа о животных.

Практика: Игровая ситуация «Прогулка в волшебном сказочном лесу», дидактические игры «Show me», «Please, give me», игра-загадка «My riddles», подвижная игра «Hands up!», музыкальная подвижная игра «Clap your hands!», игра-драматизация «Теремок » игра-драматизация «Теремок»

Лексика: sheep, pig, horse, goat, duck, cock, hen, bear, hare, fox, bird, wolf, frog, mouse, squirrel, rabbit, parrot, fish, guinea-pig, parrot , hippo, monkey, giraffe, elephant

Форма контроля: Наблюдение. Открытое занятие

Раздел 3. «Моя семья»

Тема 3.1. «Семья. Цвета»

Теория: Рассказ о членах семьи Джека, о frog-family.

Практика: Игровая ситуация «Семья Джека. Домик с окошками», игровое упражнение «Counting to ten», дидактическая игра «Who's here?», музыкальная подвижная игра «Like a...»

Лексика: «Who is it?», family, Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather, Baby, Mummy, Daddy

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.2. Семья. Семьи животных

Теория: Беседа о семье.

Практика: Игровая ситуация «», дидактические игры «Hello», «Magic sack», игровое упражнение «Counting to ten», считалка «Eeny, meeny», игра-драматизация «Frog-family», познавательный фильм о семьях животных.

Лексика: конструкции «Yes, it is/ No, it isn't», « You are...», frog, family, Mother, Father, Sister, Brother, Grandmother, Grandfather, Baby, Mummy, Daddy

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 3.3. Моя семья и я

Теория: Беседа о семье.

Практика: Игровая ситуация «Джек у нас в гостях», песня «My family», дидактическая игра «Yes, I do. Yes, it is», игровое упражнение «Counting to ten»

Лексика: walk, jump, swim, fly, «Yes, it is», «Yes, I do», red, yellow, green, blue, brown, black, grandma, grandpa, Mummy, Daddy

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.4. Семья. Цвета

Теория: Беседа с семьёй англичан.

Практика: Игровая ситуация «У нас в гостях английская семья», «Переводчик», дидактическая игра «Hello», подвижная игра с мячом «I see you!», песня «My family».

Лексика: I, You, He, She, It, cry, jump, swim, dance

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.5. Детёныши зверей

Теория: Беседа о семьях зверей.

Практика: Игровая ситуация «Знакомимся с детёнышами зверей», песня «My family and me», подвижная игра «Пойми и выполни», дидактическая игра «Покажи животное», «Magic sack», игровое упражнение «Counting to ten», песня «My family and me»

Лексика: puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 4. «Игрушки»

Тема 4.1. Игрушки

Теория: Беседа об игрушках.

Практика: Игровая ситуация «Джек играет с нами», мультфильм «Хрюша и его друзья», игровое упражнение «Counting to ten», «Name the number»

Лексика: глагол to have, dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, mother, father, sister, brother и т.д.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.2. Игрушки и животные

Теория: Беседа о любимых игрушках Джека и детей

Практика: Игровая ситуация «Джек приносит игрушки», игровое

упражнение «How many?», игра-загадка «My riddles», дидактическая игра «Hello», «Show me», «Magic sack», мультфильм «Хрюша и Степашка», считалка «One – a fox».

Лексика: dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock; глагол to have

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.3. Игрушки. Множественное число

Теория: Беседа о количестве игрушек.

Практика: Игровая ситуация «Играем с игрушками Джека», игровое упражнение «Counting to ten», «My name is», «Сочиняем стихотворение», дидактическая игра «One-two», подвижная игра «Hands up!»

Лексика: dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children Игрушки. Множественное число»

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.4. Игрушки. Животные. Семья. Множественное число

Теория: Беседа с Джеком.

Практика: Игровая ситуация «Джек приносит фотографии друзей», дидактическая игра «Toy or animal», «Snowball», «Warm/Cold», музыкальная подвижная игра «Clap your hands!»

Лексика: dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children, hot, warm, cold

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.5. Игрушки и животные

Теория: Беседа о семье.

Практика: Игровая ситуация «Весёлый Джек играет с детьми», игровое

упражнение «Counting to ten», «How many?», «Name the number», дидактическая игра «Hello», игра-загадка «My riddles», сюжетно-ролевая игра «Shop», «What is it?», сюжетно-ролевая игра «Circus».

Лексика: dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.); big, small, конструкция It (cat, dog, bear и т.д.) can... (run, jump, swim, fly, climb a tree).

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 5. «Транспорт»

Тема 5.1. Транспорт

Теория: Беседа о транспорте.

Практика: Игровая ситуация «Сон Джека», игровое упражнение «Name the number», дидактическая игра «Show me», «Fly and Swim», игра-загадка «My riddles» музыкальная подвижная игра «Clap your hands!», игра-соревнование, подвижная игра «One, two, three, Look at me!»

Лексика: bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle, Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly!, big, small, конструкция I can... (run, jump, swim, fly, climb a tree).

Форма контроля: Наблюдение

Тема 5.2. Транспорт. Игрушки

Теория: Рассказ о знакомой семье и транспорте.

Практика: Игровая ситуация «В гости приходит Джек», игровое упражнение «Counting to ten», песня «The wheels on the bus...», дидактическая игра «Guess me!», подвижная игра «Hands up!»

Лексика: wheels, wipers, horn, people, Guess me!, bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle, dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.3. Соревнование

Теория: Правила соревнования.

Практика: Игровая ситуация «Джек проводит соревнование», дидактическая игра «What is missing?», «Magic sack», игра-загадка «My riddles», «Deaf phone», подвижная игра «Hands up!», песня «The wheels on the bus...»

Лексика: bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle, dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! , конструкция I can... (run, jump, swim, fly, climb a tree)

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 6. «Цвета»

Тема 6.1. Цвета

Теория: Беседа о разноцветных цветах.

Практика: Игровая ситуация «Джек приносит разноцветные цветы», игровое упражнение «Counting to ten», «Count the flowers», песня «Five little monkeys»

Лексика: flower, red, yellow, blue, white, green, orange, purple, green.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 7. Открытое занятие «We know it»

Теория: Рассказ о Джеке и его поездке в Англию летом.

Практика: Игровая ситуация «Задания Джека», игровое упражнение «Counting to ten», дидактическая игра «Magic sack», «How many?», «Who's here?», подвижная игра «Hands up!», музыкальная подвижная игра «Clap your hands!», «Teddy-bear»

Лексика: цвета, животные, игрушки, счёт от 1 до 10, члены семьи

Форма контроля: Наблюдение. Открытое занятие.

Учебный план 2 года обучения

Наименование разделов и тем		Объем учебных часов.			Формы контроля
		Всего(мин)	Тео-рия (мин)	Прак-тика (мин)	
Раздел 1. «Приветствие»	1.1. «Glad to see you!»	30*2	15	15	наблюдение
Раздел 2. «Цвета»	2.1.«Цвета»	30*2	5	25	наблюдение
	2.2.«Цвет различных животных»	30*2	5	25	
	2.3. «Цвета. Алфавит. Буква Aa»	30*2	5	25	
	2.4.«Цвет различных животных. Алфавит. Буква Bb»	30*2	5	25	
	2.5.«Цвет животных и предметов. Алфавит. Буква Cc»	30*2	5	25	
	2.6.«Цвета. Алфавит. Буква Dd»	30*2	5	25	
Раздел 3. «Моя семья»	3.1. «Моя семья и я. Алфавит. Буква Ee»	30*2	5	25	наблюдение
	3.2. «Семья. Семьи животных. Алфавит. Буква	30*2	5	25	

	Ff»				
Раздел 4. «Части тела»	4.1. «Части тела человека. Алфавит. Буква Gg»	30*2	5	25	наблюдение
	4.2. «Части тела человека. Алфавит. Буква Hh»	30*2	5	25	
	4.3. «Части тела. Цвета. Животные. Алфавит. Буква Ii»	30*2	5	25	
	4.4. «Части тела. Моя семья. Алфавит. Буква Jj»	30*2	5	25	
Раздел 5. «Одежда»	5.1. «Одежда. Алфавит. Буква Kk»	30*2	5	25	наблюдение
	5.2. «Магазин одежды. Алфавит. Буква Ll»	30*2	5	25	
Раздел 6. «Продукты»	6.1. «Фрукты. Алфавит. Буквы Mm, Nn»	30*2	5	25	наблюдение, открытое занятие
	6.2. «Фруктовый магазин. Алфавит. Буква Oo»	30*2	5	25	
	6.3. «Овощи. Алфавит. Буква Pp»	30*2	5	25	
	6.4. «Фрукты. Овощи. Алфавит. Буква Qq»	30	5	25	
	6.5. «Фрукты. Овощи. Алфавит. Буквы Rr, Ss»	30	5	25	

	6.6. «Пикник. Алфавит. Буквы Tt, Uu, Vv»	30	5	25	
	6.7. «Фрукты. Сладости. Посуда. Счёт. Алфавит. Буквы W w, X, x»	30	5	25	
	6.8. «Фрукты. Овощи. Сладости. Посуда. Алфавит. Буквы Yy, Zz»	30	5	25	
	6.9. Открытое занятие «День рождения Джека»	30	5	25	
Раздел 7. «Мой дом»	7.1. «Где живут люди»	30	5	25	наблюдение, открытое занятие
	7.2. «Кто живёт со мной»	30	5	25	
	7.3. «Части жилого дома» Сказка.	30	5	25	
	7.4. «Где живут разные животные» Репетиция сказки	30	5	25	
	7.5. «Предметы мебели» Репетиция сказки	30	5	25	
	7.6. Открытое занятие «Сказка»	30	-	30	

Содержание учебно-тематического плана

Второй год обучения

Раздел 1. «Приветствие»

Тема 1.1. Glad to see you!

Теория: Беседа о каникулах.

Практика: Игровая ситуация «Встреча с Джеком», игровые упражнения

«Who are you?», «Counting to ten», дидактическая игра «Yes or no», музыкальная подвижная игра «Teddy-bear», «Clap your hands!», подвижная игра «Hands up!»

Лексика: My name is, I'm..., hello, good-bye, Good morning!, Good day!, Good evening!, Good night!; конструкции «I am a girl/boy», I am from Russia

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 2. «Цвета»

Тема 2.1. Цвета

Теория: Беседа о предметах разного цвета

Практика: Игровая ситуация «Джек приносит подарки», игровое упражнение «Counting to ten», «Count the flowers», песня «Five little monkeys»

Лексика: flower, red, yellow, blue, white, green, orange, purple, green.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.2. Цвет различных животных

Теория: Беседа о животных.

Практика: Игровая ситуация «Сон Джека», речевая зарядка, песня «Five little monkeys» дидактическая игра «What colour is..», «What is missing?», раскрашивание бабочки, игровое упражнение «Counting to eleven»

Лексика: конструкция «I like», red, yellow, blue... white, eleven.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.3. Цвета. Алфавит. Буква Аа

Теория: Беседа об английском алфавите

Практика: Игровая ситуация «Теремок. Волшебные превращения», игровое упражнение «Поймай звук», игровое упражнение «Counting to eleven», дидактическая игра «You are welcome», игра-драматизация «Теремок»,

написание буквы Aa.

Лексика: English alphabet , red, yellow, blue, white, green, orange, purple, green, bear, hare, fox, wolf, frog, mouse.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.4. Цвет различных животных. Алфавит. Буква Bb

Теория: Беседа о животных и их окраске.

Практика: Игровая ситуация «Джек играет с детьми», речевая зарядка, дидактические игры «Show me», «Give me», игровое упражнение «Counting to twelve», игра-соревнование «What colour is», передача «В мире животных», написание буквы Bb

Лексика: конструкция «I like...», «It likes...», English alphabet, flower, twelve.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.5. Цвет животных и предметов. Алфавит. Буква Cc

Теория: Беседа о том, что у всего есть цвет.

Практика: Игровая ситуация «В гости пришёл Джек», игровое упражнение «Counting to twelve», песня «The colours song», дидактическая игра What colour is missing?, «What colour is», написание буквы Cc

Лексика: English alphabet, twelve, cab, «I like this one», sky, pumpkin, butterfly, sun.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.6. Цвета. Алфавит. Буква Dd

Теория: Беседа о Дне Матери

Практика: Игровая ситуация «Подарок для мамы», игровое упражнение «Counting to thirteen», дидактическая игра «What colour is», написание буквы Dd, рисование, стихотворение «My dear, dear Mummy»

Лексика: red, yellow, blue, white, green, orange, purple, green, thirteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 3. «Моя семья»

Тема 3.1. Моя семья и я. Алфавит. Буква Ee

Теория: Беседа о членах семьи

Практика: Игровая ситуация «Джек у нас в гостях», песня «My family», дидактическая игра «Yes, I do. Yes, it is», игровое упражнение «Counting to thirteen », написание буквы Ee

Лексика: walk, jump, swim, fly, «Yes, it is», «Yes, I do», red, yellow, green, blue, brown, black, grandma, grandpa, Mummy, Daddy, thirteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.2. Семья. Семьи животных. Алфавит. Буква Ff

Теория: Беседа о животных, их детёнышах

Практика: Игровая ситуация «Знакомимся с детёнышами зверей», песня «My family and me», подвижная игра «Пойми и выполни», дидактическая игра «Покажи животное», «Magic sack», игровое упражнение «Counting to fourteen», песня «My family and me», написание буквы Ff

Лексика: puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant, fourteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 4. «Части тела»

Тема 4.1. Части тела человека. Алфавит. Буква Gg

Теория: Беседа о частях тела человека

Практика: Игровая ситуация «Идём по следам Джека», игровое упражнение «Counting to fourteen», написание буквы Gg, раскрашивание, подвижная игра «Run, go, jump...», дидактическая игра «Follow the steps»

Лексика: English letters, steps, «Long time no see», head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, fingers, blue, green, brown, black, grey, red, yellow,

funny clown, fourteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.2. Части тела человека. Алфавит. Буква Hh

Теория: Беседа о буквах английского алфавита

Практика: Игровая ситуация «Видео общение с англичанином Мэтом», игровое упражнение «Counting to fifteen», музыкальная подвижная игра «Clap, clap, clap your hands», написание буквы Hh, рисование – диктант, дидактическая игра «Show me», мультфильм-разминка «Head, shoulders, knees and toes»

Лексика: head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, fingers, blue, green, brown, black, grey, red, yellow, fifteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.3. Части тела. Цвета. Животные. Алфавит. Буква Ii

Теория: Беседа о животных

Практика: Игровая ситуация «Играем с животными», подвижная игра «Commands», написание буквы Ii, мультфильм-разминка «Head, shoulders, knees and toes», игра-загадка «My riddles», игровое упражнение «Counting to fifteen»

Лексика: crocodile, elephant, mouse, head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, fingers, blue, green, brown, black, grey, red, yellow, fifteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.4. Части тела. Моя семья. Алфавит. Буква Jj

Теория: Беседа о семье

Практика: Игровая ситуация «Сон Джека», подвижная игра «1,2,3 –Look at me!», игра-загадка «My riddles», написание буквы Jj, игровое упражнение «Counting to sixteen», дидактическая игра «Show me», рисование

Лексика: big family, mother, farther, grandmother, grandfather, children, girl, boy, birthday, sixteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 5. «Одежда»

Тема 5.1. Одежда. Алфавит. Буква Кк

Теория: Беседа об одежде

Практика: Игровая ситуация «Джек собирается на прогулку», дидактическая игра «Show me», игра-загадка «My riddles», игровое упражнение «Counting to sixteen», написание буквы Кк, мультфильм-разминка «Head, shoulders, knees and toes»

Лексика: dress, skirt, T-shirt, trousers, jeans, shoes, hat, sixteen

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 5.2. Магазин одежды. Алфавит. Буква Ll

Теория: Беседа о магазинах одежды

Практика: Игровая ситуация «Отправляемся в магазин одежды», игровое упражнение «Counting to seventeen», написание буквы Ll, музыкальная подвижная игра «Clap, clap, clap your hands», дидактическая игра «What's missing», рисование – диктант

Лексика: dress, skirt, T-shirt, trousers, jeans, shoes, hat, shop, seventeen.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 6. «Продукты»

Тема 6.1. Фрукты. Алфавит. Буквы Mm, Nn

Теория: Беседа о фруктах

Практика: Игровая ситуация «Покупаем фрукты», игровое упражнение «Counting to seventeen», мультфильм «Hello, Kitty!», ролевой диалог «Продавец-покупатель», дидактическая игра «What colour is», написание

букв Mm, Nn, чтение знакомых слов.

Лексика: head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers, apple, orange, lemon, banana, grapes, конструкции «I like ...» и «I don't like...», seventeen

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.2. Фруктовый магазин. Алфавит. Буква Oo

Теория: Беседа о фруктовом магазине

Практика: Игровая ситуация «Фруктовый магазин», написание буквы Oo, чтение знакомых слов, дидактическая игра «Add a word», игровое упражнение «Counting to eighteen», сюжетно-ролевая игра «Market», считалка «Eeny, meeny», подвижная игра

Лексика: конструкция «I want to... (jump, sing, dance)», cab, dad, bad, bed, add, face, head, he, I, it is a bag; a little, eighteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.3. Овощи. Алфавит. Буква Pp

Теория: Беседа об овощах

Практика: Игровая ситуация «Накормим Джека», мультфильм «Hello, Kitty!», написание букв Pp, чтение знакомых слов, игровое упражнение «Counting to eighteen», дидактическая игра «What is missing», «Eat/Don't eat»

Лексика: fruit and vegetables , tomato, potato, bean, carrot, cucumber; выражения «Here you are», «thank you» , banana, orange, grapes, apple, pear, lemon, eighteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.4. Фрукты. Овощи. Алфавит. Буква Qq

Теория: Беседа о чудо-дереве

Практика: Игровая ситуация «Сон Джека про чудо-дереве», игровое

упражнение «Counting to nineteen», игра-загадка «My riddles», дидактическая игра «Magic sack», «What is missing?», написание буквы Qq, подвижная игра
Лексика: nineteen, tomato, cucumber, carrot, potato, peas, apple, orange, lemon, banana, grapes, «Here you are», thank you, hare, bird, cow, mouse, cat.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.5. Фрукты. Овощи. Алфавит. Буквы Rr, Ss

Теория: Беседа о фруктах и овощах

Практика: Игровая ситуация «Письмо от бабушки Джека», написание букв Rr, Ss, чтение знакомых слов, игровое упражнение «Counting to nineteen», дидактическая игра «Hello», «Lotto», музыкальная подвижная игра «Clap your hands»

Лексика: doll, sock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, ice, bike, giraffe, pig, nineteen.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.6. Пикник. Алфавит. Буквы Tt, Uu, Vv

Теория: Беседа о пикнике

Практика: Игровая ситуация «Пикник», написание букв Tt, Uu, Vv, чтение знакомых слов, игра-загадка «My riddles», игровое упражнение «Counting to twenty», дидактическая игра «Is it true or not?», «Eat - Don't eat», мультфильм «Английский с Хрюшей и Степашкой», подвижная игра

Лексика: I am hungry! Give me..., please; here you are; thank you!, twenty, parrot, pig, frog, queen, squirrel, vase.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.7. Фрукты. Сладости. Посуда. Счёт. Алфавит. Буквы W w, X, x

Теория: Беседа о новоселье

Практика: Игровая ситуация «Новоселье для Пушка», игровое упражнение

«Counting to twenty», игра-путешествие «Отправляемся в лес», написание букв W w, X, x, чтение знакомых слов, дидактическая игра «A fruit or a vegetable», подвижная игра «Swapping places»

Лексика: You are welcome, banana, an orange, an apple, a pear, a lemon, grapes, a cabbage, a carrot, teapot, twenty.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.8. Фрукты. Овощи. Сладости. Посуда. Алфавит. Буквы Yy, Zz

Теория: Беседа о чаепитии, вежливых словах.

Практика: Игровая ситуация «В гостях у Джека», игровое упражнение «Counting to twenty», написание букв Yy, Zz, чтение знакомых слов, мультфильм «Hello, Kitty!», песня про алфавит «The english alphabet», дидактическая игра «Lotto», инсценировка «Tea party»

Лексика: Can I have a (cookie, an apple, a cake), please? Here you are! Thank you!

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 6.9. Открытое занятие «День рождения Джека»

Теория: Беседа о дне рождении, подарках

Практика: Игровая ситуация «День рождения», игровое упражнение «Counting to twenty», песня «Happy birthday to you!», игра-соревнование «Commands», игра-загадка «My riddles», дидактическая игра «True or false»

Лексика: Happy birthday, present, tea, coffe, milk, bananas, orange, apple, pear, grapes, lemon, postman, letter, mother, father, sister, broher, grandmother and grandfather

Форма контроля: Наблюдение. Открытое занятие.

Раздел 7. «Мой дом»

Тема 7.1. Где живут люди

Теория: Рассказ о собачке Эмме

Практика: Игровая ситуация «Знакомство с королевской собачкой», игровое упражнение «Counting to twenty», песня «Twinkle, twinkle, little star», танец-пантомима, дидактическая игра «Who lives in the palace», «Кубик желаний»

Лексика: flat, house, palace, Queen, king, princess, конструкция «I live in (a flat, a house)»; вопросы «Where do you live? Where does he/ she live?»; глагол will.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 7.2. Кто живёт со мной

Теория: Беседа о членах семьи

Практика: Игровая ситуация «Джек приглашает в гости», песня «Twinkle, twinkle, little star», игровое упражнение «Counting to twenty», танец-пантомима, дидактическая игра «Lotto», игра-загадка «My riddles»

Лексика: конструкция «I live in (a flat, a house)»; вопросы «Where do you live?» flat, house, mother, father, sister, brother и т.д.

Формы контроля: Наблюдение.

Тема 7.3. Части жилого дома

Теория: Беседа о том, как построить дом

Практика: Игровая ситуация «Помогаем строить дом друзьям Джека», игровое упражнение «Counting to twenty», подвижная игра «Paint the Ceiling», рисование, дидактическая игра «Who lives in the palace», «Кубик желаний»

Лексика: конструкция I live in (a flat, a house); wall, roof, window, door, ceiling, floor, red, yellow, green, blue, brown, black

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 7.4. Где живут разные животные

Теория: Беседа о новоселье

Практика: Игровая ситуация «У кролика Пушка новоселье», игровое упражнение «Counting to twenty», рисование, игра-драматизация, дидактическая игра «What is missing!», стихотворение - игра «Point to...», подвижная игра.

Лексика: конструкция I live in (a flat, a house); части жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor), present

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 7.5. Предметы мебели

Теория: Беседа «Нельзя брать чужое»

Практика: Игровая ситуация «История о Mr Donkey», игровое упражнение «Counting to twenty», песня «Twinkle, twinkle, little star», инсценировка «Tea party», дидактическая игра «What colour is»

Лексика: furniture, cupboard, table, carpet, wardrobe, bed, blue, green, brown, black, grey, red, yellow

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 8. Открытое занятие

Теория: Рассказ о Джеке и его путешествии.

Практика: Квест-игра «Задания Джека», игровое упражнение «Counting to twenty», дидактическая игра «Magic sack», «How many?», «Who's here?», «What colour is», мультфильм-разминка «Head, shoulders, knees and toes», «игра-соревнование «Commands», рисование – диктант, песня «Twinkle, twinkle, little star», подарок-сюрприз

Лексика: цвета, животные, игрушки, счёт от 1 до 20, члены семьи, части тела, дом, мебель, овощи, фрукты.

Форма контроля: Наблюдение. Открытое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Реализация комплекса поставленных задач позволит добиться следующих результатов:

- дошкольники знакомы с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- понимают на слух доступную по содержанию англоязычную речь;
- самостоятельно употребляют и понимают наиболее частые несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развиты основы языкового мышления, языковой памяти, воображения;
- развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформляют речь на английском языке;
- у дошкольников сформирован устойчивый интерес к изучению английского языка;
- проявляют интерес к стране изучаемого языка.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1. Календарный учебный график.**

Таблица 3

2 год обучения	1 год обучения	число	месяц, неделя		
		04.09-08.09	1	сентябрь	
		11.09-15.09	2		
		18.09-22.09	3		
		25.09-29.09	4		
		02.10-06.10	1	октябрь	
		09.10-13.10	2		
		16.10-20.10	3		
		23.10-27.10	4		
		01.11-10.11	1	ноябрь	
		13.11-17.11	2		
		20.11-24.11	3		
		27.11-01.12	4		
		04.12-08.12	1	декабрь	
		11.12-15.12	2		
		18.12-22.12	3		
		25.12-29.12	4		
		01.01-13.01	1	январь	
		15.01-20.01	2		
		22.01-26.01	3		
		29.01-02.02	4		
		05.02-09.02	1	февраль	
		12.02-16.02	2		
		19.02-22.02	3		
		26.02-01.03	4		
		04.03-07.03	1	март	
		11.03-15.03	2		
		18.03-22.03	3		
		25.03-29.03	4		
		01.04-05.04	1	апрель	
		08.04-12.04	2		
		15.04-19.04	3		
		22.04-26.04	4		
		01.05-10.05	1	май	
		13.05-17.05	2		
		20.05-24.05	3		
		27.05-31.05	4		

Условные обозначения:

 мониторинг

 ведение занятий по расписанию

 каникулярный период

Дата начала обучения по данной программе – 15 сентября, окончание учебного года – 15 мая, количество учебных недель - 30, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут во II половину дня.

2.2. Условия реализации Программы.

Предметно – пространственная среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда должна не только обеспечивать совместную деятельность по английскому языку воспитанников, но и являться основой самостоятельного познания каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования. Поэтому при проектировании предметно-пространственной среды, обеспечивающей обучение английскому языку дошкольников, следует учитывать:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и гендерные особенности.

Занятия проводятся в групповой комнате. Для организации занятий необходимы столы и стулья по количеству воспитанников.

Информационные ресурсы:

1. Телевизор.
2. Ноутбук.
3. Накопитель USB.

Наглядно-методические пособия:

1. Наглядные и демонстрационные пособия.
2. Картотека игр, упражнений для ритмических движений.
3. Картотеки стихов, потешек, загадок.
4. Игрушки.
5. Плакат с **английским алфавитом, карточки с цифрами и буквами.**

Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения Программы.

6. Атрибуты для имитационных игр
7. Методические пособия (конспекты занятий) и художественная литература (сказки, стихи, песенки, считалки, рифмовки, загадки)

Оборудование:

1. Магнитная доска.
2. Ширма
3. «Чудесный мешочек»

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий образование по английскому языку.

2.3. Формы контроля.

Входной контроль, проводится в начале обучения с целью выявления образовательного потенциала детей и их способностей и итоговый контроль, проводится по окончании учебного года.

Формой подведения итогов реализации данной Программы являются: участие обучающихся в открытых занятиях.

Промежуточная и итоговая аттестация старших дошкольников проходит в форме открытых занятий, фронтальных и индивидуальных вопросов, занятий-повторений (на основе диагностики Е.Ю. Протасовой)

2.4. Оценочные материалы

Для выявления уровня усвоения дошкольниками английского языка проводятся контрольные диагностические мероприятия.

Выделяются три уровня усвоения программы: высокий, средний, низкий, которые характеризуются степенью успешности выполнения заданий по основным критериям: интерес ребёнка к языку, уровень коммуникативной культуры, знание лексики, владение разговорной речью, знание стихов и песен.

Результаты диагностики оформляются в виде диагностической карты.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты (Приложение 1):

Интерес ребёнка к языку

Высокий уровень (3 балла): – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

средний уровень (2 балла): – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

низкий уровень (1 балл): - ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

Высокий уровень (3 балла): – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

средний уровень (2 балла): – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

низкий уровень (1 балл): – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики

Высокий уровень (3 балла): – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

средний уровень (2 балла): – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

низкий уровень (1 балл): – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью

Высокий уровень (3 балла): – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах **Программы**, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах **Программы**

средний уровень (2 балла): – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

низкий уровень (1 балл): – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на **английском** языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

Высокий уровень (3 балла): – способность воспроизведения изученных песен, стихотворений, рифмовок без помощи педагога;

средний уровень (2 балла): – способность воспроизведения изученных песен, стихотворений, рифмовок при помощи педагога;

низкий уровень (1 балл): – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихотворений, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Характеристика уровней усвоения дошкольниками английского языка

Высокий уровень (13 - 15 баллов):

- проявляет устойчивый интерес к занятиям английского языка, позитивно настроен, активен;
- легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, открыт, спокоен;
- знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой;
- свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах **Программы**, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах **Программы**
- способен самостоятельно воспроизводить изученные песни, стихотворения, рифмовки.

Средний уровень (9 - 12 баллов):

- проявляет среднюю активность на занятии;
- идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно;
- помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов;
- не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит;
- способен воспроизводить изученные песни, стихотворения, рифмовки с помощью педагога.

Низкий уровень (5-8 баллов):

- посещает занятия без интереса;
- сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность;
- запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании;
- слабое владение разговорными фразами;
- не способен воспроизводить изученные песни, стихотворения, рифмовки даже с помощью педагога.

2.5. Методические материалы

Таблица 4.

План воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название воспитательного мероприятия	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	Умственное воспитание	«My riddles» (по всем темам)	Игры-загадки	в течение 1 и 2 года обучения	воспитатель, имеющий образование по английскому языку
		«Hello, Kitty!»	Мультфильм	февраль (2 год обучения)	
		«Английский с Хрюшей и Степашкой»,	Мультфильм	март (1 год обучения)	
		«Хрюша и Степашка», «Хрюша и его друзья»	Мультфильм	апрель (2 год обучения)	
		«Телепередача»	Игровая ситуация	январь, 1 год обучения	
2	Физическое воспитание	«Teddy-bear», «Black sheep», «Clap your hands!»	Музыкальные подвижные игры	в течение 1 и 2 года обучения	воспитатель, имеющий образование по английскому

		«Butterflies and birds», «Like a...», «One, two, three, Look at me!»			языку
		«Hands up!» «Paint the Ceiling», «Swapping places»	Подвижные игры	в течение года	
		«Head, shoulders, knees and toes»	Мультфильм-разминка	март-апрель	
3	Художественно - эстетическое	«Подарок Джеку»	Рисование	октябрь	воспитатель, имеющий образование по английскому языку
		«Мой питомец»	Рисование	январь	
		«Animals», «Choose color», «Toys»		февраль-апрель 1 год обучения	
		«Vegetables», «Fruits», «Clothes»	Рисование-диктант	март-апрель 2 год обучения	
		«The english alphabet»	Песня про алфавит	октябрь-ноябрь 2 год обучения	
		«Frog-family»	Игра-драматизация	март 1 год обучения	
		«My family»,	Песня	март 1 год обучения	
		«My family and me»	Песня	ноябрь 2 год обучения	
		«Теремок. Волшебные превращения»	Игровая ситуация-драматизация	апрель 1 год обучения	
4	Социально – личностное воспитание	«Animal families»	Познавательный фильм о семьях животных	апрель 1 год обучения	воспитатель, имеющий образование по английскому языку
		«My family»	Беседа о семье	март, 1 год обучения, ноябрь, 2 год обучения	

		«Кубик желаний»	Дидактическая игра	декабрь-январь, 2 год обучения	
		«Circus»	Сюжетно-ролевая игра	февраль, 1 год обучения	
		«Подарок для мамы»	Игровая ситуация	ноябрь, 2 год обучения	
		«У нас в гостях английская семья»	Игровая ситуация	декабрь, 2 год обучения	
		«Merry Christmas»	Беседа	декабрь, 2 год обучения	
		«Нельзя брать чужое»	Беседа	февраль, 2 год обучения	
5	Работа с родителями	«Английский язык в детском саду: за и против»	Консультация	сентябрь, 1 год обучения	воспитатель, имеющий образование по английскому языку
		«We know it»	Открытое занятие	май, 1 год обучения	
		«День рождения Джека»	Открытое занятие	февраль, 2 год обучения	
		«Сказка»	Открытое занятие	май, 2 год обучения	
		Информация на сайт	Советы, рекомендации	в течение 1 и 2 года обучения	

Таблица 5.

Методические материалы и учебные пособия, необходимые для реализации Программы

<i>Наименование раздела</i>	<i>Литература</i>	<i>Интернет-источник</i>
1.«Приветствие. Знакомство» 2. «Животные» 3. «Моя семья» 4. «Игрушки» 5. «Транспорт» 6. «Цвета» 7. «Части тела» 8. «Одежда» 9. «Продукты» 10. «Мой дом»	1. Бонк Н. Английский для малышей. - М.: Росмэн, 2011. – 94 с. 2. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2016. – 368 с. 3. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009. – 172 с. 4. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2019. – 68 с. 5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 116 с. 6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 2014.-№6 - С. 20-26. 7. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. – 146 с.	1. Электронный ресурс: https://kopilkaurokov.ru 2. Электронный ресурс: https://uchitelya.com 3. Электронный ресурс: https://hugemusic.ru 4. Электронный ресурс: http://kenglish.ru 5. Электронный ресурс: http://englishhobby.ru 6. Электронный ресурс: https://podrastu.ru 7. Электронный ресурс: https://dohcolonoc.ru 8. Электронный ресурс: https://www.youtube.com

Таблица 6.

Средства обучения, необходимые для реализации Программы

<i>Информационные</i>	<i>Дидактические</i>	<i>Оборудование.</i>
-----------------------	----------------------	----------------------

<i>ресурсы.</i>	<i>материалы.</i>	
1. Телевизор. 2. Ноутбук. 3. Накопитель USB	1. Наглядные и демонстрационные пособия. 2. Карточка игр, упражнений для ритмических движений. 3. Карточки стихов, потешек, загадок. 4. Игрушки. 5. Плакат с английским алфавитом, карточки с цифрами и буквами. 6. Атрибуты для имитационных игр. 7. Методические пособия (конспекты занятий) и художественная литература (сказки, стихи, песенки, считалки, рифмовки, загадки)	1. Магнитная доска. 2. Ширма 3. «Чудесный мешочек»

Список литературы

1. Бонк Н. **Английский для малышей**. - М.: Росмэн, 2011. – 94 с.
2. Вронская И. В. 105 занятий по **английскому** языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей **английского языка и родителей**. — СПб.: КАРО, 2016. – 368 с.
3. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в **английском**. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009. – 172 с.
4. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения **английского языка для детей**. — СПб.: Питер, 2019. – 68 с.
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки **английского языка для детей**. Учебно-методическое пособие для занятий по **английскому** языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 116 с.
6. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 2014.-№6 - С. 20-26.
7. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учеб. пособие для академического бакалавриата/ Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е. Ю. Протасовой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.— (Серия: Бакалавр. Академический курс)
8. Шишкова И. А. **Английский для самых маленьких**. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. – 146 с.
9. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». – СПб: Специальная литература, 2013. – 150 с.
10. Штайнепрайс М.В. **Английский язык и дошкольник**. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.