СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**3**
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	***5***
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	9
1.2.3.	Общности (сообщества) образовательной организации	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	14
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	16
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	20
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	22
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	23
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	***25***
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2.	Социальное направление воспитания	28
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	32
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	36
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	39
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	43
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	46
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	54
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	***58***
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	58
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательной организации	60
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	65
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	66
	ПРИЛОЖЕНИЕ	***68***
	Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее по тексту – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» (далее – МБДОУ «Детский сад № 4») - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику организации воспитательной работы и ее содержание.

Содержание Рабочей программы воспитания МБ ДОУ «Детский сад № 4» разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа обеспечивает патриотическое, экологическое, трудовое воспитание, а также работу по духовно-нравственному развитию воспитанников.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной

программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООи с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Программа направлена на воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения отражены:

– Ценности Родины и природы лежат в основе патриотическогонаправления воспитания.

– Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность знания лежит в основе познавательного направлениявоспитания.

– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Цель Рабочей программы воспитания

Цель Программы:

создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие ***задачи***, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования воспитанников от 2 до 8 лет:

- формировать у детей основу личностной культуры, развивать культурное отношение к природе, рукотворному миру, обществу и общественной жизни;
- создать социокультурную среду для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гердерными, индивидуальными особенностями;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
-формировать у воспитанников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 – 3 лет, от 3 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного

образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законеот 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важно отметить, что образовательный процесс в ДОУ представляет собой систему и целостное явление.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– ***принцип общего культурного образования***. Воспитание основывается накультуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– ***принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– ***принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– ***принцип совместной деятельности воспитанника и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и воспитанника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий МБ ДОУ «Детский сад № 4»

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

В детском саду существует календарный план действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией в учреждении *культурно-досуговой деятельности* - важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на воспитание ребенка и основывается на традициях учреждения.

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, событийных мероприятий города, региона, страны. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Копилка идей	**Традиции**	**Праздники**
Младшая группа -Подарки и сюрпризы для малышей -Мини-праздники -**«Сокровищницы»** детей -Традиция **«Наши гости»**	-Утро радостных встреч -Сладкий вечер -Новоселье -Встреча с замечательными	-День знаний -Театральный фестиваль «Осенины», «Веснянка» -День матери -Новогодние

Средняя группа -Познавательные сказки -Знакомство с трудом взрослых -Альбом **«Моя семья»** -Встречи с интересными людьми -Альбом **«Все работы хороши»** -Работа с понятием «последовательность» -Организация выставки **«Моя коллекция»** ***Старшая группа*** -Оборудование места для работы с познавательной литературой **«Полочка умных книг»** -Рассказы педагогов **«Знаете ли вы?»** -Традиция **«Встреча с интересными людьми»** -Познавательные сказки -Подбор материала о растениях и животных по теме **«Мы их знаем»** -Удивительное место на Земле -Календарь жизни группы -Создание альбома **«Наши любимцы»** ***Подготовительная группа*** -Познавательные вечера **«Сейчас узнаем»** -Встречи с интересными людьми -Познавательная копилка **«Мы их знаем»** -Рассказы педагогов **«Знаете ли вы?»** -Экологическое воспитание **«Результаты**	людьми	утренники -День защитников Отечества -Международный женский день -День Победы -День защиты детей -Выпускной бал -Музыкальные праздники и представления в летний период *Спортивные развлечения и праздники:* -Летняя, зимняя спартакиады -День здоровья -Физкультурные досуги -Спортивные соревнования

деятельности человека» **«Истории вещей»** -Познавательно-развлекательные рассказы о науках		

Тематические дни

Дни недели	**Название**	**Направление деятельности**
Понедельник	«Утро радостных встреч» «В мире прекрасного»	-Совместное планирование своей деятельности на предстоящую неделю. -Радостное общение с друзьями, воспитание у детей умения видеть красоту окружающего мира.
Вторник	«Почемучки»	-Опытно-экспериментальная деятельность -Проектная деятельность. -Совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности.
Среда	«Сладкий вечер»	-Организация еженедельного развлечения с трапезой (сладости), вносящее разнообразие, новые яркие чувства и переживания в жизнь дошкольников.
Четверг	«Родной край»	-Знакомство с историей малой родины.
Пятница	«День здоровья»	-Формирование привычки к здоровому образу жизни и познание собственного «Я».

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развитиявоспитанников в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 4» расположен в г. Прокопьевске Кемеровской области – Кузбасс. Детский сад расположен в спальном микрорайоне города. В ближайшем окружении находятся объекты социальной значимости: зона отдыха и проведения городских мероприятий, «Аллея спортсменов».

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами и альпийская горка. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

По адресной принадлежности к дошкольному учреждению относятся жители многоэтажных жилых домов и общежития. Характерная особенность населения микрорайона - многонациональность, поэтому детский сад посещают воспитанники различных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, татары, грузины, украинцы, башкиры. В результате, дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают различные образцы поведения. Задача педагогов сформировать у воспитанников базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Особое значение имеет развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам.

Воспитание в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

Профессиональная общность в ДОУ –

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Школа молодого педагога.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение профессионалов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно

высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 92% педагогов высшей и первой категории.

Педагоги, участники общности должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию воспитанника в семье и в ДОУ. Зачастую поведение воспитанника сильно различается дома ив ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей воспитанника невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценногоразвития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Управляющий Совет;
- родительский комитет.

Детский сад посещают 240 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные - 70%, неполные - 25 %, малообеспеченные, многодетные - 3%, семьи опекунов - 2%. Среди воспитанников 45 детей разных национальностей: азербайджанцы, армяне, татары, грузины, украинцы, башкиры. В результате, дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают различные образцы поведения. Задача педагогов сформировать у воспитанников базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Особое значение имеет развитие чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная

динамика результатов. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, можно отнести низкую социальную ответственность за воспитание детей в семье, занятость современных родителей, перекладывание воспитания и образования детей на старшее поколение или дошкольное учреждение, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для воспитательного и образовательного процесса.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к воспитаннику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания воспитанника. Находясь в общности, воспитанник сначала приобщается ктем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются воспитанником и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности воспитанника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда воспитанник впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений воспитанника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанникакак со старшими, так и с младшими детьми. Включенность воспитанника в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для воспитанника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности контингента воспитанников

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (7.00 до 19.00, 12 - часовое

пребывание).

Возрастные группы	Возраст детей	Количество групп
1 младшая группа	2-3 года	2
2 младшая группа	3-4 года	2
Средняя группа	4-5 лет	2
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная группа	6-8 лет	2

К детской общности в ДОУ относятся:

– Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

– «Эколята – защитники природы»;

– Клуб «Здоровячок».

В данном направлении в МБДОУ «Детский сад № 4» разработаны и используется в работе Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Ступеньки развития», «Мы здоровыми растем».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям)и приветствует родителей и воспитанников первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагаетна них ответственность за поведение воспитанников в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанника и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Цель социального партнерства

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные типы взаимодействия ДОУ с партнерами

– Заключение разовых договоров. Такое партнерство исключает принцип системности в его построении. Оно предполагает разовое оказание услуг субъектами партнерства, использование ресурсов друг друга, реализацию краткосрочных проектов.

– Реализация системного взаимодействия. Партнерство ориентировано на долгосрочное взаимодействие на основе заключения соответствующих контрактов, реализующееся на базе интенсивного педагогического управления.

– Интегрированное взаимодействие. Этот тип взаимодействия может быть представлен созданием детских объединений, клубов в заведениях образования и культуры.

Формы социального партнерства

– различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами;

– встречи, поездки познавательного характера;

– дни открытых дверей;

– общие родительские собрания;

– индивидуальная работа с семьей;

– консультации родителей (законных представителей), проведениесеминаров, тренингов;

– индивидуальная подготовка воспитанников к школе.

Социокультурное окружение

Учреждения	***Формы взаимодействия***

МБУК «Клуб «Искорка»	-кружковая деятельность; -театральные постановки; -организация праздничных мероприятий.
МБОУ «Центр дополнительного образования»	-кружковая деятельность (ПДД, экология) -конкурсное движение; -мероприятия экскурсионной направленности.
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»	- преемственность в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей (законных представителей); -поддержка интереса к обучению в школе; - успешная адаптация дошкольников к условиям школьного обучения; - посещение музея Боевой славы.
АНО ДО «Школа иностранных языков «Северная Звезда»	- успешная социализация дошкольников; - адаптация дошкольников к условиям школьного обучения; - изучение иностранного языка.
Виртуальные экскурсии	
Детская библиотека	- экскурсии; - игровые программы; - знакомство с новинками художественной, научно –познавательной литературы, периодическими изданиями для дошкольников; - встречи с интересными людьми, писателями.
Краеведческий музей	- научно - просветительская деятельность; - обзорные экскурсии по музею; - мастер -классы; - выставки.
Для педагогов ДОУ	
МБУ «ИМЦ»	- предоставление консультационных и методических услуг; - оказание очных (на базе МАУ «ИМЦ» / образовательных организаций) и заочных (по телефону / электронной почте) консультаций по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - организация, проведение и сопровождение мероприятий (олимпиад, конкурсов).
Дошкольные учреждения Рудничного района	-трансляция опыта работы; -обмен опытом; - сетевое взаимодействие
Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», отделение Прокопьевска («Кузбасский РЦППМС»)	-консультативная работа с педагогами и воспитанниками; - индивидуальные консультации.

КРИПК и ПРО	-аттестация и сертификация педагогов; -курсы повышения квалификации; -конкурсы; -профессиональные сообщества; -образовательные мероприятия; -конференции.
Новокузнецкий институт (филиал)ФГБО УВПО «Кемеровский государственный университет»	- консультативная помощь; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - научно-методические конференции.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности в раннем возрасте:

– предметная деятельность и игры с составными и динамическимиигрушками;

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.);

– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками подруководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.);

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,двигательная активность;

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-

драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Воспитательное значение игры состоит в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, что в игровом коллективе у их возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У воспитанников развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Задачи:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- поддерживать первые творческие проявления детей;
- воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

I младшая группа (2-3 года)	
Сюжетно – отобразительные игры	**Режиссерские игры**
Решение игровых задач предметными способами: игрушками, предметами заместителями. «Загляни ко мне в окошко», «Приходи ко мне в гости», «Шли, шли, что-то мы нашли», «Я иду к вам в гости с подарками», «Напоим Катю чаем», «Научим Катю мыть посуду», «Оденем Катю на прогулку», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», «Поездка на машине к куклам в гости», «Играем в лисят, медвежат, ежат, бельчат», «Играем во взрослых».	«Давайте познакомимся», «Оденем куклу на прогулку». «Что выбрал петрушка?», «Кто что делает?», «Мы помощники взрослых», «Домик для зверей», «Готовим для кукол обед», «Машенька проснулась». «Оденем куклу на прогулку», «Кукла катается на санках», «Устроим кукле комнату», «Мебель для куклы Кати», «Делаем покупки», «Играем сами», «Сорока белобока», «Мы шоферы».
II младшая группа (3-4 года)	
Сюжетно – отобразительные игры	**Режиссерские игры**
«Дочки – матери», «Строители», «Парикмахер», «Повар», «Шофер», «Врач», «Летчик», «Моряк», «Цирк».	«Давайте познакомимся», «Угостим кошечку», «Зайчик знакомится с другими игрушками», «Строительство домиков для зверей»,

	«Сорока – белобока», «Как гусь и уточка потерялись», «Чаепитие у игрушек с лисичкой», «Зайчики – братики встречаются», «Играем сами».
Средняя группа (4-5 лет)	
Сюжетно – ролевые игры	**Режиссерские игры**
«Детский сад», «Дочки – матери», «Самолет», «Автобус», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Строители», «Пассажирский катер».	«День рождения Мишутки», «Почта», «Больница», «Прачечная», «Салон красоты», «Автомобильный салон», «У зубного врача», «Магазин», «Детский сад».
Старшая группа (5-6 лет)	
Сюжетно – ролевые игры	**Режиссерские**
«Супермаркет», «Аптека», Кругосветное путешествие», «Волшебники», «Королевство», «Пограничники», «Ателье», «Космонавты», «Инопланетяне»	«Магазин», «Мы фермеры», «Фабрика игрушек», «Телефонная станция», «Аптека», «Пожарная часть», «В кафе», «Скорая помощь», «Телефон». «Гуси – лебеди», «Терем – теремок и сосед», «Зимняя сказка», «День рождения», «Мы идем на день рождения», «Мишкин день рождения», «Поиск внучки Машеньки»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
«Супермаркет», «Библиотека», «Кругосветное путешествие», «Мы – водолазы», «Рыцари», «Полицейские», «Полет на луну», «Школа».	«Соберемся на прогулку», «У врача», «День рождение Степашки», «Строим дом», «Зоопарк», «Детский сад», «Парикмахерская», «В библиотеке», «Космонавты», «Семья», «Мы спортсмены», «Школа».

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно

связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурных досугов, развлечений, праздников, спортивных и подвижных игр.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, *и* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанников приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

На основе культурных практик воспитанника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений воспитанника, включают готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Клуб «Родничок»	Опытно-экспериментальная деятельность. Циклы наблюдений за живой и неживой природой. Игровые обучающие ситуации.
Клуб «Развивайка»	Система заданий, преимущественно игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием (картины из шерсти и природного материала, тканевая аппликация, бумагопластика и т.д.), приобщение к народным промыслам.
Театральная деятельность	Организация художественно-творческой

	деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободноеобщение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Кружок «ABC»	Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка через игровые ситуации, дидактические, музыкальные, подвижные игры.
Кружок по легоконструированию и робототехнике	Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности.
Кружок «Волшебный мир Divar Kids»	Воспитание интереса к книгам, энциклопедиям, сказкам и историям с помощью технологии дополненной реальности развивающее игровое пространство.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности воспитанника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов воспитанника к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности;

2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников;

3. Оценка качества результатов воспитания.

1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности

Показатели	***Критерии оценки***

Рабочая программа воспитания	–наличие рабочей программы воспитания; –наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе; –соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальнымособенностям обучающихся; –целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороныпотребителей; –целевая направленность, содержание разработаны всоответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников

Показатели	***Критерии оценки***
Основные психолого-педагогические условия	–уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительнойсамооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; –построение воспитательной деятельности на основевзаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности
	каждого ребенка и учитывающего социальнуюситуацию его развития; –поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; –возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; –поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.
Кадровые условия реализации Программы	–уровень квалификации педагогических кадров; –компетентность педагогических кадров; –профессиональные достижения педагогических кадров.
Развивающая предметно-пространственная среда	–насыщенность среды; –трансформируемость пространства; –полифункциональность материалов; –вариативность среды.

3. Оценка качества результатов воспитательной деятельности

Показатели	***Критерии оценки***

Развитие личности воспитанника	–нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений; –поведение ребенка устойчиво, самостоятельность иинициатива проявляются без напоминания взрослого; –ярко проявляются положительные нравственныечувства и качества; –ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм; –ребенок осознанно относится к своему здоровью, унего сформированы КГН.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством результатов	
Квалифицированность педагогов	–в ДОУ работают квалифицированные икомпетентные педагоги; –педагоги ДОУ находят индивидуальный подход ккаждому воспитаннику; –в ДОУ педагоги оптимально согласуют свои целидля воспитания воспитанника.
Воспитание ребенка в ДОУ	–ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях; –благодаря посещению детского сада ребенок легкообщается со взрослыми и сверстниками; –благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.
Взаимодействие с ДОУ	– родители (законные представители) принимают активное участие в воспитательных мероприятиях,проводимых ДОУ; –родителям (законным представителям) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в ДОУ; –педагоги предоставляют консультационную и инуюпомощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребенка; –любые предложения родителей (законных представителей) оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются придальнейшей работе.

1.3.1. Целевые ориентиры для воспитанников младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	***Ценности***	***Показатели***
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физическойактивности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	***Ценности***	***Показатели***
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников от 2 до 8 лет:

патриотическое направление воспитания

социальное направление воспитания

познавательное направление воспитания

физическое и оздоровительное направление воспитания

трудовое направление воспитания

этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во всех образовательных областях и видах детской деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в воспитаннике нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные ***компоненты:***

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижениймногонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического направления воспитания:

- воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные ***направления*** воспитательной работы:

– ознакомление воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление воспитания:

Младший дошкольный возраст (до 3-х лет):

- формировать у воспитанников чувства привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру;
- формировать навыки безопасного поведения в условиях своей местности;

Старший дошкольный возраст (до 8 лет):

- воспитывать у воспитанников любви к своей малой родине и к стране;
- формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- познакомить с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города (Прокопьевского городского округа).

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

Общесадовские дела	**Групповые**
I младшая группа (2-3 года)	

- Фотоконкурс на тему: «Спортивная семья!»	Рассматривание фотоальбома на тему: «Моя семья»; Беседа на тему: «Моя семья»; Тематические аппликации к праздникам: «День Матери», «День защитника Отечества», «23 февраля». Знакомство с народной игрушкой – матрешкой.
II младшая группа (3-4 года)	
	Беседы: «Я и моя семья», «Кто живет в моей семье», «Мои дедушка и бабушка», «Для чего человеку имя?», «Праздник в семье», «Папа-наш защитник», «Как вы радуете маму?». *Дидактические игры:* «Чей малыш?», «Назови ласково», «Мамины помощники», «Собери матрешку», «Кто я?» Сюжетно -ролевая игра: «Дочки-матери». Чтение художественной литературы: Е. Благина «Вот какая мама», «Научу обуваться братца», Н. Сынгаевский «Помощница», Ш. Галиев «Баю, бай..», В. Руссу «Моя мама», А. Барто «Всех на свете», М. Тахистов «Семья», В.Орлов «Я узнал, что у меня есть огромная семья». К.Д. Ушинский «Петушок с семьей», чтение русских народных сказок: «Теремок», «Руковичка», «Снегурочка», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка». ***Групповые праздники:*** «День матери», «Масленица», «День защиты детей».
Средняя группа (4-5 лет)	
Акции: «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк, «Поможем птицам зимой». Выставки рисунков «Защитники Отечества» Конкурс чтецов «Щедра талантами родная сторона». Выставка «Народные промыслы Кузбасса»	Оформление и рассматривание альбомов «*Моя семья»*. Видеоролик о ВОВ. Рассматривание боевых наград. Слайд-презентация «Русские умельцы». Развлечение **«**Масленица». Стенгазета «Наши папы – бравые солдаты» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности родного города». Игра-путешествие «Мой город» Фотоколлаж "Мой любимый город" Видеопоздравление «Мой папа лучше всех вокруг» Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснер, слова М. Матусовского).
Старшая группа (5-6 лет)	
Акции: «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рисуем победу», «Окна России», «Всем детским садом раскрасим Российский флаг», «Сад памяти – сад жизни», «Мы за мир!» *Выставка рисунков*: «Защитники Отечества», «День Победы», «Кузбасс – шахтёрский край» *Праздник,* посвященный «Дню	Слайд-презентация «Никто не забыт, ничто не забыто…», «История флага Российского», «Русский сувенир», «Россия – многонациональная страна» Возложение цветов к памятнику на Аллее Героев Посещение экспозиции «Русская береста» в культурно – выставочном центре «Вернисаж» Защита детско –родительских проектов, «Родословное древо», «Герб семьи», «Моя улица» Игра-викторина «Мой родной город» Экскурсия в городской краеведческий музей Виртуальная экскурсия «Прокопьевск – наша малая Родина» Стенгазета «Мой папа – солдат»

Победы», «Дню защитников Отечества» *Тематическое развлечение* «День России», «Триколор моей страны» Конкурс чтецов «День Победы», «Щедра талантами родная сторона», «Край родной, навек любимый» Выставка «Народные промыслы Кузбасса»	
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
*Акции: «*Свеча Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», Выставка детско – родительского творчества «Дню Победы посвящается», Тематическое занятие, посвященное «Дню Победы», *Тематическое развлечение* «День России», Квест-игра «В поисках символов «России», *Конкурс чтецов* посвящённый: «Дню матери», «Дню Победы», «Щедра талантами родная сторона», *Тематические выставки детско- родительского творчества* (поделки, рисунки) посвященные знаменательным датам.	Научная конференция, посвященная празднованию Дня Победы «Никто не забыт, ничто не забыто…» Возложение цветов к памятнику прокопчанами, погибшим в годы ВОВ Посещение экспозиции «Русская береста» в культурно – выставочном центре «Вернисаж», Защита детско –родительских проектов, «Родословное дерево или расскажу о своей семье», Квест-игра «Путешествие из настоящего в прошлое» Организация выставки полезных ископаемых «Богатство недр земли Кузнецкой», Экскурсия в городской краеведческий музей «Клуб знатоков», «Природа родного края»,

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве воспитанник открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения воспитанника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть

личная социальная инициатива воспитанника в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у воспитанника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к

школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания воспитанника заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формировать у воспитанников представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях.

- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу сучетом основных ***направлениях*** воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игрыс правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;

– учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания:

Младший дошкольный возраст (до 3-х лет):

- развивать способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени;
- формировать у воспитанников интерес к другим детям, способность бесконфликтно играть рядом с ними;
- формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;
- поощрять проявление у воспитанников самостоятельности, позиции «Я сам!»;
- воспитывать у воспитанников чувство доброжелательности, поощрять проявление сочувствия, доброты;
- формировать у воспитанников способность к самостоятельным

(свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- создавать условия для овладения воспитанниками речью;
- познакомить воспитанников с образцами поведения на материале национального фольклора

Старший дошкольный возраст (до 8 лет):

воспитание у воспитанников уважения и приятия ценностей семьи общества;

- формировать способность и поощрение проявления воспитанниками сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявление задатков чувства долга, нравственных поступков;
- способствовать формированию у воспитанников речевой культуры;
- формировать у воспитанников дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;
- формировать у воспитанников способности взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- приобщение воспитанников к участию в национальных играх
- организовать сотрудничество воспитанников в педагогическом проекте «Дорога к истокам родного края».

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания

Общесадовские дела	**Групповые**
I младшая группа (2-3 года)	
Выставки: «Дары осени», «Новогодний сувенир», «Мамины руки – не знают скуки», «Светлый праздник Пасхи!»; *Праздники:* «День матери», «Новый год!», «8 Марта!», «День защиты детей»; Информация на сайте ДОУ.	-Анкетирование родителей; Родительская гостиная Маму поздравляем мы!» (посиделки); Информация для родителей посредством мессенджера WhatsApp; Развлечение на тему: «Прощание с яслями».
II младшая группа (3-4 года)	
	Беседы: «Детский сад», «Все начинается со слова Здравствуй!», «Дружные ребята», «как нам познакомиться», «Наши добрые дела», «Поведение за столом», «На улице», «Мои верные друзья игрушки и книги», « По одежке встречают», «Мои друзья- мальчики и девочки», «Наши хорошие поступки». *Игры на сближение*: «Давай дружить», «Пузырь», «Яблочко настроения», «Назови себя», «Найди друга», «Вежливый котик». *Дидактические игры*: «Хорошо-плохо», «Четвертый лишний», «Наряди куклу», «Что нужно кукле», «Чего не стало», «Что изменилось». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Строители»,

	«Парикмахер», «Повар», «Шофер», «Врач», «Летчик», «Моряк». *Чтение художественной литературы*: Чтение сказки про Иришкину одежду, К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Сказка про мальчика Петю, который превратился в поросенка», Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», Я. Л. Аким «Неумейка», А. Барто «Игрушки», «Девочка чумазая». *Групповые праздники*: Сладкий вечер «День именинника», «Новоселье». *Экскурсии:* «Экскурсия в старшую группу», «Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом взрослых».
Средняя группа (4-5 лет)	
Акции: «Согреем детские сердца», «Подарок другу» Встречи с интересными людьми. Театральный фестиваль «Веснянка» Развлечение «День защиты детей»	Видеопоздравление, посвященное дню матери "Мамочка любимая». Тренинг – игра «Будем дружно мы играть». Изготовление альбома «Наши славные дела». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Конкурс «Новогодняя открытка». Творческая мастерская «Открытка для дедушки и бабушки» (ко Дню пожилого человека). Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Акция «Гирлянда Дружбы». Познавательный вечер «Профессии нашего города» Видео – экскурсия «Зимние русские забавы». Сюжетно-ролевые игры. Уроки вежливости: «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге». «Дружная семья», «День рождения».
Старшая группа (5-6 лет)	
Акции: «Аллея выпускников», «Согреем детские сердца», «Подарок другу» Встречи с интересными людьми (спортсмены, учителя, инспектор ГИБДД и пр.),	Творческая мастерская «Открытка для дедушки и бабушки» (ко Дню пожилого человека) Познавательный вечер «Профессии нашего города» Экскурсия в детскую библиотеку Сюжетно-ролевые игры Праздник «Посвящение в Эколята»
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
Акции: «Белая береза», «Аллея выпускников», «Согреем детские сердца», *День технического творчества*. *Встреча со знаменитыми людьми города Прокопьевска* (спортсмены, актеры, учителя и пр.),	*Фотовыставка* «Осень в Кузбассе», «Зима в Прокопьевске» *Художественная мастерская* «Открытка для дедушки и бабушки» (ко Дню пожилого человека) *Познавательная конференция* «Мир пернатых», акция «Домики для птиц» (посвящены Международному дню птиц – 1 апреля) *Встреча с интересными людьми* «Встреча с инспектором ГИБДД», Экскурсия в ЦДО «Живой уголок»

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания воспитанника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательнойинициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источникузнаний;
- приобщать воспитанников к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Педагог постоянно поддерживает и развивает активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников в познании, побуждает к поиску ответов на возникающие вопросы и размышлению. В процессе поисковой деятельности дошкольники совместно со взрослым или самостоятельно обнаруживают новые свойства предметов, замечают их сходство и различие, обогащают сенсорный и практический опыт познания. На разном образовательном содержании (природный и предметный мир, литература, искусство, элементарные математические представления, игра и пр.) дети приобретают «вкус» к самостоятельному исследовательскому поиску. В процессе познания развиваются ценные личные качества: целеустремленность, настойчивость, пытливость, познавательная активность. Дети переживают радость открытий, появляются уверенность в своих силах и возможностях, основы субъектной позиции ребенка в познании разных сторон действительности.

Познавательное направление воспитания:

Младший дошкольный возраст (до 3-х лет):

- формировать и поддерживать интерес интереса воспитанников к окружающему миру и активности в поведении и деятельности;

• познакомить воспитанников с природой родного края (совместное с взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).

Старший дошкольный возраст (до 8 лет):

• формировать у воспитанников любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом;

• способствовать формированию у воспитанников первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества;

• создать условия для изучения традиций коренных народов Кузбасса

• познакомить с особенностями национального костюма коренных народов Кузбасса

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания

Общесадовские дела	**Групповые**
I младшая группа (2-3 года)	
Детско-родительские проекты: «Ах, этот волшебный песок», «Для чего нужна вода?» и т.д.	*Познавательно-исследовательская деятельность* «Играем с водой», «Поиграем с песком», «Волшебная пена», «Плывет, плывет кораблик». *Продуктивная деятельность* – создание макетов: «Аквариум», «У бабушки в деревне», «Утка с утятами», «Курочка с цыплятами». *Экспериментирование:* «Строим куличик», «Мыльная пена», «Теплое – холодное», «Мокрое – сухое». *Познавательное общение* «Расскажу про кошку», «Кто живет в лесу», «Предметы - помощники», «Кто пасется на лугу?» *Цикл наблюдений за сезонными изменениями:* «Осень золотая», «Белая Зимушка», «Здравствуй, красавица Весна»; за рыбками в аквариуме. *Развивающие игры:* «Оденем куклу», «Покормим куклу», «Чудесный мешочек», «Дружные матрешки», Кто что делает», «Что внутри?», «Собери матрешки».
II младшая группа (3-4 года)	
Всероссийские интеллектуальные конкурсы: «Мечтай, исследуй, размышляй» 1тур «Путешествие в МИР динозавров»; 2тур «Космическое путешествие» *Детско-родительские проекты:* «Огород на подоконнике», «Моя семья» и т.д.	*Познавательно-исследовательская деятельность:* -Интеллектуальный ринг «Умницы и умницы», «Огород на подоконнике», «Где живут детки (семена растений)», «Репа и морковь», «Картофель и свекла», «Огурец, помидор, капуста» (знакомство с овощами), «Наши помощники (органы чувств, части тела)», «Превращения воды». *Продуктивная деятельность:* создание макетов «Ферма», «Транспорт на дороге», «Сад – огород», «Аквариум и его обитатели», панно «Куриное семейство». *Экспериментирование:* «Тяжелый – легкий», «Свойства воды», «Плавает – тонет», «Свойства магнита», «Смешиваем краски».

Целевые экскурсии вокруг детского сада: «Труд взрослых», «Кто на территории детского сада живет. (Насекомые)», «Что растет на территории детского сада? (Растения)». *Экскурсии в кабинеты медицинского* работника, старшего воспитателя.	*Познавательное общение:* о предметах «Ящика замечательных вещей», «Как дикие животные готовятся к зиме», «Моя любимая книга», «Почему этих животных называют домашними?». *Цикл наблюдений* за рыбкой в аквариуме, сезонных изменений (на прогулке), за трудом взрослых (дворник, младший воспитатель), «Семена – летуны». *Решение проблемных ситуаций:* «Как собрать ягоды, без корзины?», «Будем рисовать красками, а кисточек нет», «Как слепить снеговика, а снега мало?», «Как полить цветы без лейки», «Как сделать чай сладким». *Развивающие игры:* «Сказка по порядку», «Что положим в холодильник (шкаф)?», Во саду ли в огороде...», «Разложи предметы по цвету (размеру, весу, материалу).
Средняя группа (4-5 лет)	
Всероссийские интеллектуальные конкурсы: -«Мечтай, исследуй, размышляй» 1тур «Путешествие в МИР динозавров»; 2тур «Космическое путешествие»; - «Простые правила (ОБЖ)» - «Мое безопасное лето» *Экскурсия* по зданию детского сада «Знакомство с помещениями и профессиями сотрудников детского сада». *Математический спектакль* «Алиса в Стране математики»	*Познавательно-исследовательская деятельность:* «Волшебница вода», «Деревянный мир», «Песок и глина», «Удивительный магнит», «Волшебные краски», «Резина». *Продуктивная деятельность:* создание оранжереи комнатных растений (центр «Природы»); макетов «Лес и его обитатели», «Джунгли и его обитатели»; коллажей: «Море», «Луг», «Степь»; панно «Гора самоцветов»; *Познавательная копилка* «Дары осени (зимы, весны, лета)». *Экспериментирование:* «Увеличительные приборы», «Свойства воды (снега, льда)», «Свойства бумаги», «Воздух невидимка», эксперименты с магнитом. *Познавательное общение:* «Путешествие в прошлое одежды (обуви)», «История создания посуды», «Помощники младшего воспитателя», «Профессии смелых людей», «Кто такие птицы?», «На чем люди ездят?». *Цикл наблюдений в природе за сезонными изменениями:* «Листья меняют цвет», «Дождинки и снежинки», *Решение проблемных ситуаций:* «Построить прочный дом для поросят», «Как перейти лужу, не замочив ног?», «Где быстрее наступит весна?», «Как Буратино перебраться через речку и не опоздать в школу?». *Развивающие игры:* «Я садовником родился...», «Бесконечная классификация», «Что сначала, что потом», «Кто кем был», «Угадай по описанию», «Третий лишний», «Путешествие по системному лифту», «Да-нет-ки», «Жидкие, твердые и газообразные человечки» (ТРИЗ).
Старшая группа (5-6 лет)	
Всероссийские интеллектуальные конкурсы:	*Познавательно-исследовательская деятельность* «Огород на подоконнике», «Выращиваем лук» (в

- «Мечтай, исследуй, размышляй» 1тур «Путешествие в МИР динозавров»; 2тур «Космическое путешествие»; -«Простые правила (ОБЖ)» - «Безопасная осень», «Мое безопасное лето». *Участие во Всероссийском проекте* «Эколята – юные защитники природы». *Экскурсия* в Краеведческий музей города Прокопьевска (экспозиция «Космос»). *Детско-родительский проект* «Герб моей семьи» (старшие группы ДОУ). *Викторина* (среди воспитанников старших групп ДОУ) «Край родной, навек любимый». *Научная конференция* (экологическое воспитание) «С кем дружит ель?». *Целевые прогулки* «Работа спецтранспорта», «Заповедный места территории детского сада», «Знаки вокруг нас»,	разных условиях), «Все о бумаге», «Как вода поступает в лисья», «Солнце испаряет воду». *Продуктивная деятельность:* создание макета леса, «Динозавры», «Портрет месяца», «Познавательная копилка «Как растет живое?», «Бытовые приборы», панно «Этажи леса», коллекций «Бумага», «Ткани», «Пуговицы», «Часы». *Экспериментирование:* «Измерение веса (длины, температуры, времени)», «Волшебница вода» (агрегатные состояния воды), «Свойства бумаги», «Свойства ткани». *Познавательное общение:* «Портреты Земли» (карта, глобус), «История вещей», «Кем я стану, когда вырасту», «Знаки вокруг меня» *Цикл наблюдений:* за сезонными изменениями, «Все о ели», *Решение проблемных ситуаций:* «Как измерить толщину ствола дерева?», «Считать или измерять?», «Как измерить длину без линейки, метра?», *Развивающие игры:* «Да-нет-ки», серия игровых заданий с кругами Луллия, «Финансовое колесо», «Раньше и сейчас», «Путешествие по системному лифту», «Увеличиваем предложение». - Экологические акции ко дню охраны окружающей среды («Сохраним жизнь планеты», «Первоцветы Кузбасса» и др.).
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
Всероссийские интеллектуальные конкурсы: - «Мечтай, исследуй, размышляй» 1тур «Путешествие в МИР динозавров»; 2тур «Космическое путешествие»; - «Простые правила (ОБЖ)» - «Безопасная осень»; - «Классики – скоро в школу!» *Экскурсии* в Краеведческий музей города Прокопьевска (экспозиции «Космос», «История Прокопьевска»);	*Познавательно-исследовательская деятельность* «Темный космос», «Почему происходит смена времен года на Земле?», «Денежка», «Развитие растения», «Соляные кристаллы». *Продуктивная деятельность:* создание коллекций: «Полезные ископаемые Кузбасса», «Зеленая аптека Кемеровской области», «Открытки», «Значки»; «Познавательная копилка. Дикие животные холодных и жарких стран», «Профессии», «Космос» *Экспериментирование:* «Вода расширяется», «Волшебная варежка» (свойства магнита), «Невидимые чернила», «Почему свеча не горит под стаканом?», «Как появляется радуга?», «Извержение вулкана». *Познавательное общение:* «Путешествие в прошлое денег», «Как я буду

«Вернисаж» - экспозиция коллектива «Прокопьевская береста». *Экскурсия* выходного дня (с родителями) в «Парк Победы» *Квест – игра* «Школа финансистов» *Интеллектуальная игра* «Что, где, когда?» (среди воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ)	зарабатывать, когда вырасту», «Встреча с интересными людьми. Спасатель» *Цикл наблюдений:* за сезонными изменениями, «Хвойные деревья участка детского сада», «Жизнь муравьев», «Первоцветы на участке». *Решение проблемных ситуаций:* «Как высушить руки, если нет полотенца?», «Как написать много приглашений за один раз?»; обсуждение «Сказок кота Потряскина» (Анатолий Гин). *Развивающие игры:* «Рассчитать бюджет семьи», «Ложь – истина», «Круги Эйлера», «Сочини загадку», «Раздели – соедини», «Изобретаем новый предмет»,

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение воспитанником своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания воспитанников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития воспитанников;
- повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды средствами закаливания;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитывать культуру безопасного поведения, обучать основам безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания воспитанника в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных ***направлений*** воспитательной работы:

– формировать у воспитанника навыки поведения во время приема пищи;
– формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, вигру.

Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиеническихнавыков ведется в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направления воспитания:

Младший дошкольный возраст (до 3-х лет):

• приобщать воспитанников к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д.;

• формировать и поддерживать интерес к физической активности;

• приобщать воспитанников к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в Детском саду, на природе;

Старший дошкольный возраст (до 8 лет):

• формировать у воспитанников основные навыки личной и общественной гигиены;

• формировать и поддерживать у воспитанников стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе;

• поддерживать у воспитанников желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относится к ним;

• создать условия для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (виртуальной, социальной, экологической, информационной и т.д.).

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

Общесадовские дела	Групповые дела
I младшая группа (2-3 года)	
- День здоровья (7 апреля) -конкурс среди родителей «Спортивный инвентарь - своими руками»	- игры в центре двигательной активности - совместные досуги, развлечения (1 раз в квартал)

-рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д.	
II младшая группа (3-4 года)	
- День здоровья (7 апреля) -конкурс среди родителей «Спортивный инвентарь - своими руками» -рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д.	- игры в центре двигательной активности - народные игры - танцевальные минутки - совместные досуги, развлечения (1 раз в квартал)
Средняя группа (4-5 лет)	
- День здоровья (7 апреля) -конкурс среди родителей «Спортивный инвентарь - своими руками» -рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д. - мастер – класс для родителей «Парная гимнастика»	- игры в центре двигательной активности - народные игры - танцевальные минутки -презентация «Спортивные достопримечательности родного города» -организация бесед с детьми: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу».
Старшая группа (5-6 лет)	
-занятия, эстафеты, соревнования на школьном стадионе -акции: «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета» (Тырганский парк), *«Оздоровительный пробег»,* «Всей семьёй на лыжи!» -занятия воспитанников в городских спортивных секциях -экскурсии в спортивный комплекс МБУ СК «Снежинка», дворец спорта МБУ ДС «Дельфин», спортивно-оздоровительный комплекс СОК «Жемчужина» - День здоровья (7 апреля) -конкурс среди родителей «Спортивный инвентарь - своими руками» -рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д. - мастер – класс для родителей «Парная гимнастика» - Спортивный праздник Весёлые старты - КВН «Знатоки спорта» - Кружок «Здоровячок»	- игры в центре двигательной активности - оздоровительный бег (ежедневно) -народные игры - танцевальные минутки - флешмоб (1 раз в месяц) -презентация «Спортивные достопримечательности родного города» -викторина «Виды спорта» -организация бесед с детьми: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу».

(2 раза в неделю) - Спортивный праздник «Знание забавы»	
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
-занятия, эстафеты, соревнования на школьном стадионе -акции: «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета» (Тырганский парк), *«Оздоровительный пробег»,* «Всей семьёй на лыжи!» -занятия воспитанников в городских спортивных секциях -экскурсии в спортивный комплекс МБУ СК «Снежинка», дворец спорта МБУ ДС «Дельфин», спортивно-оздоровительный комплекс СОК «Жемчужина» - дворец спорта «Снежинка»: ОФП, сдача норм ГТО (1 раз в год) - лыжная база «Солнечный городок»: городские соревнования по лыжам (1раз в год) - соревнования по ОФП среди воспитанников ДОУ города - летняя спартакиада - зимняя спартакиады - День здоровья (7 апреля) - КВН «Знатоки спорта» (1раз в год) - викторина «Виды спорта» -спортивные соревнования: «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», - кружок «Здоровячок» (2 раза в неделю) - видео – уроки (1 раз в квартал) - акция «Здоровью зеленый свет» -фотоконкурс «Спортивная семья» - квест – игра «На поиски здоровья» (1 раз в год) -рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д.	-игры в центре двигательной активности -оздоровительный бег (ежедневно) -народные игры - танцевальные минутки - флешмоб (1 раз в месяц) -презентация «Спортивные достопримечательности родного города» -организация бесед с детьми: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу».

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на воспитанников определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная ***цель*** трудового воспитания воспитанника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении воспитанника к труду.

Задачи трудового направления воспитания:

- познакомить с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, учить познавать явления и свойства, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности воспитанников, развивать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;
- формировать трудовые усилия (привычки к доступному воспитаннику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким ***направлениям*** воспитательной работы:

– показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания воспитанников;

– воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять воспитанникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление воспитания:

Младший дошкольный возраст (до 3-х лет):

- приучать воспитанников к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;
- формировать и поддерживать стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Старший дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- поощрять проявление у воспитанников трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельно деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и интереса к различным профессиям (врач, учитель, воспитатель, шахтер, водитель, повар и т.д.).

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Общесадовские	Групповые
I младшая группа (2-3 года)	
-Акция «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц).	-Самообслуживание (культурно гигиенические навыки) умывание, одевание и раздевание. -Уход (наблюдение за комнатными растениями совместно с воспитателем.
II младшая группа (3-4 года)	
-Акция «Изготовление кормушки птиц» -Акции: «Посади дерево», «Изготовление кормушки для птиц», «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц) «Украсим клумбу». -Выращивание рассады цветов для клумбы (поручения по уходу).	-Самообслуживание (культурно гигиенические навыки) умывание, одевание и раздевание. -Уход за комнатными растениями совместно с воспитателем. -Поручения (индивидуальные и подгрупповые). -Поручения в уголке природы.
Средняя группа (4-5 лет)	
-Акция «Изготовление кормушки птиц» -Городские акции: «Подарок другу», «Тёплые ручки» и т.д. - Акции: «Посади дерево», «Изготовление кормушки для птиц», «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц) «Украсим клумбу». - Совместные субботники с родителями. - Выращивание рассады цветов для клумбы. - Уход за комнатными растениями в зимнем саду.	-Самообслуживание (культурно гигиенические навыки) умывание, одевание и раздевание, содержание в порядке одежды и обуви. -Уход за комнатными растениями совместно с воспитателем. - Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы - Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё. - Труд в природе: уборка мусора на участке; сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек, сгребание сухих листьев, очистка участка от снега; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; кормление птичек у кормушки, сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; кормление птичек у кормушки; постройка снежной горки.
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	

-Акция «Изготовление кормушки птиц» - Городские акции: «Подарок другу», «Тёплые ручки» и т.д. - Акции: «Посади дерево», «Изготовление кормушки для птиц», «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц) «Украсим клумбу». - Совместные субботники с родителями. - Выращивание рассады цветов для клумбы. - Уход за комнатными растениями в зимнем саду. - Уход за растениями на клумбе.	- Самообслуживание - Уход за комнатными растениями совместно с воспитателем. - Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы - Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; протирка полок шкафов; протирка стульчиков. - Ручной труд - Труд в природе: уборка мусора на участке; сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек, сгребание сухих листьев, очистка участка от снега; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; кормление птичек у кормушки, сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; кормление птиц у кормушки; постройка снежной горки.

•**Профориентация**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

•формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;

•формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;

•развивать познавательный интерес к труду взрослых;

•воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются воспитанников вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней,ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формировать у воспитанников эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных ***направлениях*** воспитательной работы:

– учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание осуществляется через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира воспитанника.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия,образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества воспитанников,широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественногослова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы своспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания:

Младший дошкольный возраст (до 3-х лет):

- воспитывать у воспитанников эмоциональной отзывчивости к красоте;
- формировать и поддерживать у воспитанников интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;
- познакомить с особенностями национального костюма русской национальности;
- познакомить с традициями вежливого поведения своего региона.

Старший дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать у воспитанников способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать и поддерживать у воспитанников стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формировать основу художественно-эстетического вкуса;
- формировать культуру поведения в соответствии со своим полом;
- познакомить с историческим контекстом возникновения художественных произведений коренных народов Кузбасса;
- приобщать воспитанников к ремеслам коренных народов Кузбасса.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания

Общесадовские дела	**Групповые дела**
I младшая группа (2-3 года)	
	-Музыкальные и танцевальные минутки -Театрализация сказок воспитателем или старшими детьми -Совместные праздники с родителями -Выставки рисунков, поделок, фотографий

II младшая группа (3-4 года)	
-Тематические экскурсии и целевые прогулки в природу -Тематический праздник «День матери» -Музыкальные праздники и представления в летний период -Конкурс чтецов	-Мини - концерты детей -Театрализация сказок воспитателем или старшими детьми -Музыкальные и танцевальные минутки -Выставки рисунков, поделок, фотографий
Средняя группа (4-5 лет)	
-Конкурс чтецов -Тематические экскурсии и целевые прогулки в природу -Экскурсии с родителями: Краеведческий музей, Драматический театр, КВЦ «Вернисаж» -Тематические праздники «День матери», «День защиты детей» -Театральный фестиваль «Осенины», «Веснянка» -Музыкальные праздники и представления в летний период -Конкурсы чтецов -Развлечения	-Мини-концерты -Театрализация сказок в группе и для малышей -Дискотека -Выставки рисунков, поделок, фотографий - Проигрывание различных ситуаций: «Вежливое эхо»; «Встреча друзей»; «Волшебный стул»; «Вежливые жмурки»; «Цветок добра»
Старшая группа (5-6 лет)	
-Тематические экскурсии и целевые прогулки в природу -Конкурсы творческих выступлений детских коллективов -Участие в выставках рисунков, поделок. -Конкурс чтецов -Экскурсии с родителями: Краеведческий музей, Драматический театр, КВЦ «Вернисаж» -Посещение с родителями городских библиотек, музыкальных школ -Тематические праздники: «День матери», «День защиты детей» -Театральный фестиваль «Осенины», «Веснянка» -Музыкальные гостиные для детей и взрослых -Конкурсы чтецов -Музыкальные праздники и представления в летний период -Организации выставок совместных работ родителей и детей	- Беседы «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье»; - Неделя добрых дел. - День вежливости; - Викторина «Волшебные слова», - Дискуссия «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи» … -Музыкальные вечера -Дни поэзии -Творческая мастерская -Встречи с деятелями искусства -Дискотеки -Развлечения -Посиделки -Выставки рисунков, поделок, фотографий -Проигрывание различных ситуаций: «Вежливое эхо»; «Встреча друзей»; «Волшебный стул»; «Вежливые жмурки»; «Цветок добра»
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
-Тематические экскурсии и целевые прогулки в природу -Конкурсы творческих выступлений детских коллективов - Участие в выставках рисунков,	- Беседы «Правила поведения в детском саду», «Правила общения в семье»; - Неделя добрых дел. - День вежливости; - Викторина «Волшебные слова»,

поделок. - Конкурс чтецов - Экскурсии с родителями: Краеведческий музей, Драматический театр, КВЦ «Вернисаж» - Посещение с родителями городских библиотек, музыкальных школ -Тематические праздники: «День матери», «День защиты детей» -Театральный фестиваль «Осенины», «Веснянка» -Музыкальные гостиные для детей и взрослых -Конкурсы чтецов -Музыкальные праздники и представления в летний период -Организации выставок совместных работ родителей и детей	- Дискуссия «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи» … - Музыкальные вечера - Дни поэзии - Творческая мастерская - Встречи с деятелями искусства - Дискотеки - Развлечения - Посиделки - Выставки рисунков, поделок, фотографий -Проигрывание различных ситуаций: «Вежливое эхо»; «Встреча друзей»; «Волшебный стул»; «Вежливые жмурки»; «Цветок добра»

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в детском саду осуществляется на основе региональных и муниципальных особенностей организации социокультурного окружения учреждения. Кузбасс – один из динамично развивающихся регионов страны, который славится своими достижениями, природными богатствами и народом, который его населяет. Город Прокопьевск, в котором расположено наше дошкольное учреждение, является городом со своей историей, своими достопримечательностями. Прокопьевску присвоено звание «Город трудовой доблести и воинской славы» за исторический вклад в развитие промышленности и оборонного потенциала Кузбасса. Знакомство воспитанников с историей становления родного города, его достопримечательностями, культурными ценностями, почётными земляками даст предпосылки для формирования у дошкольников представления о том, что история города неотделима от истории страны и будет способствовать воспитанию патриотических чувств, любви к родине.

Дошкольное учреждение является участником реализации воспитательно-значимых проектов как регионального, так и муниципального уровня:

- ДООП ДО «Маленький гражданин» (формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, естественнонаучной направленности);
- Инновационный проект «Этих дней не смолкнет Слава»;
- Инновационный проект «Родной город»;
- Инновационный проект «Куклы в национальных костюмах» (национальности Кузбасса);
- Инновационный проект «Мы вместе» (организация волонтерского движения на уровне дошкольного учреждения и города).

Организация воспитательного процесса включает значимые проекты и

программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и на уровне ДОУ.

№	Уровень	Наименование мероприятий
1	Федеральный	«Сдача норм ГТО воспитанниками»
2	Региональный	Мероприятия по плану КРИПИК и ПРО
3	Муниципальный	Мероприятия по плану управления образования администрации г. Прокопьевска
4	ДОУ	Мероприятия по годовому плану ДОУ

Ключевыми элементами уклада - мероприятия, события, праздники и традиции ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиции ДОУ – посадка деревьев, кустарников на аллее выпускников, проведение театральных фестивалей «Осенины», «Веснянка», «Новоселье группы».

Чтобы добиться реальных результатов, в дошкольной организации выстраивается определенная система воспитания, которая дает возможность дошкольникам широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежат три ключевые позиции:

- ***Самоценность дошкольного периода жизни человека*** (теория А. В.Запорожца).

Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

- ***Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности*** (М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах

деятельности и индивидуальности.

➢ ***Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.***

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Концептуальные идеи воспитательной системы направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Воспитание любви к семье, формирование интереса к истории страны, забота о других, отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками осуществляется через основные направления комплексной программы развития детей дошкольного возраста «Радуга». Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Программа видит миссию ДОУ как: - содействие семье, - содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов, - содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности. Программа «Радуга» направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду ***воспитательного пространства.*** Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное

дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Вся воспитательная система строится на **трёх основных компонентах воспитательного процесса:**

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – обобщил.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОУ закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Взаимодействие с субъектами воспитания в ДОУ осуществляется на **основе воспитательных технологий:**

Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;

- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость;

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение **технологии личностно-ориентированного взаимодействия**, среди которых **технологии Ш.А. Амонашвили,** академика РАО, известного советского и грузинского педагога -ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

В рамках воспитательной работы с дошкольниками также применяется: **Технология педагогики сотрудничества** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном ДОУ:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности воспитанника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка,

корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; сказкотерапия; звукотерапия; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

Игровые технологии. Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей.

Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра. Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей. Формирование навыков культуры поведения.

Методы воспитания обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в решении задач воспитания.

Методы организации опыта поведения и деятельности воспитанников	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей	Методы социально-эмоционального воспитания	Метод проектов
Приучение к положительным формам общественного поведения	Положитель-ный пример	Поощрение	Организация гуманистически направленной деятельности	Познаватель-но-практическая деятельность
Упражнение в положительном	Внушение	Наказание (замечание,	Развитие социальных	Исследовате-льская

поведении и поступках		Индивидуаль-ный разговор, временное ограничение развлечений и т.д)	чувств детей	деятельность
Воспитательные ситуации			Реальные, игровые и условные ситуации на развитие эмоций, чувств	Развитие социальных чувств и представле-ний
Игровые			Обогащение эмоционального мира дошкольников	Развитие самосозна-ния

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда **психолого-педагогических условий**, определенных п.3.2.1. ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

В рамках воспитательного процесса зафиксированы затруднения, дефициты, отрицательные факторы, препятствующие воспитательной деятельности детского сада такие как: недостаток свободной деятельности воспитанников; отсутствие приоритета воспитания в семье; дефицит общения в семье.

Инновационные, модифицированные, оригинальные методы и технологии («точки роста»), направленные на развитие личности и повышение уровня воспитанности ребенка, используемые в ДОУ по направлениям программы воспитания:

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»

1.	Социальное	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами «Волонтерское движение «Дети детям» Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях различного уровня.
2.	Познавательное	Организация и проведение турниров по истории родного города и края. Проведения родительских конференций Привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов. Разработка маршрутов образовательных терренкуров на участке ДОУ;
3.	Физическое и оздоровительное	Применение современных здоровьесберегающих технологий: прогулки-походы за территорию детского сада совместно с родителями. Участие в городских соревнованиях (сдача норм ГТО)
4.	Патриотическое	Разработка проекта «Книга памяти» - участники ВОВ сотрудников и родителей ДОУ
5.	Этико-эстетическое	Организация работы танцевального (вокального) кружка «Маленькие шаги на большую сцену»
6.	Трудовое	Реализация проекта «Использование активных форм сотрудничества с родителями в образовательном процессе ДОУ по формированию ранней профориентации дошкольников»

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании и социализации детей необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий в воспитании, формировании и развитии личности каждого ребенка.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32»	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ГИБДД	Мероприятия по профилактика детского дорожно -	Снижение возможности опасных ситуаций на улице,

	транспортного травматизма, конкурсы	которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
МБОУДО «Центр дополнительного образования»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах и конкурсах	Обогащение социально эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
КВЦ «Вернисаж»	Посещение выставок профессиональных художников и мастеров декоративного - прикладного творчества. Участие в мастер – классах, экскурсиях, творческих проектах.	Обогащение эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Знакомство с произведениями народно – прикладного искусства произведениями, композиторами, инструментами

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько, одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей направлено на **формирование детско-родительской общности, объединенной позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.**

Принципы работы с родителями:

1.Принцип добровольности участия

-индивидуальный подход.

2.Принцип взаимодействия

-выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;

-создание атмосферы взаимопомощи и поддержки;

-доброжелательный стиль общения.

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим **направлениям**:

- изучение социального статуса семей воспитанников ДОУ;
- обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;
- формирование основ психолого-педагогических знаний средствами совместных мероприятий;
- вовлечение родителей в решение проблем ДОУ;

- изучение родительского заказа на образовательные услуги ДОУ;
- организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных **методах и формах** взаимодействия с родителями:

- консультативный пункт;
- родительские конференции;
- дни открытых дверей;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- онлайн - общение;
- совместная проектная деятельность;
- практикум для решения педагогических ситуаций, задач.

Направления воспитания	***Виды деятельности***	***Формы деятельности с родителями(законными представителями) в процессе воспитательной работы***
Патриотическое	Совестная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями). Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Совместные детско-родительские мероприятия: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки. рисунков, поделок, фотовыставки и др. ***2.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками. ***3.*** Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. ***4.*** Индивидуальные и коллективные консультации.
Социальное	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Анкетирование ***2.*** Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов(учителя-логопеда). ***3.*** Семинары-практикумы, родительскиегостиные, тренинги. ***4.*** Тематические творческие проекты совместные с детьми ***5.*** Праздники, досуги. ***6.*** Дни открытых дверей ***7.*** Клубы выходного дня

Познавательное	Совместная деятельность с воспитанник ами иродителями (законными представител ями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представител ями)	***1.*** Совместные досуги и мероприятия (мастер- классы, родительские конференции, «круглыйстол» и др.). ***2.*** Ознакомление родителей (законныхпредставителей) с деятельностью воспитанников. ***3.*** Открытые мероприятия с воспитанникамидля родителей (законных представителей). ***4.*** Создание тематических выставок приучастии родителей (законных представителей). ***5.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками.
Физическое	Совместная деятельность с воспитанник ами иродителями (законными представител ями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представител ями)	***1.*** Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого воспитанника (втом числе с применением дистанционных образовательных технологий). ***2.*** Спортивные и закаливающие мероприятиядля укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников в ДОУ исемье. ***3.*** Дни открытых дверей 4.. Встречи с интересными людьми (знаменитые спортсмены города) 5. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 6.Санитарно-просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учѐтом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связиДОУ с медицинскими учреждениями.
Трудовое	Совместная деятельность с воспитанник ами иродителями (законными представител ями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представител ями)	***1.*** Коллективные и индивидуальные консультации ***2.*** Совместные субботники. ***3.*** Дни открытых дверей. ***4.*** Тематические творческие проектысовместные с воспитанниками. 5. Встречи с интересными людьми (профессии родителей) **6**. Мастер-классы, творческие мастерские. 7. Совместный труд родителей (законныхпредставителей) и воспитанников при подготовке к массовым праздникам. 8. Акции

Этико-эстетическое	Совместная деятельность с воспитанник ами иродителями (законными представител ями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представител ями)	***1.*** Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений воспитанников. ***2.*** Анкетирование родителей (законныхпредставителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитаниивоспитанников. ***3.*** Встречи с интересными людьми (художники, мастера) ***4.*** Дни открытых дверей ***5.*** Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). ***6.*** Консультации для родителей (законныхпредставителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. ***7.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками. **8** .Скайп – общение 9. Общение в группе через WhatsApp, Viber

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с воспитанниками. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений,экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития воспитанников. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе воспитанников и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

– Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острыхпроблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов ДОУ.

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

– психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;

– возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;

– активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).

– создания высокоэффективной системы социального партнѐрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-

технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между воспитанниками и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), воспитанниками друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	***Шаг***	***Оформление***
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные нормативныеакты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: –специфику организации видов деятельности; –обустройство развивающей предметно-пространственной среды; –организацию режима дня; –разработку традиций и ритуалов ДОУ; –праздники и мероприятия.	ООП ДО, Рабочая программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовкесотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьямивоспитанников. Социальное партнерство Договоры и локальные нормативныеакты.

Уклад и воспитанник определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности воспитанника и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества воспитанника в ходе специально организованного педагогического взаимодействия воспитанника и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с воспитанниками. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного воспитанника.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для воспитанников из соседнего ДОУ и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым воспитанником.

ДОУ предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты. Значимыми событиями являются: дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми),

Традиции в детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями о прошедших выходных. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

По средам во второй половине дня полдник проводится под девизом: *«Сладкий вечер»*. Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и *«Сладкий вечер»* начинается. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

Ежемесячные традиции: *«День именинника»*, театральное, спортивное,

музыкальное развлечения.

Ежегодные традиции: *«Новоселье»* - группу к этому событию украшают**.** Дети готовят концерт**,** взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе игр, игрушек, которые необходимы детям.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации культурно-досуговой деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: *«Именины», «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»**;***
- окружающей природе: акция *«Покормим птиц», «Посади дерево», «Домик для птиц» «День птиц»;*
- миру искусства и литературы *«День книги», «День музея», «День театра»;*
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям**:** *«Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День защитника отечества»;*
- наиболее важным профессиям: *«День воспитателя и всех работников детского сада».*
- сезонным явлениям: *«Встреча весны», «Осенины».*
- народной культуре и традициям*: «Масленица», «Рождество»*

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

В ДОУ имеется календарь знаменательных дат и праздников:

7 января – Рождество Христово.
8 февраля - День Российской науки.
23 февраля – День защитников Отечества.
25 февраля – День здоровья.
8 марта – Международный женский день.
22 марта – Всемирный день воды.
27 марта – Всемирный день театра.
1 апреля – День смеха.
2 апреля- Международный день детской книги.
7 апреля – Всемирный день здоровья.
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
15 апреля – Пасха.
23 апреля – Всемирный день книг.

9 Мая – День Победы.
15 мая – Международный день семьи.
18 мая – Международный день музеев.
27 мая – Общероссийский день библиотек.
1 июня – Международный день защиты детей.
5 июня – Всемирный день окружающей среды.
9 июня – Международный день друзей.
12 июня – День России.
3 июля – День ГАИ (ГИБДД).
30 июля – Международный день дружбы.
1 сентября – День знаний.
13 сентября – Осенины.
27 сентября – День дошкольных работников.
.1 октября - Международный день пожилого человека.
5 октября - Международный день учителя.
24 октября - День здоровья.
27 октября – День матери
4 ноября – День народного единства.
31 декабря – Новый год.

Традиционно в ДОУ справляются

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Театральный фестиваль «Осенины»
- Новый год, Рождество (декабрь, январь)
- Спортивные соревнования на лыжах (февраль)
- Конкурс чтецов (март)
- Праздник «8 марта» (март)
- Неделя здоровья (ноябрь, апрель)
- Театральный фестиваль «Веснянка»
- Концерт и акции ко дню Победы.
- День защиты детей (1 июня)
- Дни рождения детей и групп ДОУ.

Праздники внутри регионального и городского значения:

6 июля – День рождения Кемеровской области.

Последняя суббота, воскресенье августа – день города Прокопьевска, День Шахтёра.

3.3.Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения. Отображает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и

организации, обеспечивает ребенку возможность общения игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Предметно – пространственная среда обеспечивает возможность познавательного развития, ж\экспериментирования, освоения новых технологий. Раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания. Формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно – пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Средства воспитания

Виды средств	*Описание*
Печатные	Научно-практические и методические подписные издания, учебники, учебные пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.
Аудиовизуальные	Слайды, слайды-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях- DVD
Наглядно-плоскостные	Плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски
Демонстрационные	Гербарии, муляжи, стенды, модели в разрезе и демонстрационные т.д.
Учебные приборы	Компас, колбы, приборы для экспериментальной деятельности, глобус, весы и т.д.
Тренажеры и спортивное оборудование	Автотренажеры, гимнастические снаряды, спортивное оборудование

Технические средства воспитания:

- Плазменный телевизор (11 шт.)
- Музыкальный центр (3 шт.)
- CD-магнитофон (10 шт.)
- Ноутбук (4 шт.)
- Синтезатор
- Микрофон
- Проектор

Центры детской активности по направлениям воспитания

Образовательные области					
Познавательное	***Патриотическое***	***Трудовое***	***Социальное***	***Этико эстетическое***	***Физическое и оздоровительное***

Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)					
Центр математического развития	Центр патриотическо-го воспитания	Центр трудовой активности	Центр игровой деятельности	Центр изобразительной деятельнос-ти и конструиро-вания	Центр двигатель-ной активности
Центр сенсорного развития	Центр «Здравствуй книжка»	Уголок природы	Уголок уединения	Центр музыкально – театрализованной деятельности	Центр ОБЖ
Центр «Мы познаем мир»			Центр ПДД		
			Центр игровой активности		

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)*	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для

	организации воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организация участие педагогов и обучающихся в городских, региональных и Всероссийских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- создание условий для самоопределения и социализации воспитанников; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - формирование основ здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательно-образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций - социальных партнеров (библиотеки, театр, музыкальная школа, музеи и др.).

3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локально-нормативные акты учреждения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
-
- Примерная программа воспитания;

Положение о рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 4».

-
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ;
- Материалы выложены на сайте МБДОУ «Детский сад №4» http://www.det-sad4.ru/index/0-93#GodPlan1 в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРОЕКТ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО» на 2022 – 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №4» составлен с учетом конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021-2022 учебном году. Календарный план отражает содержание воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	**Возраст воспитанников**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственный**
Социальное направление воспитание»			
1. Развлечение День знаний (01.09) 2.Экскурсия КВЦ «Вернисаж» 3.Мини – концерт, посвященный Дню воспитателя (27.09)	5-7 лет 6-7 лет 3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель

			Муз. руководитель
1.Экскурсия ЦДО (площадка по ПДД) *2.*Социальная акция*:* «День пожилого человека» (01.10) -мини – концерт, посвященный «Дню пожилого человека» - открытки ко Дню пожилого человека	6-7 лет 5-7 лет	октябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель Муз. руководитель
1.Экскурсия в Прокопьевский краеведческий музей 2.Развлечение «День матери» (28.11)	6-7 лет 3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель Муз. Руководитель Воспитатели
*1.*Социальная акция «День инвалида» (03.12)	6-7 лет	декабрь	Старший воспитатель
1.Встречи с интересными людьми 2.Тематические развлечения: Рождество Христово, Крещение, Старый Новый год	5-7 лет 2-7 лет	январь	Старший воспитатель Муз. Руководитель Воспитатели
1.Экскурсия в школу (библиотека)	6-7 лет	февраль	Воспитатели
1.Развлечение «Масленица» (03-04.03)	5-7 лет	март	Муз. Руководитель
1.Экскурсия в ЦДО (живой уголок) 2.Экологическая акция «День Земли» (22.04) *3.*Природоохранная акция «Аллея выпускников» 4.Тематические беседы «Вербное воскресенье» (13-15.04) 5.Просмотр слайдов, видеороликов «Великий христианский праздник - Пасха» (20-22.04)	6-7 лет 5-7 лет 6-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	апрель	Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
1.Экскурсия в школу (класс)	6-7 лет	май	Воспитатели
1.Праздник «День защиты детей» (01.06)	2-7 лет 5-7 лет	июнь	Муз. Руководитель Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитание			
1.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д. 2.Мастер – класс для родителей «Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия»	2-7 лет 5-7 лет	сентябрь	Грушина М.Г. Грушина М.Г.
1.Рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д.	4-7 лет 4-7 лет	октябрь	Грушина М.Г. Грушина М.Г.

2.Мастер – класс для родителей «Парная гимнастика»			
1.Спортивный праздник Весёлые старты 2.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д. 3.Общее родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребенок»	5-7 лет 2-7 лет 2-7 лет	ноябрь	Грушина М.Г. Грушина М.Г. Зам. Зав по УВР
1.Акция «Здоровью зеленый свет» 2.Квест – игра «На поиски здоровья»	4-7 лет 6-7 лет	декабрь	Грушина М.Г. Грушина М.Г.
1.Зимняя спартакиада 2.Аукцион секретов воспитания здорового ребёнка (видеозарисовки в Телеграмм)	5-7 лет 2-7 лет	январь	Грушина М.Г. Зам. Зав по УВР
1.Спортивный праздник «Зимние забавы» 2.Мастер – класс для родителей «Парная гимнастика» 3.Викторина «Виды спорта»	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	февраль	Грушина М.Г. Грушина М.Г. Воспитатели
1.Конкурс среди родителей «Спортивный инвентарь - своими руками» 2.КВН «Знатоки спорта»	2-7 лет 5-7 лет	март	Ст.воспитатель Воспитатели
1.День здоровья (7 апреля) 2.Рекламная листовка на сайте ДОУ «Спортивные секции нашего города», «Выбери ЗОЖ», «ЗОЖ-ваш стиль», «Живи в ритме: активно, спортивно, здорово» и т.д. 3.Фотоконкурс «Спортивная семья»	2-7 лет 4-7 лет 2-7 лет	апрель	Грушина М.Г. Грушина М.Г. Ст. воспитатель
1.Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», 2.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д. 3.Оформление стенда «Стенд спортивных достижений» (дети, педагоги и родители)	6-7 лет 2-7 лет 4-7 лет	май	Грушина М.Г. Грушина М.Г. Ст. воспитатель
1.Конкурс для родителей на лучшую листовку о ЗОЖ	2-7 лет	июнь	Ст. воспитатель
1.Информация на сайте ДОУ «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровье с пелёнок» и т.д.	2-7 лет	июль	Зам. зав по УВР
1.Квест - игра «По тропинкам здоровья»	5-7 лет	август	Грушина М.Г.
Этико эстетическое направление воспитания			
1.Музыкальная гостиная для воспитанников «Краски осени в музыкальных произведениях» 2.Музыкальная гостиная для педагогов «Осенние мелодии»	5-7 лет	сентябрь	Муз. руководитель Ст. воспитатель Воспитатели

3.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Осень золотая»	3-7 лет		
1.Театральный фестиваль «Осенины» 2.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Моя семья»	3-7 лет	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели
1.Тематический праздник «День матери» (26.11 - 28.11) 2.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Пусть всегда будет мама»	2-7 лет 5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
1.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Волшебная страна Деда Мороза»	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
1.Организация выставки совместных работ родителей и детей «Рождественские истории» 2.Музыкальная гостиная для детей «Зимние пейзажи в музыке» 3.Музыкальная гостиная для педагогов «Рождественские мелодии»	5-7 лет 4-7 лет	январь	Муз. руководитель Ст. воспитатель Воспитатели
1.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Наша армия сильна»	5-7 лет	февраль	Воспитатели
1.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Букет для мамы» 2.Конкурс чтецов	5-7 лет 3-7 лет	март	Воспитатели Ст. воспитатель
1.Театральный фестиваль «Веснянка» 2.Организации выставок совместных работ родителей и детей: - «К далеким звездам» - «Весна шагает по планете»	3-7 лет 5-7 лет	апрель	Муз. Руководитель Воспитатели
1.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Я помню, я горжусь»	5-7 лет	май	Воспитатели
1.Тематический праздник «День защиты детей» 2.Музыкальные праздники и представления по плану на летний период	2-7 лет 2-7 лет	июнь	Муз. руководитель Ст. воспитатель
1.Музыкальные праздники и представления по плану на летний период	2-7 лет	июль	Ст. воспитатель
1.Музыкальные праздники и представления по плану на летний период	2-7 лет	август	Ст. воспитатель
Познавательное направление воспитание			
1.Целевые прогулки «Работа спецтранспорта», «Экологическая тропа на территории детского сада», «Знаки вокруг нас» и т.д.	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
1.Детско-родительские проекты: «Ах, этот волшебный песок».	2-3 года	октябрь	Воспитатели
1.Детско-родительские проекты: «Моя семья» и т.д.	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Воспитатели

2.Математический спектакль «Алиса в Стране математики».	5-7 лет		
1.Экскурсия по зданию детского сада «Знакомство с помещениями и профессиями сотрудников детского сада». 2.Научная конференция (экологическое воспитание) «С кем дружит ель?».	3-4 года 6-7 лет	декабрь	Воспитатели Воспитатели
1.Детско-родительский проект «Герб моей семьи» (старшие группы ДОУ)	5-7 лет	январь	Воспитатели
1.Квест – игра «Школа финансистов»	6-7 лет	февраль	Воспитатели
1.Детско-родительские проекты: «Для чего нужна вода?» и	2-3 года	март	Воспитатели
1.Детско-родительские проекты: «Огород на подоконнике»	5-7 лет	аапрель	Воспитатели
1.Экскурсия выходного дня (с родителями) в «Парк Победы» 2.Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» (Среди воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ)	5-7 лет	май	Воспитатели Воспитатели
Всероссийские интеллектуальные конкурсы: - «Мечтай, исследуй, размышляй» 1тур «Путешествие в МИР динозавров»; 2тур «Космическое путешествие»; - «Простые правила (ОБЖ)»; - «Мое безопасное лето»; - «Классики – скоро в школу!». Участие во Всероссийском проекте «Эколята – дошколята». Экскурсия в Краеведческий музей города Прокопьевска (экспозиция «Космос», «История Прокопьевска») -«Вернисаж» - экспозиция «Прокопьевская береста».	5-7 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Трудовое направление воспитание			
1.Городская акция «Подарок другу». 2. Совместные субботники с родителями.	5-7 лет 5-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели
1.Акция «Изготовление кормушки для птиц».	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
1.Уход за комнатными растениями в зимнем саду. 2.Акция «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц).	4-7 лет 3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
1.Городская акция «Тёплые ручки».	5-7 лет	декабрь	Ст.воспитатель
1.Акция «Поможем друзьям меньшим» (кормление птиц).	3-7 лет	январь	Воспитатели
1.Уход за комнатными растениями в	4-7 лет	февраль	Воспитатели

зимнем саду.			
1.Акция «Изготовление кормушки для птиц».	3-7 лет	март	Воспитатели
1.Акция «Аллея выпускников». 2.Выращивание рассады цветов для клумбы.	5-7 лет 5-7 лет	апрель	Воспитатели
1. Акция «Украсим клумбу». 2. Совместные субботники с родителями. 3.Уход за комнатными растениями в зимнем саду.	6-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	май	Воспитатели
1.Уход за клумбами и альпийской горкой.	5-7 лет	июнь	Воспитатели
1.Уход за клумбами и альпийской горкой.	5-7 лет	июль	Воспитатели
1.Уход за клумбами и альпийской горкой.	5-7 лет	август	Воспитатели
Патриотическое направление			
1. Акция ко Дню народного единства	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
1.Викторина (среди воспитанников старших групп ДОУ) «Край родной, навек любимый».	5-7 лет	январь	Воспитатели
1. Праздник «День защитника отечества» 2.Организации выставок совместных работ родителей и детей «Военная техника на страже Родины».	4-7 лет	февраль	Воспитатели
1 Тематический праздник «День Победы» (09.05). 2. Общественные акции: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк».	5-7 лет	май	Воспитатели Музыкальные руководители
1.Тематическое развлечение «День России», «Триколор моей страны»	5-7 лет	июнь	Воспитатели Музыкальные руководители
1.Развлечение «День Российского флага» (22.08), акции «Один флаг на всех», «Наш флаг-наша гордость!» 2. Изготовление поздравительных плакатов, макетов, выставка рисунков ко «Дню города» и «Дню шахтера»	5-7 лет 5-7 лет	август	Муз. Руководитель Воспитатели
Работа с родителями			
1.Общее родительское собрание «Мудрость воспитания» 2.Анкетирование родителей вновь поступивших в ДОУ воспитанников. 3.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 4.Онлайн – группы. 5.Информация на сайте. 6.День открытых дверей.	2-7 лет 2-4 года 4-7 лет 2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет	сентябрь	Зам.зав по УВР Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст воспитатель

1.Посещение семьи (по необходимости) 2.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 3.День открытых дверей.	2-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	октябрь	Воспитатели Воспитатели Ст воспитатель
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2. День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	ноябрь	Воспитатели Ст воспитатель
1.Совместное участие родителей и детей в городских конкурсах 2.Проведение социологических срезов, опросов (КРИПКиПРО) 3.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 4. День открытых дверей.	3-7 лет 5-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	декабрь	Воспитатели Зам.зав по УВР Воспитатели Ст воспитатель
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2.День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	январь	Воспитатели Ст воспитатель
1.День открытых дверей. 2.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану.	3-7 лет 4-7 лет	февраль	Ст воспитатель Воспитатели
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2.День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	март	Воспитатели Ст.воспитатель
1.Литературный вечер, посвященный творчеству С. Михалкова. 2.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 3.День открытых дверей. 4.Проведение социологических срезов, опросов (КРИПКиПРО).	4-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	апрель	Воспитатели Воспитатели Ст воспитатель Зам.зав по УВР
1.Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи по плану. 2.День открытых дверей.	4-7 лет 3-7 лет	май	Воспитатели Ст воспитатель
1.Совместное участие родителей и детей в городских конкурсах. 2. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).	2-7 лет	В течение учебного года	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель