Управление образования администрации города Прокопьевска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО»
653047, Кемеровская область-Кузбасс, г. Прокопьевск, ул. Обручева, д.23А
e-mail: det-sad4prk@mail.ru, тел.8(3846)69-12-99
ИНН 4223025969 КПП 422301001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №4»
протокол от «02» сентября 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №4»
_____Т.Н.Мургвлиани
от «13» сентября 2021 г. № 75/2 о-д

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»)

2021-2025 гг.

Прокопьевский ГО, 2021

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	9
4. Концепция Программы развития	16
5. Механизм реализации Программы развития	18
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	22
7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	24
8. Факторы риска и пути их преодоления	25
9. Система контроля и оценки эффективности выполнения Программы развития	26
Заключение	27

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №4 (далее по тексту – МБДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на 2021-2025 г.г. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворениеобразовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ подтверждается:

- особенностями развития образовательного пространства в современном обществе;
- социальным запросом к качеству результатов дошкольного образования;
- необходимостью проектирования перспективных направлений развития МБДОУ на основесовременных подходов к комплексной оценке качества образования.

Одним из ведущих приоритетов дошкольного образования является социальное развитие ребенка, поэтому создание модели образовательного пространства, направленного на социализацию ребенка на основе имеющихся современных образовательных технологий, актуально в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Значимой целевой установкой ФГОС ДО является создание условий для социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В целях эффективной реализации задач, определенных в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 212.07.2020 №474, в качестве приоритетных, поставлены задачи, связанные с формированием системы поддержки и развития способностей детей, а также с созданием условий для воспитания личности на основе ценностного подхода, с учетом национально-культурных традиций. Закон «Об Образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие и социализацию личности, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.

В настоящее время дошкольное образование испытывает дефицит в современных технологиях воспитания личности ребенка, способствующих его социализации. В детском саду возникает необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей пространство для проявления детьми творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, что определяет направленность Программы развития МБДОУ на следующий период.

Определены направления деятельности МБДОУ:

- Обновление содержания, технологий образования, способствующих успешной социализации и поддержке социальной активности у дошкольников путем реализации программы «Я и мир вокруг меня»;
- Модернизация содержания и форм работы с семьями воспитанников для

обеспечения их активного участия в воспитательной и образовательной деятельности детского сада в процессе Школы родителей «Тематические родительские встречи»;

- Организация процесса повышения квалификации педагогов на основе внешних и внутреннихресурсов детского сада в рамках системной методической работы.
- Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса через обновление материально-технической базы и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Программа развития разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива МБДОУ за предыдущий период развития, анализа результатов образовательной деятельности и мониторинга удовлетворенности участников образовательныхотношений качеством и условиями образования.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №4 (далее МБДОУ) Кемеровской области города Прокопьевска на 2021-2025 годы
Нормативные основы разработки Программы развития	- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановление ПравительстваРФ от 26.12.2017г. № 1642; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Конвенция о правах ребенка; - Национальный проект «Образование» на 2019- 2024, - ПриказМинобразования РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
Основная цель Программы развития	Создание в МБДОУ образовательной среды, способствующей успешной социализации дошкольников.
Основные задачи Программы развития	1. Обновить содержание, технологии образования,способствующие успешной социализации и поддержке социальной активности у дошкольников путем реализации программы «Я и мир вокруг меня»; 2. Модернизировать содержание и формы работы с семьями воспитанников для обеспечения их активного участия в воспитательной и образовательной деятельности детского сада в процессе работы Школы родителей «Тематические родительские встречи»; 3. Создать условия для повышения квалификации педагогов на основе внешних и внутренних ресурсов в рамках системной методической работы. 4. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы.
Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в период с 2021 года по 2025 год 1. «Информационно-аналитический» 01.09.2021 г. – 31.12.2021г. Проблемный анализ деятельности МБДОУ. Определение стратегических ориентиров, формирование нормативно-правовой

	базы реализации Программы развития. Поиск путей совершенствования образовательного процесса. Разработка инновационных проектов, апробация модели мониторинга реализации Программы, составление поэтапного плана деятельности. 2. Содержательно-практический этап 01.01.2022 г. – 30.04.2025 Внедрение в воспитательно – образовательный процесс современных технологий эффективной социализации дошкольника, реализация плана деятельности, обеспечивающего решение ключевых задач. Внедрение и реализация разработанных инновационных проектов, промежуточный контроль реализации Программы, мониторинг и оперативная корректировка Программы. 3. «Результативно-аналитический» 01.05.2025 г. – 31.08.2025г. Подведение итогов реализации Программы развития: - проведение обоснования полученных в ходе работы результатов (оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы развития); - оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность социализации дошкольников - анализ и обсуждение результатов; - постановка новых стратегических задач развития, конструирование дальнейших путей развития МБДОУ.
Источники финансирования Программы развития	- средства, полученные в результате участия в образовательных конкурсах, в которых присутствует финансовое награждение; - привлеченные средства – добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий Программы развития МБДОУ 2021-2025 года позволит достигнуть следующих результатов:
Целевые показатели	- повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ через овладение современными образовательными программами и технологиями, направленными на успешную социализацию и поддержание социальной активности детей дошкольного возраста; - повышение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам социально-коммуникативного развития детей до 100 % от общего количества руководящих и педагогических работников; - повышение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до 60% от общего количества педагогических работников; - положительная динамика освоения детьми ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - сформированность социальных навыков, развитие саморегуляции поведения, приобретение собственного жизненного опыта, переживания у дошкольников.

	- сформированность профессиональных умений и навыков у педагогов в использовании современных форм педагогической работы (круглый стол, педагогическая гостиная, семинар – практикум, педагогический тренинг, проблемные педагогические ситуации), направленных на успешную социализации и поддержку социальной активности); - сохранение традиций в работе с воспитанниками: «Утро радостных встреч», «Новоселье», Сладкий вечер», «Встреча с замечательными людьми» и другие, которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей; - внедрение платных образовательных услуг: группы оздоровительной направленности (ЛФК), коррекция речевого развития; - увеличение доли воспитанников МБДОУ получающих услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности к 2025 году не менее 75%; - сформированность развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ, обеспечивающей развитие познавательной и исследовательской деятельности воспитанников (использование для решения образовательных задач пространства холлов, лестничных маршей); - сформированы и постоянно обновляются информационно-просветительские материалы, направленные на формирование у родителей (законных представителей) базовых знаний об особенностях развития ребенка, по профилактике и пропаганде здорового образа жизни, основанные на современных сведениях и достижениях науки на сайте МБДОУ, на стендах в группах и местах общего пользования МБДОУ; - повышение доли родителей, активно участвующих в жизни МБДОУ не менее 60%; - повышение интегрального рейтинга дошкольной организации в общем рейтинге дошкольных организаций Кемеровской области по итогам независимой оценки качества
Система организации контроля за исполнением Программы развития.	Контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, на каждом этапе, исходя из конкретных задач путеморганизации аналитических мероприятий. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Управляющий совет. Реализация программы Развития ежегодно освещается на педсовете.

2. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение - детский сад № 4; Сокращенное наименование МБДОУ - детский сад № 4
Учредитель	Департамент образования Администрации города Прокопьевска
Руководитель ДОУ	Мургвлиани Татьяна Николаевна
Юридический адрес	653047, г. Прокопьевск, ул. Обручева, 23а
Фактический адрес	653047, г. Прокопьевск, ул. Обручева, 23а
Телефон/факс	8 (3846) 69-12-99, 69-30-35
Адрес электронной почты	det-sad 4prk@mail.ru.
Сайт МБДОУ	http://www.det-sad4.ru
Режим работы МБДОУ	07.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни - в соответствии с Трудовым кодексом РФ
Дата основания МБДОУ	Июнь 1977г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№14188 от 16 декабря 2013
Наличие консультационных центров для родителей и т.д.	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МБДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МБДОУ.
Структура МБДОУ и количество детей	В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности. 241 человек
Численный контингент воспитанников в соответствии с муниципальным заданием на 2020-2021 учебный год	241 ребенок
Основной вид услуги	Дошкольное образование детей

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ – детского сада №4

2.1. Характеристика текущего состояния МБДОУ

Программа развития на период 2021-2025 годы спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

3.2. SWOT – анализ потенциала МБДОУ

3.2.1. Содержание и технологии образования

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
S - Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования; - ООП и парциальные программы обновляются с учетом переизданий программно-методического комплекта. - Положительный опыт использования педагогами современных образовательных технологий, применяемых в педагогической деятельности (игровые, развивающего обучения); - Участие и победы воспитанников в конкурсах различных уровней; - Заинтересованность участников образовательных отношений в совместной деятельности в мероприятиях социально-значимого характера.	**W** - Показатели освоения образовательной программы по социально - коммуникативномуразвитию по результатам педагогической диагностики ниже, чем по остальным направлениямразвития (75%); - Недостаточность систематической работы по индивидуализации образовательного процесса с талантливыми и одаренными детьми; Отсутствие системного подхода в использовании технологий успешной социализации и поддержке социальной активности всемье и детском саду.
O (возможности)	**T (угрозы)**
O	**T**
- Поиск и реализация педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; - Создание условий, направленных на вовлечение воспитанников в участие в конкурсах, соревнованиях различногоуровня; - Привлечение родителей к активному участию в жизни МБДОУ	- Нестабильность посещения ДОУ - Инертность части педагогов в использовании инновационных технологий, современных методов обучения, в связи с высокой загруженностью.

Вывод:

Активизировать внедрение в образовательную деятельность развивающих технологий, направленных на эффективную социализацию дошкольников, а также игровых и информационно-коммуникационных;

Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлению социально-коммуникативного развития дошкольника;

Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ, и семьи в условиях реализации ООП ДО.

3.2.2 Кадровое обеспечение

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
S - Обеспеченность кадрами (100%); - Педагоги с высшим педагогическим образованием – 70%, со средним специальным 30%; - Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО; В МБДОУ создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, которая реализуется через современные интерактивные технологии, в том числе, дистанционное обучение; - 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 34% педагогов имеют первую квалификационную категорию, без категории 16%; - Благоприятный психологический климат в коллективе. - Средний возраст педагогов составляет 40 лет; Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров; - Достаточная организация контрольно-оценочных мероприятий педагогов внутри МБДОУ; - Достаточная стимулирующая часть в фонде оплаты труда, которая помогает оценить работу педагога на хорошем уровне; - Педагоги владеют ИКТ, умеют работать в основных прикладных программах Microsoft Office, PowerPoint, сети Interhet.	**W** - Высокая педагогическая нагрузка, отсюда эмоциональное выгораниепедагогов. - Педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в условияхиндивидуализации образования. - Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений молодых и начинающих педагогов.
O (возможности)	**T (угрозы)**
O - Педагоги с высшей категорией могут быть партнерами (наставниками) для молодыхпедагогов; - Высокая мотивация педагогов на профессиональное развитие и образование. - Педагоги владеют современными образовательными технологиями, методами и формами работы; - Трансляция опыта работы на уровне района,города.	**T** Трудности в организации индивидуальной работы с детьми. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов
Вывод: 1. Организовать проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов и в соответствии с этим скорректировать программу повышения квалификации педагогов. 2. Необходимо создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, через различные формы повышения квалификации.	

3. Организовать тренинги, направленные на профилактику профессионального и эмоционального выгорания педагогов. 4. Провести обучающие семинары для педагогов, направленные на развитие аналитико-прогностических и проектировочных умений. 5. Повысить мотивацию педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в представлении своего педагогического опыта, в создании образовательных проектов.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
- Имеются технические средства: компьютеры, ноутбуки, цветные принтеры, ламинаторы, брошюровщик, телевизоры, мультимедийный проектор, музыкальный центр, синтезатор, что дает возможность педагогам подготовиться к НОД, заниматься самообразованием; - Имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия, художественнаялитература; - Наличие сайта МБДОУ обеспечивает открытость и доступность образовательной деятельности педагогическому и родительскому сообществу; - В групповых помещениях мебель соответствует санитарным нормам, возрастным особенностям детей; - Оборудование, игрушки в специализированных кабинетах и групповых комнатах соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей; - Безопасность территории МБДОУ обеспечивается домофонами на входах в здание и калитке, системой видеонаблюдения по периметру здания.	**W** - В связи с высокой наполняемостью групп педагоги не в полном объеме используют интерактивное оборудование в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми; - Сложность в настройке, обслуживании и ремонте техническихсредств.
О (возможности)	**Т (угрозы)**
О - Приобретение для детей современного информационного оборудования и программного обеспечения к нему; - Приобретение игрового оборудования и материала для детей с учетом требований ФГОСДО;	**Т** - Недостаточное финансирование на обновление и пополнение материально-технического обеспечения МБДОУ; - Удорожание оборудования, в т. ч. мультимедийного, интерактивного.

-С помощью технических средств (цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик) имеется возможность эстетического оформления образовательных проектов, документации;	

Вывод:
1. Изыскать финансовые средства на приобретение мультимедийного, интерактивного оборудования для использования в образовательной деятельности МБДОУ.
2. Привлечь социальных партнеров, родителей (законных представителей) для улучшения материально-технического оснащения МБДОУ.
Провести с педагогами обучающие методические мероприятия о возможностях использования технических средств в работе, по созданию презентаций и развивающих видеофильмов, методических пособий.

3.3.4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
S - Педагоги знают особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей. - Развивающая предметно- пространственная среда для детей достаточно оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). - Достаточно материалов и оборудования для развития двигательной активности детей. В каждой группе организованы и функционируют игровые центры различной направленности; - Безопасность развивающей предметно-пространственной среды для детей.	**W** - Детская мебель в групповых помещениях не полностью соответствует требованиям полифункциональности и трансформируемости; - Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для детей.
O (возможности)	**T (угрозы)**
O - Создание в групповых помещениях для детей центров, способствующих детской инициативе и самостоятельности в разных видах деятельности; - Организация обучающих методических мероприятий для педагогов, направленных на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей; - Возможность введения дополнительных платных образовательных услуг различнойнаправленности.	**T** - Недостаточное финансирование для приобретения материалов и оборудования для построения развивающей предметно- пространственной среды;

Вывод: общее состояние материально-технического обеспечения оптимально для функционирования МБДОУ.

1. Проведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, выявления затруднений у педагогов в её построении и составление плана мероприятий по совершенствованию РППС.

Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

2. Ввести дополнительные платные образовательные услуги различной направленности.
3. Приобрести и обновить детскую мебель для групповых помещений, отвечающую требованиям полифункциональности и трансформируемости.

4. Организовать для педагогов обучающие методические мероприятия, направленные на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для детей. 5. Прохождения педагогами курсовой подготовки по овладению ИКТ и работе с детьми. 6. Организовать обмен опытом среди педагогов.

3.2.5. Финансовое обеспечение

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
S - Увеличивается финансирование муниципального задания за счет увеличения детских мест в МБДОУ; - Выделение бюджетных средств на учебные расходы; - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации через зачисление в программе КРИПКиПРО, используя субвенций, субсидий.	**W** - Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств; - Не достаточно опыта для участия МБДОУ в грантовых программах.
O (возможности)	**T (угрозы)**
O - Улучшение материально-технической базы, методических комплектов за счет бюджетных и внебюджетных средств; - Возможность реализации вариативных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей; Предоставление информации, полученной на курсах, педагогам МБДОУ для дальнейшей грамотно построенной образовательной деятельности.	**T**
Вывод: Финансовая деятельность МБДОУ осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности, в пределах выделенных бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете на финансовый год. 1. Оптимизировать внутренние финансовые ресурсы для повышения эффективности финансовой деятельности. 2. Разработать механизм привлечения спонсорских средств и активизировать участие МБДОУ в грантовых программах. 3. Создать условия для оказания платных образовательных услуг.	

3.2.6. Организационно-управленческий ресурс

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
- **S** - Заведующий и заместители заведующего прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»;	**W-** Используются в основном традиционные формы контроля; - Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в реализацию целей и задач развития МБДОУ.

- Заведующий и заместители заведующегопрошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО; - Заведующий, заместители заведующего, повышают свою профессиональную компетентность на курсах, семинарах, конференциях и т.д.; - Представляют свой опыт педагогической общественности района, города, области.	
О (возможности)	**Т (угрозы)**
О - Администрация МБДОУ мотивируют педагогический коллектив на развитие МБДОУ;	**Т** - Периодическое обновление педагогических кадров, нехватка младших воспитателей.
- Использование современных управленческих форм и методов работы с педагогами, что обеспечивает профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов; - Переход МБДОУ в режим развития;	- Несколько снижен процент позитивного отношения к педагогической работе в целом в связи с загруженностью по решению вопросов из вне; - Снижение интереса педагогов и родителей (законных представителей) к образовательной политикеадминистрации МБДОУ. - Слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ.
Вывод: 1. Организовать постоянное обучение, повышение квалификации административно-управленческих кадров в соответствии с меняющимися современными требованиями к дошкольному образованию. 2. Развить и повысить эффективность деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ. 3. Создать условия для платных образовательных услуг. 4. Совершенствовать работу с педагогами, родителями (законными представителями) МБДОУ	

3.2.7. Внутренняя оценка качества образования деятельности (ВСОКО) за 2020-2021 учебный год.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников

№ п/п	Группа/возраст детей	Количество реализованных ИОМ
1	Первая младшая группа «Ягодка»	95%
2	Первая младшая группа «Капелька»	72%
3	Вторая младшая группа «Гномики»	75%
4	Вторая младшая группа «Колобок»	83%
5	Средняя группа «Солнышко»	87%
6	Средняя группа «Колокольчик»	86%
7	Старшая группа «Звездочка»	100%
8	Старшая группа «Радуга»	96%
9	Подготовительная группа «Росинка»	100%
10	Подготовительная группа «Теремок»	100%

Средний показатель по реализации ИОМ – 89%

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ

Педагогическая диагностика воспитанников

Показатель	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Соответствует возрасту	**40%**	**66%**
Испытывает затруднения	**48%**	**28%**
Не соответствует возрасту	**12%**	**6%**

Физическое развитие

Показатель	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Ниже возрастной нормы	**35%**	**12%**
Соответствует возрастной норме	**48%**	**41%**
Выше возрастной нормы	**17%**	**47%**

Ранний возраст

Показатель	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Соответствует возрасту	**39%**	**69%**
Испытывает затруднения	**36%**	**25%**
Не соответствует возрасту	**25%**	**6%**

Коррекция речевого развития

Показатель	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Низкий	**38%**	**3%**
Ниже среднего	**59%**	**9%**
Средний	**3%**	**35%**
Достаточный	**-%**	**53%**

Средний показатель подготовки воспитанников к школьному обучению

Группа «Теремок»:

1 уровень - 58%; 2 уровень- 40%; 3 уровень – 2%.

Группа «Росинка»:

1 уровень-47 %; 2 уровень – 49%; 3 уровень- 0%; 4 уровень-4%.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Результативное участие воспитанников в конкурсном движении:

муниципальный уровень – 48%;
региональный уровень – 5%;
Всероссийский уровень – 21%.
Полный перечень конкурсов в публичном докладе за 2-2—2-21 учебный год.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Результаты анкетирования родителей:

-полностью удовлетворены детским садом 84%;
-скорее удовлетворены, чем не удовлетворены 16%;
-скорее неудовлетворенны, чем удовлетворены 0%.

Проведенный анализ развития образовательной деятельности МБДОУ позволяет предложить ключевые направления развития МБДОУ:

- привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности;
- развития кадрового потенциала МБДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обновление и обогащение предметно развивающей среды МБДОУ для повышения качества образовательного процесса;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от режима функционирования к режиму развития МБДОУ постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4.Концепция Программы развития МБДОУ

Дошкольное воспитание – явление социальное и по своему назначению должно готовить детей к жизни, реализации многообразных ролей в контексте «личность, семья, общество».

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка, и для решения этой проблемы необходимо оказать ребенку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Поэтому стало необходимым поднять проблему развития социально-педагогического потенциала ДОУ для развития, взаимодействия и творческого сотрудничества всех участников образовательных отношений в вопросах эффективной социализации и поддержки социальной активности дошкольников и признать ее приоритетность и актуальность.

Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательных отношений, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка как маленького исследователя, опора на его природный познавательный интерес и социально-коммуникативную активность. Исходя из этого, концептуальной основой Программы развития является реализация такой модели образования, которая наилучшим образом будет помогать каждому ребенку, успешно входить и осваивать социальное пространство и проявлять социальную активность. Ведущими ценностями при разработке Программы развития являются: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Пространство детской реализации – это эффективная технология успешной социализации дошкольников, которая способствует поддержке творчества, инициативы, развитию личности ребенка, созданию условий для самореализации.

Пространство детской реализации – это такая область, в которой ребенок может демонстрировать себя как личность, обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Организация пространства детской реализации должно помочь ребенку воплотить в жизнь его замыслы и идеи в полной мере, получить опыт построения будущего. Задача педагога заключается в том, чтобы разглядеть способности ребенка, услышать его идеи, поддержать, помочь в их реализации, то есть показать пример сотворения будущего. Но, поскольку это невозможно без освоения прошлого, педагог должен еще и обеспечить ребенка необходимыми знаниями, лежащими в основе познания.

Таким образом, решение большинства вышеперечисленных проблем может быть найдено при разработке и внедрении новой концепции организации жизнедеятельности дошкольников на уровне ДОУ. Для этого необходимо разработать алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через организацию пространства детской реализации, внесение изменений в содержании методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами и создать условия для социального развития ребенка.

Ключевое направление Программы развития: поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс современных эффективных технологий позитивной социализации дошкольников.

Детский сад – территория инициативы и самостоятельности, где дети могут без опасения проявлять творчество и раскрывать свои способности, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.

Основной идеей-девизом направления развития №4 стало: программы «Я и мир вокруг меня»;

В Программе выявляются и внедряются механизмы, позволяющие активно взаимодействовать всем субъектам образовательных отношений, с целью обеспечения полноценного творческого развития и эффективной социализации детей:

- единства условий воспитания и развития дошкольников;
- единства механизмов формирования основ социализации и развития ребенка, необходимых длядальнейшего обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».В Программе реализуются:
- алгоритм организации образовательного пространства для эффективной социализации дошкольников в условиях ДОУ, а также применение дистанционных форм сопровождения семейс детьми дошкольного возраста;
- управленческие решения для организации инновационной деятельности по формированию целесообразных преобразований в образовательную деятельность МБДОУ и развивающую среду для успешного развития личностного потенциала всех субъектов образовательных отношений вобразовательном пространстве ДОУ

4. Механизм реализации Программы развития.

Реализация Программы предусматривает основные направления, механизмы реализации (формы, методы) и основывается на поэтапности. В соответствии с этим можно определить содержание каждого этапа.

Содержание работы	Содержание работы	Содержание работы
I этап. Информационно–аналитический (Организационный)	II этап Содержательно-практический (Внедренческий)	III этап Результативно-аналитический
Сентябрь 2021 – декабрь 2021г.	Январь 2022 – апрель 2025г.	Май 2025 – август 2025г.
- Проведение аналитической и диагностической работы, анализ ресурсных возможностей МБДОУ; - Разработка методического, материально-технического обеспечения реализации Программы развития;	- Внедрение современных технологий, эффективной социализации ребенка в условиях МБДОУ через реализацию Проекта по созданию условий для успешной социализации и поддержке социальной активности у детей дошкольного «Я и мир вокруг меня»;	- Проведение итогового мониторинга количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность реализации Программы развития:
- Разработка нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность в МБДОУ в процессе реализации мероприятий Программы развития; - Внесение целесообразных преобразований в образовательную деятельность - МБДОУ и развивающую среду для реализации Программы развития; - - Обновление содержания программы дошкольного образования с учетом современных научно-методических разработок в области развития личностного потенциала детей; - Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (Изучение теоретических подходов к пониманию эффективной	- Реализация Цикла практико-ориентированных мероприятий для педагогов, направленных на повышение компетентности в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольного возраста в рамках в рамках системной методической работы -Реализация мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие с родительской общественностью воспитанников ДОУ: - Школа родителей «Тематические родительские встречи»; - Работа логопункта для коррекционно-развивающей работы по	- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития; – Обобщение и распространение инновационного опыта реализации современных технологий в МБДОУ, направленного на эффективную социализацию и развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников; - Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов (продуктов) проектов, направленных на внедрение современных технологий, эффективной социализации ребенка в условиях МБДОУ - Проектирование новых стратегических направлений развития МБДОУ.

социализации дошкольников. - Методическая работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах социального развития); - Информирование родителей воспитанников (лиц, их заменяющих) и педагогов о цели, задачах, содержании образовательной деятельности МБДОУ (родительские собрания, индивидуальные консультации, сайт ДОУ);	речевому развитию детей, воспитанников МБДОУ и не посещающих ДОУ; - Расширение и обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эффективной социализации дошкольников; - Взаимодействие с социальными партнерами; - Расширение перечня, разработка и внедрение программ дополнительного образования по социально-коммуникативному, социально-педагогическому направлениям.	

Механизмы реализации Программы развития определены тематическим проектом: «Я и мир вокруг меня»; Школой для родителей «Тематические родительские встречи»; обеспечивающие участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума.

5.1. Системная методическая работа с педагогами

Цель: формирование профессиональной мобильности педагогов МБДОУ, обеспечивающейсаморазвитие, самосовершенствование, самореализацию.

Задачи:

- вовлечь педагогов в инновационную и исследовательскую работу по изучению и анализу опыта социально-коммуникативного развития детей через познавательно-исследовательскуюдеятельность, различные социальные проекты;
- развивать умения педагогов работать в зоне ближайшего развития ребенка во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений;
- организовать педагогов для участия в педагогических конкурсах и проектах в контексте идей Программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогическому сообществу, с последующим выходом на районные и городские мероприятия;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Организация мероприятий по профилактике профессиональных деформаций и выгорания педагогов (тренинги, консультирование)	2021-2022	Зам зав по УВР, ст. воспитатель

2.	Методическое сопровождение педагогов технологий успешной социализации и поддержке социальной активности дошкольников.	2021-2022	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
3.	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам успешной социализации и поддержке социальной активности дошкольников	2021-2023	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов в сфере владения цифровыми технологиями, необходимыми для возможности реализации дистанционного взаимодействия	2021-2024	Зам зав по УВР, ст воспитатель
5.	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в аспекте социально-коммуникативного развития дошкольника (использование для решения образовательных задач пространства холлов, лестничных маршей, приобретение многофункциональных игровых настенных панелей)	2021-2025	Зам зав по УВР, ст. воспитатель, педагоги
6.	Создание банка эффективных методов и приемов по успешной социализации и поддержке социальнойактивности дошкольников	2021-2025	Зам зав по УВР, ст. воспитатель, педагоги
7.	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта на районных и городских мероприятиях.	2021-2025	Зам зав по УВР, ст. воспитатель педагоги

Планируемые результаты:

1. Применение новых технологий, форм работы для социально-коммуникативного развитиядошкольников.

2. Трансляция опыта работы педагогов на уровне района, города. Участие педагогов вметодических мероприятиях на разных уровнях.

3. Повышение уровня аналитико-прогностических умений педагогов, их информационнойкомпетентности.

5.1. «Я и мир вокруг меня»

Цель: Создание благоприятных условий, способствующих социально-коммуникативномуразвитию и поддержке социальной активности дошкольников на основе современных педагогических технологий.

Задачи:

- создать условия для развития социально-коммуникативного развития и поддержки социальнойактивности дошкольников, для проведения с дошкольниками социально-значимых мероприятий,акций, посвящённых различной тематики;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на интеграцию всех видов детской деятельности для раскрытия индивидуальных особенностей и потребностей, раскрытия потенциала каждого ребенка;

- освоить и внедрить современные образовательные технологии успешной социализации и поддержки социальной активности дошкольников в образовательную деятельность;

- расширить социальное взаимодействие с образовательными и культурными

учреждениями района, с целью организации совместных проектов.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Внедрение инновационных форм, методов, средств, технологий, направленных на развитие социально-коммуникативного развития и поддержке социальной активности дошкольников	2022-2023	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
2	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды групп в аспекте социально- коммуникативного развития	2021-2025	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
3	Заключение договоров, разработка планов работы с социальными партнерами	Ежегодно	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
4	Внедрение платных образовательных услуг	2022-2023	заведующий
5	Расширение тематики детского социального объединения «Агитбригада по ПДД», «Эколята»	Ежегодно	Зам зав по УВР, ст. воспитатель, Музыкальный Руководитель, педагоги
6	Организационная работа по участию в городских социальных акциях		Зам зав по УВР, ст. воспитатель, педагоги

Планируемые результаты:

1. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей успешной социализации и поддержки социальной активности дошкольников
2. Освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на успешную социализацию и поддержку социальной активности дошкольников
3. Развитие социально-коммуникативных навыков и умений детей дошкольного возраста развитие психических познавательных процессов. Развитие социальной активности.
4. Формирование у детей дошкольного возраста социальных компетенций, знаний и представлений.
5. Введение платных образовательных услуг

5.2. Школа для родителей «Тематические родительские встречи»

Цель: создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи.

Задачи: - формировать педагогические умения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;

- разнообразить формы информирования семьи о жизни группы и детского сада;
- развивать деятельность Консультационного центра, обеспечивающего получение родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста методической, психолого- педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи;
- внедрить медиативный подход в процесс разрешения противоречий участников образовательных отношений для развития культуры и безопасности (комфортности)

межличностных коммуникаций, обеспечения социализации дошкольников;

- реализовать план по повышению удовлетворенности качеством образования дошкольной организации и качеством условий оказания услуг на основании результатов независимой оценки.

-

№ п/п	Направления деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников	ежегодно	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
2	Обучение педагогов и специалистов новым методам и средствам взаимодействия с родителями (законными представителями): индивидуальные педагогические беседы с родителями, игровое моделирование, библиотека для родителей, практикумы, проектная деятельность	2021-2022	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
3	Функционирование Консультационного центра для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ и не посещающих дошкольное образовательное учреждение	2021-2025	Зам зав по УВР, ст. воспитатель
4	Внедрение современных медиативных и интерактивных технологий в практику работы с родителями (законными представителями)	2021-2023	Зам зав по УВР, ст. воспитатель педагоги
5	Введение платных образовательных услуг	2022-2025	Зам зав по УВР, ст. воспитатель педагоги

Планируемые результаты:

1. Эффективная коммуникация: родители (законные представители) и сотрудники МБДОУ участвуют в регулярной и значимой коммуникации о развитии детей.

2. Применение конструктивных способов урегулирования конфликтов с целью формирования уродителей (законных представителей) понимания личной ответственности в вопросах воспитания ребенка. Сокращение количества конфликтных ситуаций с участием родителей(законных представителей) в МБДОУ.

3. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье в рамках работы Консультационного центра.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (законных представителей) (соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.).

5. Родитель - «активный участник» образовательного процесса.

6. Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в МБДОУ и качеством условий оказания услуг.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Кадровые	Кадровый состав руководящих и педагогических работников МБДОУ (всего 27 человек) – заведующий, зам зав по УВР, старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по

	физической культуре, 2 учителя-логопеда. МБДОУ – детский сад №4 имеет профессиональный педагогический коллектив, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения. Штат МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование. Созданные условия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогических работников, через различные формы с применением современных и эффективных форм работы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, которая реализуется через современные интерактивные технологии, в том числе, дистанционное обучение. По результатам анкетирования педагогических работников, 100% - имеют мотивацию к профессиональному развитию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к самосовершенствованию.
Нормативно-правовые	Нормативно-правовые документы различного уровня, регламентирующие деятельность МБДОУ
Программно - методические	В достаточной мере обеспечены необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания, создана библиотека по разделам образовательной программы. Программно-методические разработки педагогов: - Методические рекомендации реализации совместных детско-родительских творческих проектов; - Проект по созданию условий для успешной социализации и поддержке социальной активности у детей дошкольного возраста «Я и мир вокруг меня» - Школа для родителей «Тематические родительские встречи»;

	Направления и мероприятия	Источники финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
Финансовые	1. Создание условий для профессионального и личностного роста сотрудников МБДОУ	Бюджетные средства	50000	50000	50000	50000	50000
	2. Пополнение учебно-методических комплектов, методических пособий для педагогов	Бюджетные средства	50000	50000	50000	50000	50000
	3. Оборудование рабочих мест педагогов ноутбуками и программным обеспечением	Бюджетные средства	500000	500000	500000	500000	500000
	4.Введение новых дополнительных образовательных услуг	Внебюджетные средства	-	-	30000	30000	30000

7. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерий эффективности	Показатели	Способ измерения
Критерий эффективности образовательно го процесса	- Развитие социальных компетентностей у дошкольников (самостоятельность, коммуникативные навыки, саморегуляция поведения, умение работать в команде и т.д.); - Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих Образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы; - Реализация новых программ, направленных на социализацию детей дошкольного возраста; - Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - Создание системного взаимодействия с социальными партнерами	- Мониторинг освоения содержания общеобразовательной программы; - Опрос родителей, учителей начальной школы - статистические данные - Мониторинг взаимодействия (количество заключенных договоров, количество проведенных совместных мероприятий с социальными партнерами) - Отзывы социальных партнеров о взаимодействии.
Критерий эффективности управленческой деятельности	- Знание и применение нормативно-правовых документов; - Оптимальность организационной структурыуправления ДОУ, - Четкость распределения функциональныхобязанностей среди работников МБДОУ.	- Анализ эффективности принятых и выполненных решений
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- Обновление педагогических технологий, методов и форм работы; - Повышение эффективности взаимодействия с родителями по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса.	- Мониторинг применения педагогических технологий - Отзывы родителей и взаимодействии
Критерий создания условий для воспитания и эффективной социализации детей	- Построение пространства детской реализации; - отношение к образовательной среде воспитанников, их родителей, педагогов; - повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ; - удовлетворенность родителей, педагогов характеристиками образовательной среды ДОУ	- Анкетирование участников образовательных отношений

Критерий активизации профессионального развития педагогов	Вовлечение педагогов в систему непрерывного профессионального развития; - Построение и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации Подготовка и наличие педагогических продуктов	-Мониторинг участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального уровня; - Мониторинг участия педагогов, принявших участие в районных, краевых и всероссийских, в том числе дистанционных, конкурсах; - Публикации результатам деятельности в журналах, сборниках, в том числе интернет-публикации; - Авторские методические разработки по реализации технологий эффективной социализации: дети-волонтеры, социальные акции).

8. Факторы риска и пути их преодоления

Управленческие риски:

Дефицит времени для реализации поставленных задач.

Кадровые риски:

Недостаточная профессиональная подготовка педагогов в направлении социализации дошкольников, сменяемость кадров, сопротивление введению новшеств, низкая мотивация педагогов.

Финансовые риски:

Недостаточное финансирование, направленное на осуществление мероприятий проекта.

Социальные риски:

- Не все родители (законные представители) понимают значимости своего активного участия вделе воспитания и образования детей;

- Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ.

Пути преодоления негативных факторов:

- Постоянный мониторинг и анализ поэтапного выполнения мероприятий, заложенных в плане реализации Программы развития. Своевременная корректировка. Выделение приоритетных направлений, ориентированных на качество образования.

- Проведение тренингов по сплочению коллектива. Четкое распределение обязанностей между работниками МБДОУ.

- Привлечение средств от приносящей доход деятельности. Введение платных образовательных услуг.

- Пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки,

родительский лекторий, официальный сайт МБДОУ, на родительских собраниях;

- Публичное освещение хода и результатов реализации Программы развития

- Повышение степени открытости МБДОУ, освещение деятельности МБДОУ и педагогическогоколлектива в СМИ, на официальном сайте.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

9. Система контроля и оценки эффективности реализации Программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ – детского сада №4 основан на критериальном подходе оценки деятельности МБДОУ и сформированности предпосылок к формированию пространства детской реализации, освоению норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом, развитию коммуникативных навыков жизни в коллективе и т.д.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Мониторинг исходного состояния развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	2021 год	Заведующий, заместители заведующего
Координация Программы развития с годовым планом работы МБДОУ. Проверка готовности ресурсов МБДОУ к реализации Программы развития	2021 год	Заведующий, заместители заведующего
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Заместители заведующего
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе МБДОУ	1 раз в полугодие	Заведующий, заместители заведующего
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы МБДОУ – детского сада №4 в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, заместители заведующего
Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Заведующий, заместители заведующего
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В завершении этапа Программы развития	Заведующий, заместители заведующего
Анализ инновационной деятельности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, Заместители заведующего
Анализ сильных и слабых сторон деятельности МБДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, заместители заведующего

Заключение

Программа развития даст возможность дошкольной организации отвечать социальному запросу общества, изменениям в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Кемеровской области и города Прокопьевска. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, целостность и обоснованность. Реализация Программы развития позволит создать к 2025 году дошкольную организацию:

- качественно реализующую программу дошкольного образования и общеобразовательные программы дополнительного образования;
- имеющую обогащенную развивающую предметно - пространственную среду и обновленное материально-техническое оснащение;
- являющуюся ресурсным центром для обучения и помощи педагогам и родителям в вопросах дошкольного образования и внедрения, и использования системы управления образовательной деятельности.

Результаты поэтапной реализации Программы будут представлены родительскому и профессиональному сообществу через участие руководителя и педагогов в конкурсном движении и реализации районных и городских проектов.